

А. И. Лазовская
Е. В. Тихоненко

РУССКИЙ ЯЗЫК

КАК
ИНОСТРАННЫЙ
(начальный курс)



А. И. Лазовская
Е. В. Тихоненко

РУССКИЙ ЯЗЫК

КАК ИНОСТРАННЫЙ (начальный курс)

*Рекомендовано учебно-методическим объединением
по гуманитарному образованию в качестве учебно-методического пособия
для иностранных слушателей подготовительных факультетов
и отделений высших учебных заведений*

Минск
РИВШ
2010

УДК 808.2(075.8)

ББК 81.2

Л17

Рекомендовано

кафедрой языков Белорусской государственной академии музыки
(протокол № 7 от 27 сентября 2010 г.)

Рецензенты:

кафедра белорусского и русского языков Белорусского национального технического университета;

заведующий кафедрой белорусского и русского языков Белорусского государственного медицинского университета, кандидат филологических наук, доцент *В. В. Белый*;

кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и русского языкознания Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка *Л. В. Чернышова*

Лазовская, А. И.

Л17 Русский язык как иностранный (начальный курс): учеб.-метод. пособие / А. И. Лазовская, Е. В. Тихоненко. – Минск : РИВШ, 2010. – 288 с.

ISBN 978-985-500-406-7.

Настоящее учебно-методическое пособие предназначено для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений Республики Беларусь и обеспечивает получение знаний по русскому языку на базовом уровне (уровне минимальной коммуникативной достаточности). Учебный материал пособия разделен на две части: вводно-фонетический курс и основной лексико-грамматический курс, рассчитанные на 150–170 и 250–270 учебных часов соответственно.

**УДК 808.2(075.8)
ББК 81.2**



*Учебник создан и издан за счет пожертвования
Фонда «Русский мир»*

ISBN 978-985-500-406-7

© Лазовская А. И., Тихоненко Е. В., 2010
© Оформление. ГУО «Республиканский
институт высшей школы», 2010

ПРЕДИСЛОВИЕ

Цели и задачи пособия

Учебно-методическое пособие «Русский язык как иностранный (начальный курс)» предназначено для иностранных студентов, которые начинают изучать русский язык с нулевого уровня.

Цель учебного пособия – помочь овладению устной русской речью и письменным её оформлением, научить читать и понимать адаптированные тексты.

Данное пособие имеет ряд особенностей:

- оно не ориентировано национально, поэтому может быть использовано в любой национальной аудитории;
- оно не ограничено профессиональными рамками, поэтому может быть использовано в группах, которые составляют студенты разных специальностей;
- оно предназначено для студентов, которые выбрали для изучения русского языка Беларусь и белорусские высшие учебные заведения, и помогает учащимся ориентироваться в окружающей действительности.

Учебно-методическое пособие состоит из двух курсов: вводно-фонетического и основного лексико-грамматического.

Вводно-фонетический курс: структура и содержание

Цель вводно-фонетического курса – познакомить иностранных учащихся с фонетической системой русского языка, преподать основы элементарной грамматики, подготовить к восприятию системной грамматической информации, заложить лексическую базу, необходимую для построения простейших фраз.

В рамках вводно-фонетического курса учащиеся знакомятся с русским алфавитом, слогаделением, особенностями ударения, интонационными конструкциями. Вырабатываются базовые навыки произношения и чтения.

Помимо знакомства с фонетической системой русского языка, во вводно-фонетическом курсе даются основы элементарной грамматики (род и число существительных, прилагательных и притяжательных местоимений, парадигма спряжения глаголов), отрабатываются законы простейшего синтаксического конструирования.

Наряду с фонетическими и грамматическими основами происходит знакомство с лексикой учебного и бытового характера. Значительный её объем усваивается благодаря заданиям на активное запоминание и систематизацию. Помимо традиционных заданий (подобрать синонимы, антонимы и т. п.) включены разного рода задания на ассоциативность.

Кроме того, с целью ускорить процесс вхождения учащегося в живую речь во вводно-фонетическом курсе с опережением рассматриваются конструкции «Как зовут?», «Сколько лет?», «Сколько стоит?», что позволяет сформировать минимальные навыки говорения и общения на русском языке уже с первых уроков. Параграфы «Проверь себя!» имеют функцию повторения, обобщения, систематизации и контроля знаний.

Вводно-фонетический курс рассчитан на 150–170 часов аудиторной работы.

Основной курс. Структура и содержание

Основной лексико-грамматический курс делится на тематические разделы, сохраняющие традиционную последовательность подачи грамматики, и рассчитан на 250–270 часов работы под руководством преподавателя.

Этот курс знакомит студентов с парадигмой склонения существительных в форме единственного числа и личных местоимений, временами и видами глаголов, рядом синтаксических конструкций.

Теоретическая часть пособия представлена в виде таблиц, что помогает студентам представить конкретное грамматическое явление в целом. После теоретического материала следуют упражнения, которые расположены по принципу нарастающей сложности. Сначала даются упражнения, направленные на наблюдение и поиск конкретного грамматического явления в текстах. Затем следуют языковые и речевые упражнения, которые помогают учащимся автоматизировать навыки. Многие задания носят творческий и коммуникативный характер, что позволяет студентам активно использовать изучаемое грамматическое явление в связной речи.

В конце каждого тематического раздела имеется параграф «Проверь себя!». Здесь повторяется грамматический материал данного раздела. Параграф позволяет систематизировать полученные знания, а также выявить, насколько качественно и в каком объеме учащиеся усвоили материал.

Грамматический и лексический материал пособия соответствует требованиям типовой программы по дисциплине «Русский язык как иностранный»^{*}. Он отобран с учетом целей и задач обучения, определяемыми коммуникативными и познавательными потребностями студентов-иностранцев. Представленные в пособии тексты, кроме своей прямой функции – обучение чтению, – могут служить моделями создания монологических высказываний на темы «Я студент», «Я учусь на подготовительном факультете», «Моя семья», «Мои друзья», «Мое хобби», «Мой рабочий и выходной день» и т. п. Также они могут быть предметом диалога. Тексты обеспечивают повторяемость слов и словосочетаний, подлежащих активному усвоению, дают возможность свободно беседовать на различные темы, знакомят с некоторыми синтаксическими конструкциями. Новые слова, вводимые в лексический минимум посредством текстов, диалогов, грамматических заданий, выделяются подчеркиванием. Тексты, имеющие при себе предтекстовые, притекстовые, послетекстовые задания, объединяются с ними в единый комплекс. С целью отграничить его от другого материала параграфа перед первым упражнением используется сплошная горизонтальная линия.

Пособие снабжено иллюстративным материалом, который значительно облегчает работу преподавателя, делает подачу материала более интересной. Иллюстрации взяты из коллекций рисунков MS Word 97-2003 и Corel Draw 12. В пособии также представлены авторские фотографии.

В заключение выражаем благодарность рецензентам, чье профессиональное мнение для нас дорого и ценно, а также всем, кто принял участие в подготовке нашей работы к публикации. Авторы считают своим приятным долгом выразить особую благодарность и признательность Фонду «Русский мир» (Москва) и Государственному учреждению образования «Республиканский институт высшей школы» (Минск), благодаря сотрудничеству с которыми стало возможным издание данного учебно-методического пособия.

Авторы будут признательны за отзывы и предложения, направленные по электронному адресу: rki-posobie@mail.ru.

^{*} Русский язык как иностранный: тип. учеб. программа для иностр. слушателей подгот. фак. и отд-ний высш. учеб. заведений / С. И. Лебединский [и др.]; под ред. С. И. Лебединского. – Минск: БГУ, 2006. – 416 с.

ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС

РУССКИЙ АЛФАВИТ

№	буква		название буквы	звук	слово
	печатная	прописная*			
1	Аа		а	[а]	а́рфа
2	Бб		бэ	[б]	ба́р
3	Вв		вэ	[в]	вода́
4	Гг		гэ	[г]	го́д
5	Дд		дэ	[д]	до́м
6	Ее		е	[йэ], [э]	еда́, пе́сня
7	Ёё		ё	[йо], [о]	ёлка, же́лудь
8	Жж		жэ	[ж]	же́на
9	Зз		зэ	[з]	звук
10	Ии		и	[и]	игра́
11	Йй		и ќраткое	[й]	йо́гурт
12	Кк		ка	[к]	ко́т
13	Лл		эль	[л]	ло́б
14	Мм		эм	[м]	ма́рт
15	Нн		эн	[н]	но́та
16	Оо		о	[о]	о́н
17	Пп		пэ	[п]	па́рк
18	Рр		эр	[р]	ро́т
19	Сс		эс	[с]	со́н
20	Тт		тэ	[т]	то́рт
21	Уу		у	[у]	у́хо
22	Фф		эф	[ф]	фо́то
23	Хх		ха	[х]	хо́р
24	Цц		цэ	[ц]	ци́рк
25	Чч		че	[ч']	ча́й
26	Шш		ша	[ш]	шко́ла
27	Щщ		ща	[ш']	щека́
28	Ъ		твёрдый знак	—	подъё́зд
29	Ы		ы	[ы]	сы́н, сы́р
30	Ь		мягкий знак	—	де́нь
31	Ээ		э	[э]	эта́п
32	Юю		ю	[йу], [у]	юри́ст, жу́ри
33	Яя		я	[йа], [а]	ябло́ко, пя́тка

* Студенты самостоятельно заполняют данную колонку по ходу изучения букв.

§ 1. Гласные [а], [о], [у], [э]. Согласные [м], [п], [б], [т], [д], [н].
 Понятие о ритмике слова, слогоделении, словесном ударении.
 Понятие об интонации. Указательная конструкция со словом
 «это». Интонационно-конструктивные особенности общего
 вопроса

1. А а [а]	О о [о]	У у [у]	Э э [э]
а-а-а	о-о-о	у-у-у	э-э-э
а-о-у-э	о-а-у-э	у-о-а-э	э-а-у-о
а-о-у	о-у-э	у-а-о	э-о-у
у-о-э	о-э-а	у-э-а	э-а-о
а-о-а	о-у-о	у-о-у	э-а-э
а-э-а	о-э-о	у-э-у	э-о-э
а-у-а	о-а-о	у-а-у	э-у-э

2. М м [эм]

ма-мо-му-мэ	ам-ом ом-ум ум-эм эм-ам	а-ма-ам о-мо-ом у-му-ум э-мэ-эм	<u> </u> / <u> </u> ма́ма
-------------	----------------------------------	--	--



3. Н н [эн]

на-но-ну-нэ	а-на-ан	ма-на	ам-ан	<u> </u> / <u> </u>
ан-он-ун-эн	о-но-он	мо-но	ом-он	о́н
	у-ну-ун	му-ну	эм-эн	

4. П п [пэ]

па-по-пу-пэ	ап-оп оп-уп уп-эп эп-ап	а-па-ап о-по-оп у-пу-уп э-пэ-эп	<u> </u> / <u> </u> па́па
-------------	----------------------------------	--	--



5. Б б [бэ]

ба-бо-бу-бэ	а-ба о-бо у-бу э-бэ	[б] – [п] ба-па бо-по бу-пу	ба-ба-па ба-па-ба па-ба-ба	<u> </u> / <u> </u> бапа́н
-------------	------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	---

6. Т т [тэ]

та-то-ту-тэ
ат-от-ут-эт

а-та-ат
о-то-от

у-ту-ут
э-тэ-эт

___/
тут
там

___ ___/
батон

7. Д д [дэ]

да-до
до-ду
ду-дэ

а-да-дам
о-до-дом
у-ду-дум

___/
да
дом

___ ___/
дома
дата
мода

[д] – [т]

да-та
до-то
ду-ту

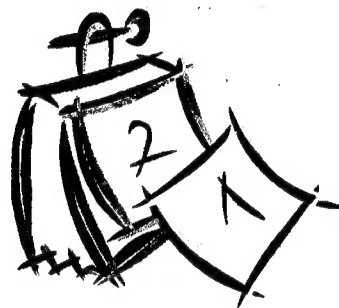
да-та-та
та-да-та
та-та-да

там-дам
том-дом
тум-дум



8. Запомните!

о = [о]	Том дом дома он мода
о = [а]	это поэт потом надо она оно

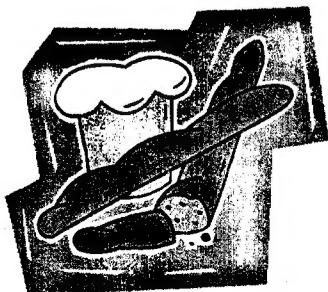


9. Читайте.

___ ___ ___
И К - 1
Это ма́ма.
Ма́ма там.

Это ма́ма. Это па́па. Это поэт.
Ма́ма тут. Па́па там.
Это «Мм». Это «Тт».
Это «Бб». Это «Пп».

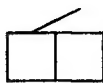
Это дом. Ма́ма до́ма.
Это дом. Там па́па.
Это дом. До́ма Том.
Это дом. Там поэт.
Том – поэт.



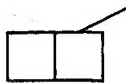
10. Читайте слова. Распределите их по столбцам в зависимости от количество слогов и места ударения.



он



это



батон

Ма́ма, па́па, она́, А́нна, оно́, это́, тут, пото́м, там, до́м, до́ма, поэ́т, да́та, бана́н, да, То́м, Анто́н, на́до.

11. Прочитайте. Напишите.

Это па́па. Это ма́ма. Это Нау́м. Он поэ́т. А это А́нна. Это он. Это она́. Это до́м. Ма́ма до́ма. Она́ тут. Па́па там.

12. Поставьте ударения в словах.

Образец: Банан – бана́н.

Поэ́т, до́ма, пото́м, она́, да́та, батон, А́нна, мо́да.

13. Читайте. Следите за произношением звуков.

А́нна – она́,
батон – пото́м,
дом – То́м,

да́та – да́ма,
дом – до́ма,
То́ма – до́ма.

14. Вставьте пропущенные буквы, назовите соответствующие им звуки.

Ант...н, б...на́н, д...та, д...м, м...ма, ...на́, п...то́м, эт..., п...э́т, т...м, т...т, Т...м.

15. Различайте интонационные конструкции.

<p>— — — ↗</p> <p>– Это дом?</p>	ИК-3
<p>— — — ↘ ↘</p> <p>– Да, это дом.</p>	ИК-1

16. Читайте.

– Это ма́ма? – Да, это ма́ма.

– Это ма́ма? – Да, это она́.

– Это па́па? – Да, э́то па́па.

– Это па́па? – Да, э́то он.

– Это дом? – Да, э́то дом.

– Дом там? – Да, дом там.

Э́то дом. Э́то А́нна. А́нна там. А́нна до́ма.

Э́то дом. Э́то Анто́н. Анто́н там. Анто́н до́ма.

Ма́ма там. – Ма́ма там? – Да, ма́ма там.

Ма́ма до́ма. – Ма́ма до́ма? – Да, ма́ма до́ма.

Па́па тут. – Па́па тут? – Да, па́па тут.

Па́па до́ма. – Па́па до́ма? – Да, па́па до́ма.

17. Напишите ответы на вопросы. Составьте аналогичные диалоги.

– Это Анто́н? – Он поэт? – Он до́ма? – Дом там? – Это да́та?

–

–

–

–

–

§ 2. Согласные [к], [г], [р]. Структура предложения с вопросительными словами «кто», «когда»

1. К к [ка]

ка-ко-ку
ак-ок-ук

а-ка-ак
о-ко-ок
у-ку-ук

так-как
ток-кок
тук-кук

___/

кто

как

банк

кот

так

___/

ба́нка

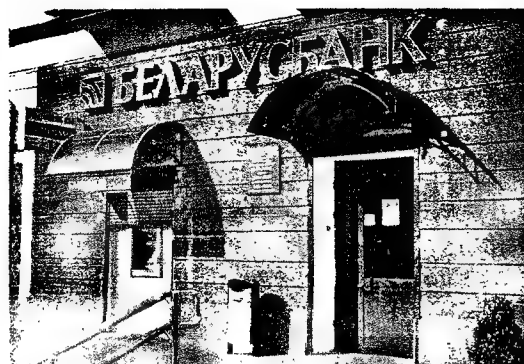
па́пка

___/

окно́

___/

ко́мната



2. Г г [гэ]

га-го
го-гу
гу-га

а-га
о-го
у-гу

гак
гок
гук

[г] – [к]

га-ка
го-ко
гу-ку

га-ка-га
ко-го-ко
гу-гу-ку

___/

год[г]

___/

мно́го

___/

нога́

когда́

___/

бума́га

пого́да



3. Запомните интонационную конструкцию.

ИК-2

— ↘

Кто э́то?

Кто она́?

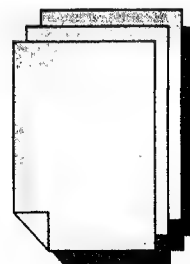
Кто он?

—

Кто тут?

Кто там?

Кто до́ма?



4. Читайте предложения, следите за интонацией.

– Кто э́то?
– Э́то ма́ма.

– Кто э́то?
– Э́то па́па.

– Кто там?
– Там А́нна.

– Кто до́ма?
– До́ма То́м.

Это ма́ма. Это она́. Она́ поёт. Она́ до́ма.
 Это Анто́н. Это он. Он до́ма. Дом там.
 Это дом. Тут ко́мната.
 Это окно́. Тут кот.

Это па́пка. Там бума́га.
 Это да́та. Это год.
 Это банк. Это банкомат.

5. Р р [эр]

ра-ро-ру-рэ
 ар-ор-ур-эр

а-ра-ар
 о-ро-ор
 у-ру-ур

тра-дра-ра
 тро-дро-ро
 тру-дру-ру

дра-дро-дру
 тра-тро-тру
 пра-про-пру

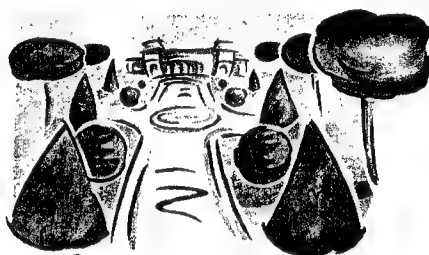
па-ра
 по-ро
 пу-ру

/
 торт
 рот
 друг[к]
 брат
 парк

/
 ка́рта
 го́род[т]
 гру́ппа
 па́рта
 до́ктор
 ку́ртка
 ма́рка
 у́тро
 у́тром
 трудно
 го́ромко

/
 го́ра
 уро́к
 рука́
 /
 подро́уга
 подáрок
 доро́га
 рабо́та

/
 аэропо́рт



6. Прочитайте предложения.

Это ка́рта. Там го́род. Это го́род Гро́дно.
 Это друг Анто́н. Это подро́уга Анна. А это кот Мур.
 Это брат. Он до́ктор.
 Это рука́. Это нога́.
 Это па́рта. Это па́пка. Там бума́га. А тут ма́рка.
 Это торт. Это бато́н. Это бана́н.
 Это аэропо́рт. Там друг Том.
 Это уро́к. Уро́к у́тром. Как тру́дно!
 Это Ао, Оо, Уу, Ээ. Это Мм, Нн, Бб, Пп, Дд, Тт, Гг, Кк, Рр. Как мно́го!

7. Подпишите картинки.



Это



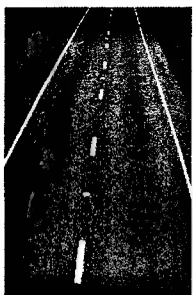
Это



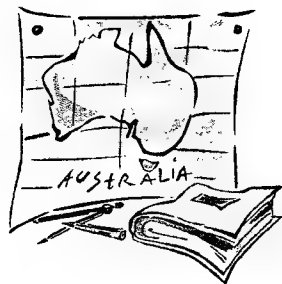
Это



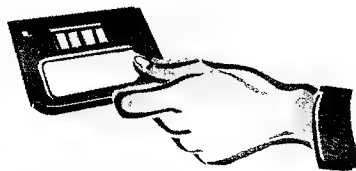
Это



Это



Это



Это



Это

8. Вставьте пропущенные буквы.

П...года,
д...рога,
р...бота,
утр...,
докт...р,

бум...га,
комн...та,
п...друга,
груп...а,
п...дарок,

го... ,
н...га́,
горо... ,
дру... ,
аэр...порт.

9. Разбейте цепочки букв на слова. Поставьте в словах ударения.

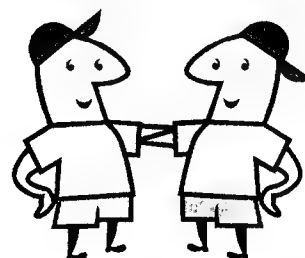
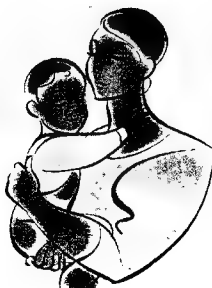
Образец: паркбанкутроурок (4) – парк/банк/утро/уро́к

таммамадомокнопапкапарта (6)
другбанккомнатарукауроккот (6)
окнодatabратгруппаработаторт (6)
доктортамбатонподругатрудноутро (6)

10. Прочитайте диалоги, обращая внимание на интонацию. Составьте аналогичные.

- | | | | |
|-----------------|-----------------|----------------|-------------------|
| – Кто это? | – Кто это? | – Кто это? | – Когда уро́к? |
| – Это друг. | – Это подру́га. | – Это Анто́н. | – Уро́к у́тром. |
| | | | – Когда рабо́та? |
| – Кто тут? | – Кто там? | – Кто до́ма? | – Рабо́та пото́м. |
| – Тут кот Ма́о. | – Там до́ктор. | – До́ма А́нна? | |

11. Спросите о людях на картинках и ответьте на вопрос.



12. Напишите ответы на вопросы.

- | | | |
|-----------------|----------------|-----------------|
| – Э́то до́ктор? | – Ма́ма до́ма? | – Э́то гру́ппа? |
| – ... | – ... | – ... |
| – Уро́к у́тром? | – Друг тут? | – Кто э́то? |
| – ... | – ... | – ... |
| – Кто там? | – Кто тут? | – Когда́ уро́к? |
| – ... | – ... | – ... |

13. Вставьте подходящие по смыслу слова.

Образец: Поэ́т – Поэ́т – до́ктор.

- | | | |
|--------------|-------------|--------------|
| ма́ма – ... | рука́ – ... | А́нна – ... |
| друг – ... | банк – ... | да́та – ... |
| па́пка – ... | тут – ... | ба́тон – ... |



14. Прочитайте тексты. Следите за интонацией.

Э́то го́род. Там доро́га, тут парк. А э́то дом. Там ко́мната. Э́то Анто́н. Анто́н – до́ктор. А э́то А́нна. Она́ поэ́т. Э́то кот Мур.

Э́то друг Том. Э́то подру́га А́нна. Том, А́нна, Ама́н, Агану́р, Э́мма, Анто́н, Мура́т – э́то гру́ппа. У́тром уро́к. Э́то Бб, э́то Пп, э́то Рр. У́тром уро́к, пото́м рабо́та до́ма. Как тру́дно!



§ 3. Союз *а* в роли соединительного элемента между двумя предложениями. Согласные [в], [ф], [с], [з]. Понятие о роде существительных

1. Читайте. Пишите.

Это ма́ма. Это па́па.
Это ма́ма, а это па́па.

Это поэт. А это до́ктор.
Это поэт, а это до́ктор.

Это ко́мната. Это окно́. Это ко́мната, а это окно́.
Это брат. Это па́па. Это брат, а это па́па.
Это рука́. Это нога́. Это рука́, а это нога́.
Это Марк. Это Ма́рта. Это Марк, а это Ма́рта.

Это друг. А это подру́га. Это друг, а это подру́га.
Тут дом. А там банк. Тут дом, а там банк.
Это А́нна. А это Э́мма. Это А́нна, а это Э́мма.
Тут го́ра. А там доро́га. Тут го́ра, а там доро́га.

2. В в [вэ]

ва-во-ву-вэ
ва-во
во-ву
ву-ва
во-ва

ва-два-тва
ва-гва-ква
во-дво-тво
ву-дву-тву

ва-ба-вба
во-бо-вбо
ву-бу-вбу
вэ-бэ-вбэ

ба-ва-да
во-бо-до
ву-бу-ду
бэ-вэ-дэ

/_____
вот
два

/_____
буква
пра́вда

/_____
вода́



3. Ф ф [эф]

фа-фо
фо-фу
фу-фэ

а-фа-аф
о-фо-оф
у-фу-уф

фа-фта-фто
фа-фпа-фпо
фа-фка-фко

[в] – [ф]

ва-фа
во-фо
ву-фу

фа-фа-ва
фу-ву-фу
фо-во-фо

фа-ва-ва
фо-во-фо
ву-ву-фу

ва-фа-ва
во-во-фо
ву-фу-фу

/_____
фо́то

/_____
фонта́н

/_____
пара́граф
фото́граф



4. Читайте.

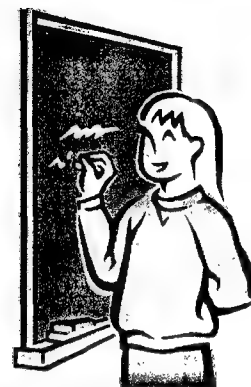
Это комната. Вот окно. Вот партa. Вот карта. Там город Гродно.
 Это партa. Тут папка, а там бумага. А вот марка.
 Вот фото. Это Антон, а это Анна.
 Это парк. Это дорога. Вот фонтан. Там вода.
 Вот параграф 2. Тут фото.
 Это Том. Он фотограф.

Это буква Вв, а это буква Фф.
 Это буква Бб, а это буква Пп.
 Это буква Дд, а это буква Тт.

5. Составьте предложения по образцу.

Образец: Это папка, а это бумага.

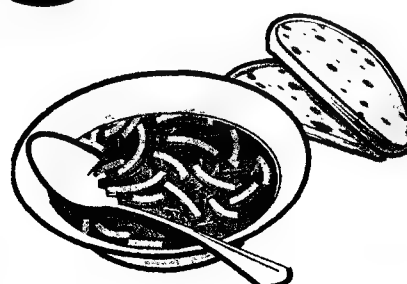
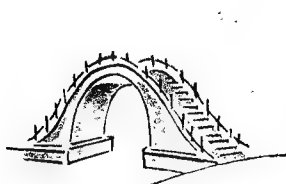
Дом – комната.	Парк – фонтан.
Дата – год.	Мурат – Анвар.
Он – она.	Карта – фото.
Друг – кот.	Буква Вв – буква Фф.



6. С с [эс]

са-со	ас-ос	а-са-ас	ста	стра
со-сэ	ос-ус	о-со-ос	сто	стро
сэ-су	ус-эс	у-су-ус	сту	стру

сад[т]	сумка	стакан	собака	остановка[ф]
суп	сорок	вопрос	суббота	?
сто	паспорт	страна	автобус[ф]	
нос	касса	доска	простуда	
сок	справа			
мост	корпус		ананас	
спорт				



7. Читайте.

Э́то рот, а э́то нос.
 Э́то вода́, а э́то сок.
 Э́то кот, а э́то соба́ка.
 Э́то сто, а э́то со́рок.

Вот остано́вка. Там авто́бус. Э́то авто́бус 100.
 Э́то банк. Банкомáт тут, а ка́сса спра́ва.
 Э́то дом. Вот ко́рпус 2.
 Вот доска́. Спра́ва ка́рта.

8. З з [зэ]

за-зо	а-за	зма-зна	са-за-са
зо-зу	о-зо	зва-зда	со-зо-со
зу-зэ	у-зу	зба-зра	су-зу-су

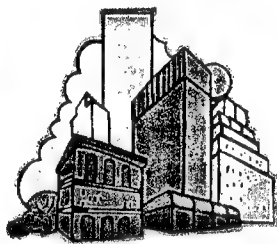
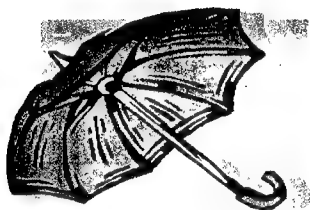
[з] – [с]

сма-зма	смо-змо	сму-зму
сва-зва	сно-зно	сву-зву
ста-зда	сто-здо	сту-зду

звук
 зу́б[п]
 зонт

ва́за
 ро́за
 фра́за
 за́втра[ф]
 за́втрак[ф]

расска́з[с]
 звонóк
 арбу́з[с]
 завод[т]



9. Читайте.

Э́то звук [б]. Э́то бу́ква Б б.
 Э́то звук [з]. А э́то бу́ква З з.
 Э́то звук [с]. А э́то бу́ква С с.

Э́то дом. Тут ко́мната 102. Вот окно́. Тут ва́за. А э́то – ро́за.
 Э́то уро́к. Вот ка́рта. Э́то страна́, а э́то го́род Москва́.
 Э́то го́род. Вот дом, вот банк, вот завод.
 Вот ба́нка. Там сок. А вот стака́н. Там вода́.
 Э́то доска́. Вот звук [р]. Вот бу́ква Р р. А вот фра́за «За́втра уро́к».



10. Разбейте цепочки букв на слова.

Образец: паркбанкутроурок (4) – парк/банк/у́тро/уро́к

звукбуквафразарассказзавтра (5)
 мостгородстранадорогапаркфонтан (6)
 сокводасупбатонтортбанан (6)
 утромзавтрапотомкогда (4)

11. Составьте логические пары. Используйте слова из § 3.

Образец: звук – буква

кот – ... рот – ... буква – ... ваза – ...
вода – ... парк – ... сто – ... банан – ...

12. Вставьте пропущенные буквы.

Б...ква, давн... , фот... , ф...нта́н, н...с, в...про́с, стр...на́, с...ба́ка, ан...на́с, заво́... , за́...трак, су...о́та, гру́...а, го́ро... , ст...ка́н, а...тобу́с, д...ска́, п...спорт, расска́....

13. Запомните! Дополните таблицу словами.

ОН -□	ОНА́ -а	ОНО́ -о
дом звук звоно́к брат ...	ма́ма да́та бу́ква ка́рта ...	окно́ фо́то ...

Парк, суп, сок, зонт, группа, ваза, утро, страна́, вопро́с, го́род, рассказ, ко́мната, уро́к, стака́н, за́втрак.

14. Распределите существительные по родам. Какие слова не вошли ни в одну группу? Почему?

он	она́	оно́	---
...

Буква, поэт, два, вода́, фонта́н, пого́да, зонт, пото́м, бато́н, окно́, сто, фо́то, там, соба́ка, кот, за́втра, банк, подро́га, брат, ку́ртка, до́ктор.

15. Прочитайте текст. Следите за интонацией.

Вот страна́. Это го́род Москва́. Тут парк, а там фонта́н. А вот доро́га. Там заво́д, а тут дом. Это дом 140. Вот ко́мната. Тут гру́ппа 2. Это друг Мура́т, а это подро́га Ма́рта.

Утром уро́к. Вот ка́рта. Спра́ва доска́. Тут фра́за «Ма́ма до́ма».

Скоро суббо́та. Ура́!

§ 4. Гласные [и], [ы]. Согласный [л]. Множественное число существительных с твердой основой

1. И и [и]

и-и-и ис-ир-им
а-э-и ик-ит-ин
э-и-а
и-э-а

и

игра

Украина



2. ы [ы]

ы-ы-ы	а-ы	и-ы-а	ма-му-мы	иф-ыф	мы-ым
и-ы-ы	о-ы	у-ы-и	ва-ву-вы	ин-ын	ны-ын
ы-и-и	у-ы	и-ы-э	та-ту-ты	им-ым	фы-ыф
ы-ы-и	э-ы	э-ы-о	ра-ру-ры	ис-ыс	ты-ыт

сын
сыр
ты
мы
вы

рынок
рыба
быстро

выставка[ф]
музыка

открытка

высоко
музыкант



3. Читайте.

[и]

ма́ма и па́па
рука́ и нога
ва́за и стака́н
И́ра и Ива́н

[ы]

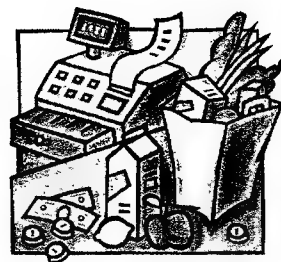
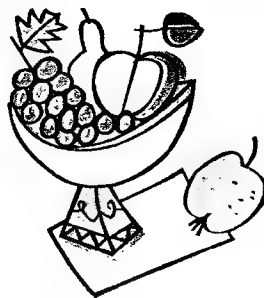
нос и рот
друг и подро́уга
суп и сок
Стас и Мура́т



Это ма́ма и па́па. Это друг и подро́уга.
Это И́нна и Том. Это Анто́н и А́нна.
Это Ива́н и И́ра. Это он и она́. Ива́н – до́ктор, а И́ра – по́вар.

4. Прочитайте предложения и диалог.

Это па́па, а это сын.
 Это ма́рка, а это откры́тка.
 Это банк, а это рынок.
 Это ты, а это мы.
 Это до́ктор, а это музыкант.
 Это бана́н, а это анана́с.
 Бана́н и анана́с – это фрукты.
 Это сыр, а это рыба.
 Рыба и сыр – это продукты.



Это ры́нок. Там проду́кты и фруќты.
 Это вы́ставка. Там фо́то, фо́то, фо́то... Как мно́го!

– Ива́н – музыкант?
 – Да, он музыкант.



5. Л л [эл']

ла-ло-лу-лы
 ал-ол-ул-ыл

а-ла-ал
 о-ло-ол
 у-лу-ул
 лу-ру

ла-кла
 ло-кло
 лу-клу

ла-гла
 ло-гло
 лу-глу

ра-ла
 ро-ло
 ру-лу

ла-ра
 ло-ро

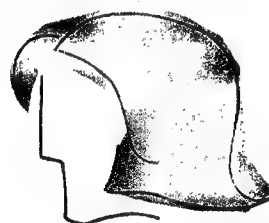
//
 класс
 стол
 стул
 пол
 зал
 слог[к]
 лук
 лоб[п]
 глаз[с]

//
 слово
 полка
 лампа
 масло
 мало

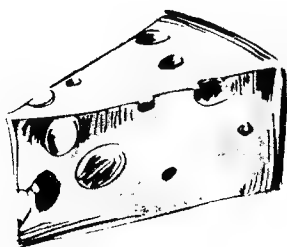
//_/
 вокзал[г]
 футбол[д]
 глагол
 талон
 алло

//_/
 волосы

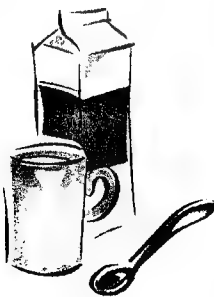
//_/_/
 колбаса
 молоко
 голова
 потолок



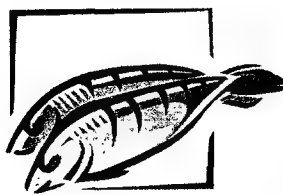
6. Напишите названия продуктов.



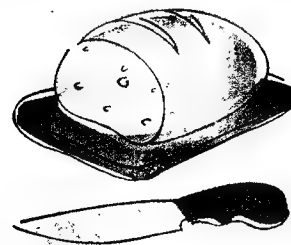
Это



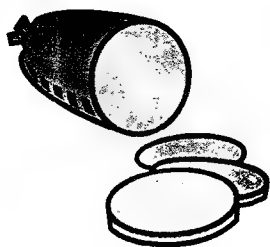
Это



Это



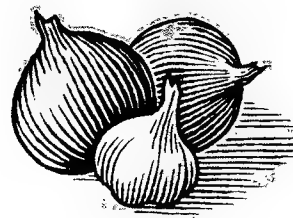
Это



Это ...



Это ...



Это ...

7. Составьте логические пары. Используйте слова из § 4.

Ива́н и ...

пол и ...

рука́ и ...

стол и ...

сыр и ...

аэропо́рт и ...

нос и ...

бу́ква и ...

ба́то́н и ...

ма́рка и ...

ко́мната и ...

мно́го и ...

Футбо́л – это ...

Вот звук, бу́ква, слог, ... и фра́за.

Вот дом, банк, ры́нок, заво́д и ...

8. Читайте.

– Алло́, это Ива́н?

– Да, это Ива́н. А кто вы?

– Это Анто́н.

– Алло́! Ира до́ма?

– Да, до́ма.

– Это А́нна.

Это класс. Вот пол и потоло́к. Это стол и стул. Там ла́мпа. Тут по́лка. Спра́ва доска́. Там сло́во «глаго́л».

Тут уро́к. Это гру́ппа 2. Вот друг Ива́н и подро́га Ённа. Он музыкан́т, и она́ музыкан́т.

9. Дополните таблицу словами:

он	она́	оно́
лук	<u>бу́лка</u>	фо́то
...

Игра́, откры́тка, Ива́н, ры́нок, пол, стол, стул, колбаса́, ма́сло, глаз, голова́, ла́мпа, футбо́л, му́зыка, молоко́, мы́ло, по́лка, слог.

10. Вставьте пропущенные буквы.

Кла..., гла..., ло..., во...за́л, фу...бо́л, м...локо́, г...лова́, ма́сл..., гл...го́л, во́л...сы, колб...са́, слов..., ...гра, му́з...ка.

11. Вставьте подходящие по смыслу слова.

Это стол и ...	Это аэропорт, а это ...
Это звук и ...	Это пол, а это ...
Это мама и ...	Это нос, а это ...
Это друг и ...	Это поэт, а это ...
Это рука и ...	Это рынок, а это ...
Это кот и ...	Это продукты, а это ...

12. Закончите предложения.

Продукты – это ... , ..., ... и
Фрукты – это ..., ... и



13. Обратите внимание!

1 – мно́го

□ ► **ы**

класс – кла́ссы

поэ́т – поэ́ты

ко́т – ко́ты

сто́л – сто́лы

музыка́нт – музыка́нты

глаго́л – глаго́лы

1 – мно́го

а ► **ы**

ро́за – ро́зы

ко́мната – ко́мнаты

фра́за – фра́зы

ла́мпа – ла́мпы

па́рта – па́рты

гру́ппа – гру́ппы

1 – мно́го

о ► **а**

окно́ – о́кна

сло́во – слова́

14. Выполните по образцу.

Образец: зуб – зу́бы

Год, ка́рта, расска́з, бу́ква, фонтáн, ро́за, музыка́нт, сло́во, стака́н,
вопро́с, ва́за, зонт, окно́, страна́, авто́бус, вокза́л, бана́н, да́та, зонт, стол, игра́.

15. Запомните!

дом – дома́

го́род – города́

до́ктор – докторá

глаз – глаза́

ко́рпус – корпусá



Это дом. А это дома́.

Это го́род Москва́. А это города́ Гро́дно и Ту́ров.

Это до́ктор. А это докторá.

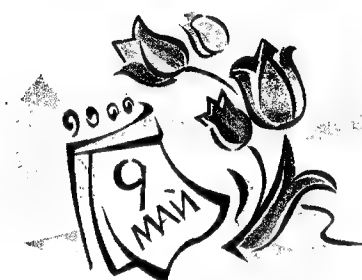
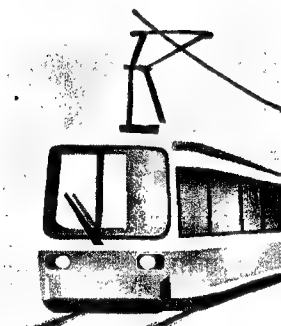
Это глаз, а это глаза́.

Это вуз. Вот ко́рпус А, а вот корпусá Б и В.

§ 5. Согласный [й]. Йотированные гласные, обозначаемые буквами Её, Ёё, Юю, Яя. Притяжательные местоимения «мой», «твой». Согласование притяжательных местоимений единственного числа с существительными

1. Й й [й']

ай-ой	ай-ай	май-мой	___/	___/	___/
ой-уй	ои-ой	дай-дуй	май	ма́йка	трамва́й
уй-эй	уй-уй	рай-рой	мой		
	эй-эй		твой		



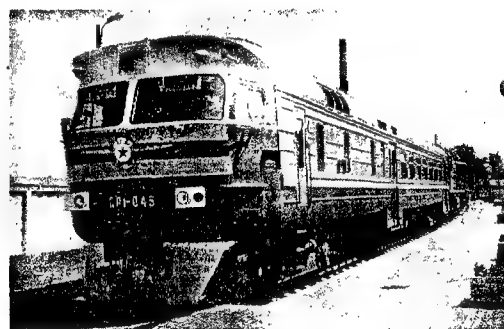
2. Читайте.

Мой дом, мой друг, мой брат, мой го́род, мой па́па.
Твой дом, твой друг, твой брат, твой го́род, твой па́па.

Мой друг – мой но́вый друг.
Твой друг – твой но́вый друг.

Э́то мой друг, а э́то твой друг.
Э́то мой город, а э́то твой го́род.
Э́то мой папа, а э́то твой па́па.

Э́то мой класс. Тут мой уро́к. Вот мой стол.
Э́то твой стол. А вот твой стул.



Э́то Ива́н. Он мой друг. Он до́ктор. А э́то Анто́н. Он мой брат. Он фото́граф.

3. Е е [й'э]	Ё ё [й'о]	Ю ю [й'у]	Я я [й'а]
е-ем-Е́ва	ё-моё-твоё	ю-мою-твою́	я-моя-твоя́
по́езд[ст] ___/___	ёлка ___/___	юг[к] ___/___	я́сно ___/___
еда́ ___/___		ю́бка[п] ___/___	язы́к ___/___
Евро́па ___/___			я́года ___/___
			я́блоко ___/___
			столо́вая ___/___



4. Запомните пары гласных. Прочитайте слова, сравните гласные.

Аа	Яя
Оо	Ёё
Уу	Юю
Ээ	Ее
ы	Ии

Аа – Яя Анна – Яна, я́года, я́ма, язы́к, я́сно;
 Оо – Ёё он – ё́лка;
 Уу – Юю ура́ – Юра, юла́, юг, ю́мор;
 Ээ – Ее э́то – Ева, еда́, Евро́па, ерунда́;
 ы – Ии сын – игра́, Ира, И́нна, Ива́н, Иран.

5. Запомните личные местоимения и соответствующие им притяжательные местоимения.

Я – мой дом
 – моя ко́мната
 – моё фо́то
 – мои́ фруќты

ТЫ – твой сок
 – тво́я су́мка
 – твоё я́блоко
 – твои́ продúкты

6. Читайте.

Мой брат – твой брат,
 моя подру́га – тво́я подру́га,
 моё фо́то – твоё фо́то,
 мои́ продúкты – твои́ продúкты.

Мой город, мой парк, мой дом. Твой стол, твой па́спорт, твой блокнóт.
 Моя рука́, моя нога́, моя голова́. Тво́я по́лка, тво́я ку́ртка, тво́я су́мка.
 Моё окно́, моё фо́то. Твоё молоко́, твоё ма́сло.
 Мои́ клáссы, мои́ ко́мнаты. Твои́ вопро́сы, твои́ фра́зы.

Э́то мой родно́й го́род. Тут мой дом. Э́то моё окно́. Тут мои́ ро́зы.
 Э́то тво́я ко́мната. Вот твой стол. Там твоё фо́то. Э́то твои́ па́па и ма́ма.

7. Дополните таблицу словами.

мой кот	моя́ ко́мната	моё окно́	мои́ клáссы
твой	тво́я	твоё	твои́

Брат, гру́ппа, стака́н, рука́, нога́, фо́то, вопро́сы, ка́рта, ма́рка, страна́, я́годы, я́блоко, ю́бка, ё́лка, еда́, по́езд, столо́вая, фо́то, о́кна, фруќты, уро́к, рассказы́.

8. Вставьте подходящие по смыслу притяжательные местоимения.

1. Это я. Вот ... класс. Это ... стул, а это ... стол. Вот ... папка и ... блокнот. Там ... глаголы и слова. А это ... карта. Тут ... страна Иран и ... родной город. Там ... мама и папа.

2. – Кто это?

– Это ... папа и ... брат.

– Кто твой папа?

– ... папа – доктор.

– А кто ... брат?

– Мой брат – повар.

3. – Это ... фото?

– Да, это моё фото.

– Кто тут?

– Тут ... папа и мама, ... брат и ...

подруга. А вот ... карта. Тут ... родной город.

4. Это я. Вот ... друг, а это ... мама и ... папа.

5. Это ты. Вот ... класс, а это ... группа и ... урок.

9. Читайте. Пишите.

Вот моя комната. Справа окно. Тут ваза. А вот роза. Вот мой стол и моя полка. Тут моё фото. Это мой папа. Он доктор. А это моя мама. Она музыкант. Это мой друг Иван и моя подруга Ира. Иван и Ира – фотографы. А вот мой родной город Москва. А кто твой папа? Кто твоё фото? Кто твой друг? Кто твоё подруга?

10. Выполните по образцу.

Образец: Сумка.

– Это твоё фото?

– Да, это моё фото.

Комната, подруга, город, полка, розы, фразы, класс, группа, яблоко, стакан, страна, фрукты, зонт, продукты, фото, дом.

11. Восстановите диалоги.

– Это твой класс?

– ...

– Тут твой урок?

– ...

– Когда твой урок?

– ...

– Язык – это трудно?

– ...

– Это твоё фото?

– ...

– Кто это?

– ...

– Кто твой папа?

– ...

– А кто твоё фото?

– ...

12. Прочитайте текст. Перескажите его.

Вот мой класс. Справа окно. Вот доска. Там дата и буквы Ее, Ёё, Юю, Яя. Вот мой стол и мой стул. Вот моя куртка и моя сумка. Там моё яблоко.

Тут урок. Мой урок всегда утром. Это моя группа 2. Вот мой друг и подруга.

§ 6. Мягкие согласные [п'], [б'], [н'], [м'], [т'], [д'].
Различение твёрдости-мягкости. Работа над ритмикой слов.
Интонация отрицания

[б] [в] [д] [м] [н] [п] [р] [с] [т] [ф] [к] [г]		[б'] [в'] [д'] [м'] [н'] [п'] [р'] [с'] [т'] [ф'] [к'] [г']	
б в д м н п р с т ф	+ а, о, у, ы, э	б в д м н п р с т ф	+ е, ё, ю, я, и, ь
к г	+ а, о, у	к г	+ е, и

1. [п] – [п']

па-пя
по-пё
пу-пю
пы-пи
пя-пя
пё-пё
пю-пю
пи-пи

ап-ап
оп-оп
уп-уп
ып-ып

проспéкт
спина́

о́пера

2. [б] – [б']

ба-бя
бо-бё
бу-бю
бы-би
бэ-бе
бя-бя
бё-бё
бю-бю
би-би
бе-бе

бя-пя-бя
бё-пё-бё
бю-пю-бю
би-пи-би
бе-пе-бё

обéд[г]



3. [н] – [н']

на-ня
но-нё
ну-ню
нэ-не
ны-ни
на-ня-нья
но-нё-нё
ну-ню-ню
нэ-не-не
ны-ни-ни

ан-ань
он-онь
ун-унь
ен-ень
ин-инь

ани-ань-ан
они-онь-он
уни-унь-ун
ени-ень-ен
ини-инь-ин

нет
снег[к]

кни́га
кабинéт
не́бо
в́торник[ф]
пéсня

ию́нь
внизú

здáние

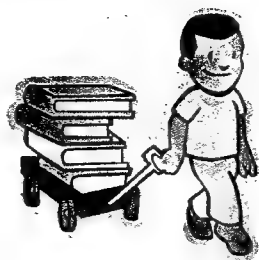
поня́тно

задáние
канíкулы

расписа́ние

4. Читайте, обращая внимание на интонационные конструкции.

Э́то окно́? ↗
 — ↘ — — — ↘
 Нет, э́то не окно́.
 — ↘ — — — — — ↗ — — — ↘
 Нет, э́то не окно́, а доска́.



– Э́то кни́га?
 – Нет, э́то не кни́га. Э́то па́пка.
 (– Нет, э́то па́пка.)
 (– Нет, э́то не кни́га, а па́пка.)

5. Дайте полные и краткие отрицательные ответы.

Образец: – Э́то музыкант?(поэт)
 – Нет, э́то не музыкант, э́то поэт.
 (– Нет, э́то поэт.)
 (– Нет, э́то не музыкант, а поэт.)

1. – Э́то ко́мната? (класс) 2. – Э́то брат? (друг) 3. – Э́то вокза́л?
 (аэропо́рт) 4. – Э́то стол? (стул) 5. – Э́то за́втрак? (обе́д)

6. Покажите друзьям предметы в классе. Задайте вопрос и получите ответ.

Образец: – Э́то стол? – Нет, э́то стул.



7. [м] – [м']

ма-мя	мя-мья	ами-амь-ам	ам-амь	
мо-мё	мё-мье	оми-омь-ом	ом-омь	
му-мю	мю-мью	уми-умь-ум	ум-умь	
мэ-ме	ме-мье	ыми-ымь-ым	ым-ымь	
мы-ми	мы-мьи	еми-емь-ем	ем-емь	
___/	___/	___/	___/	___/
мел	и́мя (оно)	метрó	минúта	помидóр
мир	место		экзáмен[г]	докумéнт
Минск	но́мер			коменда́нт
	мясо	___/		___/
	вме́сте	экономíст		экономíка

8. Прочитайте текст. Подчеркните в нём новые слова.

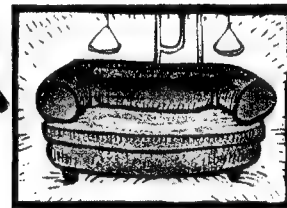
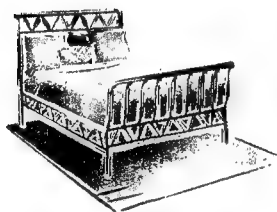
Э́то я. Моё и́мя Ван Ян Ян. Мой уро́к у́тром. Моя́ гру́ппа № 2. Вот мой ка́бинет. Тут мы и́ Анна Ива́новна. Вот окно́. Спра́ва мой стол и моё ме́сто. Вот моя́ кни́га, моя́ су́мка. Вот доска́ и мел. Там да́та и за́дание. Как т́рудно и непоня́тно! Но́вый язы́к – э́то всегда́ т́рудно! Ско́ро экзáмен, потóм кани́кулы.

9. Вставьте подходящие по смыслу слова из § 6.

дом и ...	класс и ...	доска́ и ...
голо́ва и ...	да и ...	за́втрак и ...
суббо́та и ...	авто́бус и ...	<u>а́вгуст</u> и ...
Москва́ и ...	ры́ба и ...	я́сно = ...
Па́спорт – это ...		

10. [т] – [т']

та-тя	тя-тя	ати-ать-ат	___/
то-тё	тё-тьё	оти-отъ-от	ма́ть
ту-тю	тю-тью	ути-уть-ут	те́кст
тэ-те	те-тье	ети-еть-ет	пя́ть
ты-ти	ти-тьи	ити-ить-ит	
___/___	___/___	___/___	___/___
пла́тье	теа́тр	карти́на	матема́тика
те́тя	а́ртист(ка)	кварти́ра	
те́ма	крово́зь	а́птека	
здравствуй(те)[-]	сте́на		
но́вость	у́тюг[к]		
	костю́м		
	тепло́		



11. Читайте.

Это банк, а это аптека.
 Это стул, а это кровать.
 Это платье, а это костюм.
 Это язык, а это математика.
 Это фраза, а это текст.
 Это фото, а это картина.
 Это дом № 40. Тут квартира № 5. Это моя квартира. Там тепло.
 Это театр. Там артист и артистка.
 Это книга. Тут мои тексты. Это текст «Мой друг», а это текст «Мой родной город».
 Это стена. Вот моё фото, вот моя карта, а вот моя картина.

12. [д] – [д']

да-дя	дя-дья	дя-тя-дя	[д'] – [т']		
до-дѐ	дѐ-дѐе	дѐ-тѐ-дѐ	ты-ды-ди	дя-дя-тя	
ду-дю	дю-дью	дю-тю-дю	то-до-дѐ	дя-тя-тя	
дэ-де	де-дье	де-те-де	ту-ду-дю	тя-тя-тя	
ды-ди	ди-дьи	ди-ти-ди	тэ-дэ-де	дя-дя-дя	
			ты-ды-ди	дя-тя-дя	
___/	___/	___/	___/	___/	___/
где	дѐдя	оди́н	ро́дина	стадио́н	деканáт[э]
день	дѐти	дикта́нт	ра́дио[o]	диало́г[k]	
диск		студѐнт(ка)			
		тетра́дь[t']			
		дива́н			
		дека́н[э]		акаде́мия	

13. Читайте.

Э́то тетра́дь. Там бу́квы, слова́ и диало́г. А вот мой дикта́нт.

Э́то мой диск. Там му́зыка.

Вот стадио́н. Там футбо́л.

Вот парк. Там па́па, ма́ма и дѐти.

Я студѐнт. Ты студѐнтка. Моя́ ро́дина – И́ндия. Твоя́ ро́дина – Ира́н.

14. Восстановите слова.

кни́га и т_____ь	текст и д_____г
педаго́г и д_____н	дѐдя и т_____я
дива́н и к_____ь	костю́м и п_____е
доска́ и м_____л	спортза́л и с_____н

15. Вставьте слова из упражнений № 10 и № 12.

заво́д и ...	дѐдя и ...
оди́н и ...	текст и ...
спина́ и ...	фо́то и ...
ю́бка и ...	дива́н и ...

16. Прочитайте диалоги и составьте аналогичные.

- Где Ива́н?
- Он до́ма.
- Он оди́н?
- Нет, он не оди́н. Там студѐнт Ю́ра и студѐнтка И́ра.
- Здравствуйте, где кабинѐт № 5?
- Это кабинѐт № 1. Кабинѐт № 5 спра́ва.

– Где комендант?
– Внизу́ кабинет № 100. Комендант там.

– Здравствуй, Антón. Где твой декан?
– Это деканат. Декан там.

– Антón, где ты?
– Я тут.

– Ива́н, где Ёра?
– Она́ дома.

17. Читайте.

Это проспеќт. Вот зда́ние. Это Акаде́мия нау́к. А вот мой вуз. Вот гардеро́б, а вот кабинет № 105. Я студе́нт. Это мой класс. Вот моё ме́сто. Это мой стол и мой стул. Тут моя́ кни́га и моя́ тетрадь. Вот доска́ и мел. Там сло́во «дикта́нт». Спра́ва по́лка. Там ра́дио и магнитофо́н. А вот ка́рта. Там моя́ ро́дина Индия и мой родно́й го́род Бангало́р. А где твой родно́й го́род?

§ 7. Личные местоимения. Конструкция «КАК зовут?».

Работа над различными интонационными конструкциями

1. Читайте.

я	мы
ты(вы)	вы
он/она	они

Это я. Это ты. Это он. Это она. Это мы. Это вы. Это они.
 Это я и ты. Это он и она. Это они и мы. Это вы и я.

2. Читайте. Выполните по образцу.

Образец: Анна – экономист.

- Кто это?
- Это Анна.
- Кто она?
- Она экономист.

1. Ира – стоматолог. 2. Моя подружка – студентка. 3. Мой брат – доктор.
 4. Инна – повар. 5. Мои тётя и дядя – музыканты. 6. Иван – фотограф. 7. Мой папа – бизнесмен. 8. Антон и Марта – студенты.

3. Прочитайте предложения. Запомните!

Это я. Меня зовут Анна.

Это ты. Тебя зовут Иван. Как тебя зовут?

Это вы. Вас зовут Иван. (Вас зовут Иван и Антон.) Как вас зовут?

Это он. Его зовут Антон.

Это она. Её зовут Инна.

вас	Меня	Таня.
тебя	Тебя	Ян.
Как его [в] зовут?	Его зовут	Антон.
её	Её	Инна.

4. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.

– Ты новый студент?

– Как тебя зовут?

– Да.

– Меня зовут Ян. А тебя?

– Как тебя зовут?

– А меня зовут Тáo.

– Меня зовут Макс. А тебя?

– А меня зовут Том.

– Кто это?

– Кто это?

– Это мой друг.

– Это моя мама.

– Как его зовут?

– Как её зовут?

– Его зовут Иван.

– Её зовут Оксана.

– Кто он?

– Кто она?

– Он математик.

– Она экономист.

5. Дополните таблицу словами.

он	она́	оно́	они́

Спина́, па́рты, ме́сто, мел, о́кна, помидо́р, мя́со, метро́, проспéкт, текст, бۇ́квы, ро́дина, де́ти, дикта́нты, ра́дио, стадио́н, слова́, де́ло, дядя, тётя, кабинéты, деканáт, аптéка, диалóг.

6. Выполните по образцу.

Образец: Окно́. – Это моё окно́.

Кни́га, дикта́нты, подро́га, го́род, гру́ппа, диск, магнитофо́н, дядя, де́ти, косто́м, рассказы́, ме́сто, теа́тр, ко́мнаты, текст, кварта́ра.

7. Распределите слова по группам в зависимости от количества слогов и места ударения.

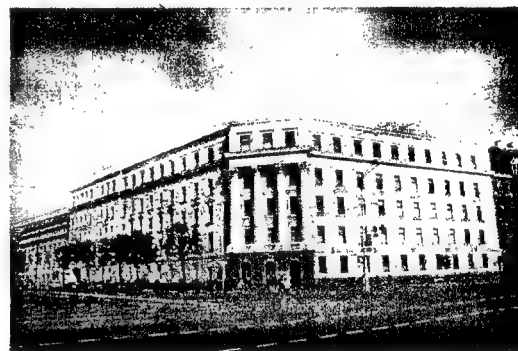
/	/	/	/	/	/
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Пла́тье, пол, я́блоко, карти́на, глаго́л, стол, стул, голова́, молоко́, ко́мната, бума́га, по́лка, те́ма, футбо́л, музыкан́т, пого́да, студéнтка, класс, глаз, помидо́р.

8. Прочитайте текст. Напишите текст о себе. Расскажите о себе.

Здра́вствуйте. Меня́ зову́т Стас. Я студéнт. Я фото́граф. Это моя́ акаде́мия иску́ств. Это деканáт, а это мой декáн.

Вот мой класс. Это Тamáра Ива́новна. А это мой друг. Его́ зову́т Том. Он студéнт. Это статья́. Тут мой фо́то.



9. Восстановите диалог.

– Здра́вствуй. Меня́ зову́т Бам. Я студéнт. А как тебя́ зову́т?

– ...

– Кто ты?

– ...

– Это твоё фо́то?

– ...

– Кто тут?

– ...

– Как его́ зову́т?

– ...

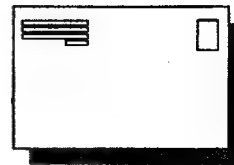
– Кто он?

– ...

§ 8. Мягкие согласные [с'], [з'], [ф'], [в']. Род имен существительных с мягкой основой

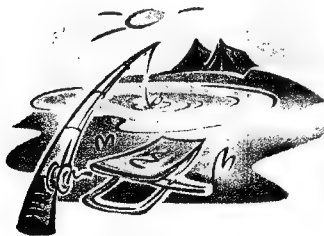
1. [с] – [с']

ся-сё	са-ся	ся-сья	ас-аси-ась	
сё-сю	со-сё	сё-сьё	ос-оси-ось	
сю-се	су-сю	сю-сью	ус-уси-усь	
се-си	сэ-се	се-сье	ес-еси-есь	
си-сё	сы-си	си-сьи	ис-иси-ись	
____/	____/	____/	____/	____/
здесь	о́сень	се́мья	вёсело	спаси́бо
се́мь	пе́рсик	се́стра		се́годня[в]
	во́семь	та́кси		Росси́я
		пи́сьмо		
		сосе́д(ка)[т]		



2. [з] – [з']

зя-зе́	за-зя	зя-зья	[з'] – [с']	
зе́-зю	зо-зе́	зе́-зьё	зя-ся	зя-зя-ся
зю-зе	зу-зю	зю-зью	зе-се	зе-се-зе
зе-зи	зэ-зе	зе-зье	зю-сю	сю-зю-сю
зи-зе	зы-зи	зи-зьи	зе́-се́	зе́-зе́-се́
			зи-си	си-зи-зи
____/	____/	____/	____/	____/
музе́й	о́зеро	газе́та	прези́дент	
	зима́		магази́н	



3. Прочитайте тексты.

Вот ка́рта. Здесь Белару́сь и Росси́я. Э́то Минск, а э́то Москва́.

Вот карти́на. Здесь парк и о́зеро. О́сень... Как краси́во!

Вот газе́та. Э́то газе́та «Белару́сь се́годня». Здесь статья́. Фра́зы, фра́зы, фра́зы. Непоня́тно. Трудно́. А вот фо́то. Э́то президе́нт. Все́ поня́тно.

Вот магази́н. Это магази́н «ГУМ». Там ку́ртка, костю́м, пла́тье... Тут кни́га, тетра́дь, карти́на...

Вот фо́то. Здесь парк и о́зеро. Это моя́ семья́: мой па́па, моя ма́ма и моя сестра́. А вот мой друзья́. Они́ студе́нты. Там ве́село.

4. Закончите предложения.

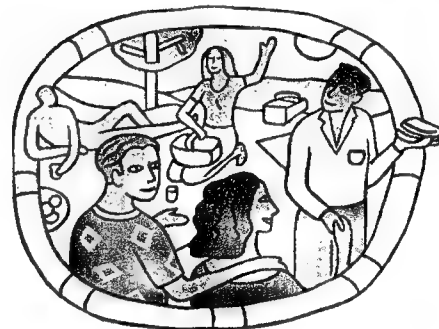
Проду́кты – это ... , ... , ... и
Фру́кты – это ... , ... , ... , ... и
Семья́ – это ... , ... , ... , ... и

Белару́сь – это Росси́я – это
Белару́сь и Росси́я – это

Москв́а – это Минск – это
Москв́а и Ми́нск – это

Байка́л – это По́янку – это
Байка́л и По́янку – это

«ГУМ» – это «Коро́на» – это
«Гум» и «Коро́на» – это



5. Вставьте пропущенные местоимения. Прочитайте текст.

Это я. Вот ... фо́то. Это ... страна́ и ... родно́й го́род. Тут ... семья́. Это ... па́па. ... зову́т Вэ́й. Он дека́н. Это ... ма́ма. ... зову́т Ян. Она́ музыкан́т. Это ... сестра́ и ... брат. Сестра́ – фото́граф, а брат – студе́нт. Это ... те́тя и ... дядя. Они́ докторá. А где твоё фо́то? Где тво́я семья́? Кто твой па́па и кто тво́я ма́ма?

6. [ф] – [ф']

фя-фё
фё-фю
фю-фе
фе-фи
фи-фя

фа-фя
фо-фё
фу-фю
фэ-фе
фы-фи

фя-фья
фё-фья
фю-фьи
фе-фье
фи-фьи

аф-афи-афь
оф-офи-офь
уф-уфи-уфь
еф-ефи-ефь
иф-ифи-ифь

ко́фе

фи́рма

буфе́т
кафе́[э]

фи́зика
кафе́дра

профе́ссор
конфе́та

профе́ссия

7. [в] – [в']

вя-вё
вё-вю
вю-ве
ве-ви
ви-вя

ва-вя
во-вё
ву-вю
вэ-ве
вы-ви

вя-вья
вё-вё
вю-вю
ве-вье
ви-вьи

[в'] – [ф']

вя-фя-вя
вё-фё-вё
вю-фю-вю
ви-фи-ви
ве-ве-фе
ве-фе-ве
фе-фе-ве
ве-фе-фе

вѣтер
свѣтер
вѣза
обувѣ[ф']
дѣвѣть

отвѣт
конвѣрт
веснѣ

прѣвило

алфавѣт
виногрѣд[т]
сувенѣр
извинѣ(те)

университѣт



UNIVERSITY

8. Прочитайте мини-тексты.

Вот кафѣ. Здѣсь студѣнт Вѣктор и студѣнтка Свѣта. Вот обѣд: суп, салѣт, мѣсо, кофѣ и торт. Как вкусно!

Я здѣсь, а моя семья дѣма. Моя семья – ѣто пѣпа, мѣма и сестрѣ. Вот конвѣрт. Там писѣмѣ и открѣтка.

Дѣктор – ѣто профѣссия, и пѣвар – ѣто профѣссия. Мой пѣпа – ѣкономѣст, моя мѣма – дѣктор, я музыкѣнт.

Я знѣю бѣквы: Аа, Бб, Вв, Гг, Дд, Ее, Ёѣ... Я знѣю алфавѣт.

9. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.

– Извинѣте, ѣто университет?
– Нет, ѣто акадѣмия.
– Спасѣбо.

– Извинѣте, когдѣ урок?
– Урок днѣм.
– Спасѣбо.

– Извинѣте, ѣто кафѣ?
– Нет, ѣто магазин.
– Спасѣбо.

– Извинѣте, гдѣ метрѣ?
– Вот онѣ, спрѣва.
– Спасѣбо.

– Извинѣте, ѣто кѣфедра?
– Нет, ѣто кабинѣт.
– Спасѣбо.

– Извинѣте, кто ѣто?
– ѣто профѣссор Петрѣв. Он матемѣтик.
– Спасѣбо.

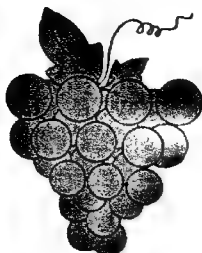
– Извинѣте, ѣто рѣктор?
– Нет, ѣто декѣн.
– Спасѣбо.
– Извинѣте, ѣто театр?
– Нет, ѣто музей.
– Спасѣбо.

– Извинѣте, как вас зовѣт?
– Мѣнѣ зовѣт Анна Ивѣновна. А вас?
– А мѣнѣ зовѣт Фирузѣ.
– Извинѣте, там театр?
– Нет, там университет.
– Спасѣбо.

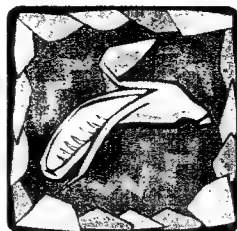
10. Напишите названия фруктов.



Это ...



Это ...



Это ...



Это ...



Это ...

11. Вставьте подходящие по смыслу слова из § 8.

вопрос и ...	марка и ...	математика и ...
завтра и ...	кофта и ...	Россия и ...
декан и ...	рынок и ...	сок и ...
зима и ...	один и ...	академия и ...
трамвай и ...	яблоко и ...	столовая и ...
брат и ...	тут = ...	

12. Дополните ряд словами, которые вы знаете.

Профессия – доктор, повар, ...

13. Вставьте пропущенные буквы.

Профес...ор, изв...ните, ун...верситет, в...сна, свит...р, ...твет,
пр...фессия, сп...сибо, м...г...зин, Бел...русь, се...одня, виногра... .

14. Обратите внимание!

ОН -□, -й	ОНА -а/-я	ОНО -о/-е
стол□	книга	фото
музей	подруга	здание
! дядя , папа	академия	! имя
! кофе	тётя	

15. Распределите слова по родам. Какие слова не вошли ни в одну группу?

ОН

ОНА

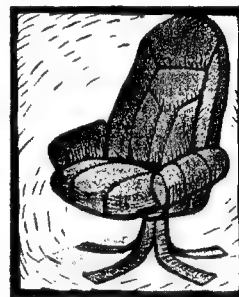
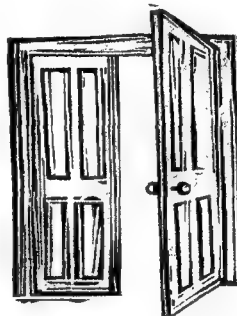
ОНО

Профессия, профессор, сегодня, кофе, метро, магазин, университет,
конверт, дядя, тётя, письмо, семья, извини, высоко, спина, задание, академия,
платье, минута, голова, рука, тема, весна, трамвай.

§ 9. Мягкие согласные [р'], [л']. Виды вопросов. Род существительных, оканчивающихся на -ь

1. [р] – [р']

ра-ря	ар-арь	тра-тря	ари-арь	
ро-рё	ор-орь	тро-трё	ори-орь	
ру-рю	ур-урь	тру-трю	ури-урь	
рэ-ре	ер-ерь	трэ-тре	ери-ерь	
ры-ри	ир-ирь	тры-три	ири-ирь	
____/	____/	____/	____/	____/
три	а́дрес	река́	приятно́	перерыв[ф]
ряд[т]	мо́ре	среда́	тарелка́	коридо́р
дверь	ре́ктор	приве́т	исто́рик	наприме́р
рис	кре́сло	слова́рь		
гриб[п]	вре́мя	юри́ст		
	тури́ст			
	рядом			
____/		____/		
история́		воскресе́ние		
____/				
аудито́рия				



2. Вставьте подходящие по смыслу слова из задания № 1.

Э́то о́зеро, а э́то	Э́то уро́к, а ско́ро
Э́то стака́н, а э́то	Э́то теа́тр. Вот мой ... № 5 и моё ме́сто № 3.
Э́то окно́, а э́то	Сего́дня вто́рник, а за́втра
Э́то дека́н, а э́то	Сего́дня суббо́та, а за́втра

3. Читайте.

Э́то аудито́рия. Здесь студе́нт. Он оди́н? Нет, он не оди́н. Тут гру́ппа. Вот стол, стул, по́лка. Тут окно́ и дверь. Э́то доска́, тряпка и мел. Тут сло́во «Белару́сь». Вот кни́га, слова́рь и тетрадь. Э́то бу́ква, э́то фра́за, а э́то текст. Вот диало́г: это вопро́с, а э́то отве́т. Э́то уро́к, а ско́ро перерыв.

Меня́ зову́т Ви́ктор. Я студе́нт. Э́то моя́ ко́мната. Здесь тепло́ и у́ютно. А э́то мой друг. Его́ зову́т Ю́ра. Сего́дня мы до́ма. Сего́дня суббо́та. А за́втра воскре́сенье.

- Здра́вствуйте!
- Здра́вствуйте!
- Тут уро́к?
- Да, тут матема́тика.
- Э́то гру́ппа № 3?

- Нет, это группа № 5.
- Спасибо. Извините.
- Привёт, Ян! Это твой университет?
- Да, это мой университет. Вот фойе, тут деканат, там буфет. А здесь аудитория № 105. Это мой кабинет. Тут моя группа № 3. Это мои друзья: Минь, Тао, Синь. А это Тамара Ивановна.
- А кто там?
- Там мой декан.
- Привёт, Ахмед. Где твой университет?
- Вот он. А это моя группа. Это студент Габриэл, а это студентка Рита.
- А кто там?
- Декан и ректор.
- Какой сегодня день?
- Сегодня вторник.
- А завтра?
- А завтра – среда.

4. Разбейте слова на пять тематических групп.

привёт	диван	река	тарелка	стол
--------	-------	------	---------	------

Стакан, здравствуйте, море, словарь, до свидания, стул, до завтра, ваза, тетрадь, кресло, книга, парта, пока, озеро, кресло, банка, блокнот, кровать, добрый день.

5. Восстановите вопросы.

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| – ... ? | – ... ? |
| – Меня зовут Виктор. | – Это моя подруга Лариса. |
| – ... ? | – ... ? |
| – Я студент. | – Она экономист. |
| – ... ? | – ... ? |
| – Да, это мой друг. | – А это мой друг. |
| – ... ? | – ... ? |
| – Его зовут Иван. | – Его зовут Антон. |
| – ... ? | |
| – Нет, он не студент. Он юрист. | |

6. Дополните таблицу словами.

мой, твой	дом
моя, твоя	комната
моё, твоё	озеро
мои, твои	вопросы

Магази́н, река́, рюкза́к, парк, метро́, карти́на, тарелка́, коридо́р, ре́ктор, дека́н, ряд, рис, уро́к, переры́в, мо́ре, музе́й, блокно́ты, города́, студе́нтка, отве́ты, кни́га, зда́ние, зада́ние, ко́фе, трамва́й, аудито́рия, друзья́.

7. [л] – [л']

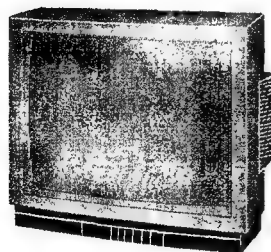
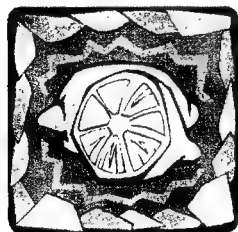
ла-ля	дла-для	аль	али-ал-аль
ло-лё	тло-тлё	оль	оли-ол-оль
лу-лю	уплу-плю	уль	ули-ул-уль
лэ-ле	глэ-гле	ель	ели-ел-ель
лы-ли	клы-кли	иль	или-ил-иль

[р'] – [л']

ря-ля	арь-аль	ля-ря-ля
рё-лё	орь-оль	рё-лё-рё
рю-лю	урь-уль	рю-лю-рю
ре-ле	ерь-ель	ле-ле-ре
ри-ли	ирь-иль	ри-ли-ли

лес	люди	билёт	правильно	пробле́ма	телефо́н
соль	ле́то	балёт	ме́дленно	писа́тель	факульте́т
ноль	ту́фли	нельза́		троллейбу́с	волейбо́л
рубль	сле́ва	ию́ль		лека́рство	самолёт
фильм	близко́	лимо́н		неде́ля	туале́т
	спа́льня	пальто́		посо́льство	календа́рь
	и́ли			карто́фель	далеко́
	ско́лько				

фами́лия	телеви́зор	поликли́ника	преподава́тель
роди́тели	понеде́льник		библиоте́ка



8. Вставьте необходимые по смыслу слова из задания № 7.

1. Пушкин – это поэт и
2. Вот Здесь доктор и медсестра.
3. Папа и мама – это
4. Иван – это имя, а Петров – это
5. Автобус, ... , трамвай, такси – это транспорт.
6. Это аэропорт. Тут
7. Вот моя квартира. Здесь коридор, ... , кухня, ванная и

9. Прочитайте диалог и составьте аналогичный.

- Здравствуйте, как вас зовут?
- Меня зовут Ли Юн.
- Где здесь имя, а где фамилия?
- Моя фамилия – Ли, моё имя – Юн.
- Теперь понятно. Спасибо.

10. Прочитайте диалоги и составьте аналогичные.

- Сегодня вторник или среда?
- Сегодня вторник.
- Это комната или класс?
- Это класс.
- Это твой брат или твой друг?
- Это мой друг.

11. Разделите слова на смысловые группы.

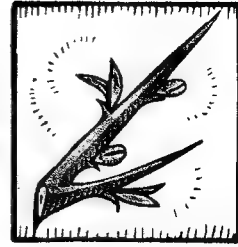
город	квартира	университет
-------	----------	-------------

Перерыв, студент, проспект, здание, комната, поликлиника, библиотека, преподаватель, занятие, зал, вокзал, рынок, коридор, спальня, факультет, музей, деканат, телевизор, урок, парк, партa, магазин, доска, дорога, диван, ректор, метро.

12. Прочитайте и запомните названия месяцев и времён года.

январь	июль
февраль	август
март	сентябрь
апрель	октябрь
май	ноябрь
июнь	декабрь

лето – осень – зима – весна



13. Прочитайте текст.

Год – это зима́, весна́, ле́то и о́сень. Дека́брь, янва́рь и февра́ль – это зима́. А зима́ – это вре́мя го́да. Март, апре́ль, май – это весна́. Ию́нь, ию́ль, а́вгуст – это ле́то. А сентя́брь, октя́брь и ноя́брь – это о́сень. Тепе́рь о́сень. Тепе́рь октя́брь. Сего́дня тепло́.

14. Вставьте пропущенные буквы.

Т...л...визор, л...ка́рств..., в...лейбо́л, преп...д...ва́тель, т...лефо́н, трол...е́й...ус, б...ле́т.

15. Составьте пары. Используйте слова из § 9.

и́мя и ...
ра́дио и ...
зима́ и ...
дека́н и ...
апельси́н и ...

кни́га и ...
поэ́т и ...
ку́ртка и ...
футбо́л и ...
о́пера и ...

спра́ва и ...
авто́бус и ...
оди́н и ...
ию́нь и ...
до́ллар и ...

16. Найдите имя существительное и наречие.

Ле́то, пальто́, высоко́, яблоко, приятно́, бы́стро, фо́то, гро́мко, ме́дленно, уютно́, тепло́, окно́, ме́сто, мы́ло, сло́во, мно́го, ма́ло.

17. Запомните антонимы.

высоко́ – низко́
далеко́ – близко́
бы́стро – ме́дленно
светло́ – темно́
ве́село – гру́стно

18. Закончите предложения.

Ме́бель: стол, ..., ..., ... и

Тра́нспорт: метро́, ..., ..., ... и

Профе́ссия: музыкан́т, эконо́мист, ..., ..., ..., ... и

Вре́мя го́да: зима́, ..., ...,

19. Выполните по образцу.

Образец: самолёт – где? – аэропорт

Лекарство, книга, волейбол, балет, фрукты, продукты, студент, декан, парта, доктор.

20. ЗАПОМНИТЕ!

он	она́
преподаватель	мать
словарь	тетрадь
день	кровать
июнь	дверь
июль	осень
календарь	новость
портфель	обувь
картофель	<u>любовь</u>

21. Читайте.

Это мой преподаватель. Это мой портфель. Это моя мать. Это мой любимый день. Это моя кровать. Это мой словарь. Это моя тетрадь. Это моя обувь. Это моя новость.

22. Выполните по образцу.

Образец: Комната.

- Где моя комната?
- Вот она́.

Преподаватель, класс, аудитория, кабинет, дверь, мать, словарь, тетрадь, портфель, кровать, обувь.

23. Прочитайте и выучите стихотворение.

Словарь, музей и телефон –
 Это ОН.
 Тетрадь, кухня и стена –
 Это ОНА́.
 Море, фото и окно –
 ОНО́, ОНО́, ОНО́!

24. Прочитайте пословицу. Определите род подчёркнутого слова. Что помогло вам? Посмотрите в словаре значение нового слова.

Мой дом – моя крепость.

25. Прочитайте слова и диалоги. Составьте аналогичные диалоги.

До́ма, здесь, тут, там, спра́ва, сле́ва, далеко́, недалеко́, рядом, напра́тив, внизу́, бли́зко.

– Где твой друг?

– Мой друг до́ма. (Он до́ма.)

– Где твоё фото́?

– Моё фото́ сле́ва. (Оно́ сле́ва.)

– Где тво́я па́рта?

– Мо́я па́рта спра́ва. (Она́ спра́ва.)

– Где тво́я ро́дина?

– Мо́я ро́дина далеко́. (Она́ далеко́.)

– Где тво́и конве́рты?

– Мои́ конве́рты здесь. (Они́ здесь.)

– Где Росси́я?

– Росси́я недалеко́. (Она́ недалеко́.)

§ 10. Согласный [х]. Мягкие согласные [к'], [г'], [х'].
Множественное число существительных с основой на -з, -к, -х

1. Х х [ха]

ха -хо-ху-хэ

ах-ох-ух-эх-их

ха-хо

ху-хэ

ух-эх

ах-ох

ха-ах

хо-ох

ху-ух

хэ-эх

ах-ох

ох-ух

ух-эх

ых-их

_____/_____
вход[т]

храм

смех

хлеб[п]

_____/_____
вы́ход[т]

са́хар

о́тдых

плóхо

ти́хо

ку́хня

у́хо

_____/_____
хала́т

_____/_____
хо́лодно

_____/_____
наверху́

_____/_____
холоди́льник

2. [к'] – [г'] – [х']

ке-ки-кю-ке́

и-ики-ки

и-ике-ке

и-икю-кю

ге-ги-гю-ге́

и-иги-ги

и-иге-ге

и-игю-гю

хе-хи-хе́-хю

и-ихи-хи

и-ихе-хе

и-ихю-хю

ги-ки-хи

ге-ке-хе

_____/_____
брю́ки

де́ньги

_____/_____
кино́

кефи́р

кио́ск

_____/_____
хи́мия

_____/_____
боти́нки

гита́ра

_____/_____
сапоги́

_____/_____
филоло́гия

биоло́гия

_____/_____
кино́театр



акаде́мия му́зыки

универси́тет культу́ры



3. Прочитайте.

Э́то Ге́на. Он студе́нт. Вот его́ ко́мната. Э́то его́ брю́ки, его́ боти́нки и его́ гита́ра. Он гитарист, его́ па́па – биолог, а мама́ – филолог.

Это ботинки, а это сапоги.
 Это брюки, а это халат.
 Это дом, а это храм.
 Это вход. Это выход.
 Это соль, а это сахар.
 Это Украина. Там город Киев.

Это Китай. Там река Хуанхэ.
 Доллар, рубль и юань – это деньги.
 Это город Пекин, а это город Харбин.
 Это мой друг Хуан. Это моя подруга Ханна.
 Вот киоск. Здесь талоны, газеты...
 Сегодня холодно. Ветер, снег... Когда
 холодно, плохо.



4. Подберите антонимы.

Образец: Тут – там.

Высоко́, громко́, бы́стро, мно́го, бли́зко, спра́ва, внизу́.

5. Подберите синонимы.

Образец: Тут = здесь.

Фильм, респуб́лика, буфе́т, па́рта, здра́вствуй, до свидáния, кабинéт.

6. Вставьте подходящие по смыслу слова из § 10.

вход и ...
 соль и ...

батон и ...
 молоко и ...

телевизор и ...
 ботинки и ...

7. Прочитайте названия стран. Найдите их столицы. Следите за произношением.

Россия	Рим
Беларусь	Дели
Украина	Мадрид
Китай	Минск
Япония	Каир
Сирия	Бейрут
Ливан	Дамаск
Египет	Пекин
Испания	Киев
Италия	Москва
Индия	Токио
Иран	Багдад
Ирак	Тегеран

8. Обратите внимание!

□ ► **ы**

а ► **ы**

стол – столы́

ко́мната – ко́мнаты

ЗАПОМНИТЕ!

друг – друзья́

брат – братья́

сын – сыновья́

де́рево – дере́вья

стул – сту́лья

ребёнок – де́ти

(-г, -к, -х) □ ► **и**

(-г, -к, -х) а ► **и**

ь ► **и**

й ► **и**

слог – сло́ги

подрúга – подрúги

звук – зву́ки

студéнтка – студéнтки

стих – стихí

тетра́дь – тетра́ди

трамва́й – трамва́и

9. Поставьте существительные в форму множественного числа.

Образец: Звук – зву́ки.

Рубль, холоди́льник, сапо́г, рука́, нога́, река́, тарелка́, ви́лка, по́лка, кни́га, пе́рсик, преподава́тель, студéнтка, слог, откры́тка, ма́рка, су́мка, доска́, уро́к, тетра́дь, слова́рь, кровáть, дверь, ребёнок, друг, музе́й, геро́й.

10. Поставьте существительные в скобках в форму множественного числа.

Анто́н и Ива́н – (студéнт). Ира́ и Та́ня – (студéнтка). Бори́с и Руслан – (экономист). Еле́на и Ма́рта – (фило́лог). А Мари́я и А́нна – (преподава́тель). Серге́й и Андре́й – (до́ктор).

11. Дополните таблицу словами.

мой	моя́	моё	мои́

Су́мка, столы́, стул, я́блоко, друг, класс, ка́рты, по́лка, задáние, музыканты́, преподава́тель, студéнт, города́, студéнтка, де́ти, студéнты, кабинéты, университет, акадéмия, метро́, тетра́дь, слова́рь, двéри, день, зву́ки, слова́, ку́хня, братья́, дочь, стихí, музе́й, друзья́,

12. Закончите предложения.

Пеки́н и Минск – это Рубль и евро – это
Я́блоко и ананáс – это Хуанхэ́ и Вэйхэ́ – это
Белару́сь и Кита́й – это А́нна и Еле́на –

13. Прочитайте текст.

Э́то ка́рта. Здесь Кита́й. Кита́й – это моя́ страна́. Вот Пеки́н. А э́то города́ Лоя́н и Харби́н. Харби́н – это мой родно́й го́род. Там мои́ роди́тели, моя́ сестра́, мои́ друзья́ и подро́ги. Там мой дом. Кита́й – это моя́ ро́дина.

§ 11. Согласные [ш], [ж]. Притяжательные местоимения. Множественное число существительных с основой на шипящий

1. Ш ш [ша]

ша-шо-шу-шэ-шы
аш-ош-уш-еш-иш

ша-ша-шо
шо-шо-шу
шу-шу-шы
шы-шы-шэ

ша-аш
шо-ош
шу-уш
шы-иш
шэ-еш

са-ша
со-шо
су-шу
сы-шы
сэ-шэ

ши[шы]	шѐ \	шь \
ше[шэ]	шо / [шо]	ш / [ш]

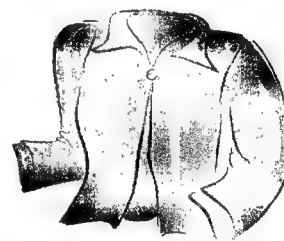
шум
душ
шарф
шкаф
шесть

шапка
шутка
школа
груша
шея
шорты
штора
шашки
шумно

бабушка
дедушка
девушка
юноша
шахматы

машина
игрушка
рубашка
ошибка[п]

карандаш
шоколад [т]
хорошо



2. Читайте.

Это мой шкаф. Тут мой шарф, моя шапка, моя рубашка.
Это моя семья. Вот моя мама, мой папа, моя бабушка и мой дедушка.
Это университет, а это школа.
Это мои шашки, а это мои шахматы.
Это мой диктант, а это моя ошибка.
Это мой друг Саша, а это моя подруга Наташа.

3. Прочитайте текст.

Привѐт. Меня зовут Саша. Вот мой фотоальбом. Вот фото. Тут моя семья. Справа моя мама и мой папа. Моя мама – преподаватель, а мой папа – бизнесмен. Слева моя бабушка и мой дедушка. Они пенсионеры.



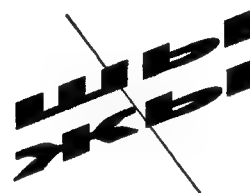
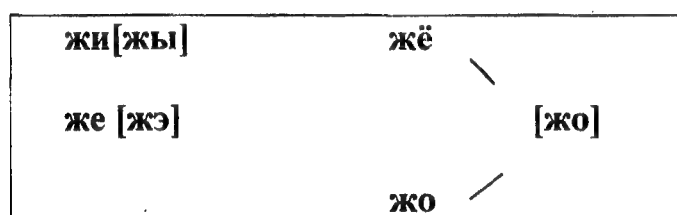
Посмотри фото. Юноша – это мой брат. А это я. Я студент. Моё хобби – шахматы. А вот моя девушка. Её зовут Маша. А это моя машина.

4. Вставьте подходящие по смыслу слова из задания № 1.

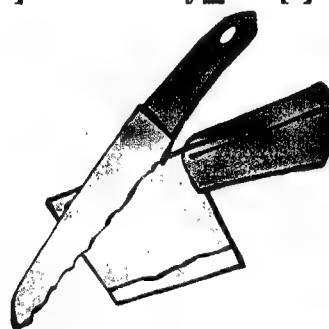
ша́пка и ...	ба́бушка и ...
ша́хматы и ...	яблоко и ...
плóхо и ...	брю́ки и ...
юноша и ...	<u>па́рень</u> = ...

5. Ж ж [жэ]

жа-жо-жу	ша-жа	за-жа	ша-жа-за	шо-жо-со
	шо-жо	зэ-жэ	за-жа-ша	жо-зо-со
	шу-жу	зо-жо	жа-ша-са	со-шо-жо



му ^ж [ш]	у ^ж ин	же ^н а	за ^м ужем	худ ^о жник	ин ^ж енёр
но ^ж [ш]	то ^ж е	же ^н ат		оде ^ж да	
до ^ж дь[шт']	дру ^ж ба	жур ^н ал	по ^ж алуйста[-]		пред ^л оже ^н ие
	жа ^р ко	эта ^ж [ш]			упра ^ж не ^н ие
	мо ^ж но	уже ^ж			де ^н ь ро ^ж де ^н ия
	ло ^ж ка[ш]	живо ^т			
	джи ^н сы				



6. Читайте.

Здравствуйте. Меня зовут Саша. Я инженер. Я женат. Это моя жена Жанна. Она тоже инженер. Это наш сын Жёня. Он школьник. Сегодня мой день рождения.

7. Вставьте подходящие по смыслу слова из задания № 5.

муж и ...	брю́ки и ...	матема́тик и ...
газёта и ...	вилка и ...	снег и ...
спаси́бо и ...	фото́граф и ...	фра́за = ...
грудь и ...	обувь и ...	хо́лодно и ...
обе́д и ...	<u>Но́вый год</u> и ...	зада́ние = ...

Он женат, а она
 Джинсы, куртка, рубашка – это
 Москва – это город, и Лондон – это ... город.

8. Прочитайте и перескажите текст.

Это наш этаж. Вот моя комната. Тут хорошо, тепло и уютно. Вот дверь, напротив – окно. Там шторы. Справа – шкаф. Там одежда: рубашка, брюки, костюм, свитер, джинсы. Внизу обувь: сапоги, ботинки и туфли. Наверху – шапка и шарф. Это моя кровать. Здесь одеяло, простыня и подушка. Вот стул и стол. Тут тетрадь, книга, словарь и карандаш. Это полка. Здесь посуда: кастрюля, сковорода, тарелка, стакан, ложка, вилка, нож.

9. Прочитайте диалог.

– Как тебя зовут?
 – Меня зовут Мария. Можно просто Маша.
 – Очень приятно, Маша. Я Максим. Можно просто Макс.

10. Прочитайте имена и составьте пары. Будьте внимательны.

Анна	Паша
Павел	Люда
Наталья	Юра
Иван	Лёша
Ирина	Миша
Светлана	Стас
Екатерина	Макс
Александр	Саша
Алексей	Катя
Максим	Света
Станислав	Ира
Михайл	Ваня
Людмила	Оля
Юрий	Натasha
Ольга	Аня

11. Обратите внимание!

ТЫ	ВЫ
здравствуй	здравствуйте
посмотри	посмотрите
скажи	скажите
покажи	покажите
извини	извините
дай	дайте

12. Прочитайте. Составьте аналогичные диалоги.

– Здравствуй, Ли Бо. Скажи, пожалуйста, кто это?

– Это наш новый студент.

– Как его зовут?

– Его зовут Вэй Ли.

– Он женат?

– Нет, он не женат.

– Ахмед, скажи, пожалуйста, где мой словарь?

– Вот твой словарь. Он тут.

– Здравствуйте, Анна Ивановна. Скажите, пожалуйста, завтра есть урок?

– Да. Завтра есть урок.

– А когда?

– Утром.

– Извините, пожалуйста, где здесь остановка?

– Вот она, справа.

– Покажите, пожалуйста, где здесь библиотека.

– Да вот она, слева.

– Линда, дай, пожалуйста, словарь.

– Пожалуйста.

13. Выполните по образцу.

Образец: Хорошó – Хорошó – плохó.

мóжно – ...

высоко́ – ...

ти́хо – ...

бы́стро – ...

теплó – ...

светлó – ...

пóздно – ...

спра́ва – ...

мáло – ...

14. Обратите внимание!

Я мой дом
моя́ ко́мната
моё окно́
мои́ што́ры

ТЫ твой дом
твоя́ ко́мната
твоё окно́
твои́ што́ры

наш дом
МЫ на́ша ко́мната
на́ше окно́
на́ши што́ры

ваш дом
ВЫ ва́ша ко́мната
ва́ше окно́
ва́ши што́ры

ОН	его́ дом его́ ко́мната его́ окно́ его́ што́ры	ОНА́	её́ дом её́ ко́мната её́ окно́ её́ што́ры	ОНИ́	их дом их ко́мната их окно́ их што́ры
-----------	--	-------------	--	-------------	--

ОН	ОНА́	ОНО́	ОНИ́
мой, твой, наш ваш, его, её, их дом класс	моя́, твоя́, на́ша ва́ша, его, её, их ко́мната страна́	моё́, твоё́, на́ше ва́ше, его, её, их окно́ фо́то	мои́, твои́, на́ши ва́ши, его, её, их ша́хматы ша́шки

15. Читайте.

Это я. Это мой па́па, моя ма́ма, моё фо́то, мои друзья́.
 Это ты. Это твой дом, твоя кварти́ра, твоё окно́, твои ко́мнаты.
 Это вы. Это ваш слова́рь, ва́ша тетрадь, ва́ше ме́сто, ва́ши ру́чки.
 Это Анто́н. Это его́ телефо́н, его́ гита́ра, его́ задáние, его́ кни́ги.
 Это Мари́я. Это её шарф, её ша́пка, её пальто́, её сапоги́.
 Это Анто́н и Мари́я. Это они́. Это их класс, их ко́мната, их расписа́ние,
 их уро́ки.

16. Прочитайте диалоги. Почему на один вопрос иногда можно дать два ответа?

- Это твой каранда́ш? – Да, мой.
- Это ваш преподава́тель? – Да, мой. (Да, наш.)
- Это твоя́ руба́шка? – Да, моя́.
- Это ва́ша маши́на? – Да, моя́. (Да, на́ша.)
- Это ва́ше задáние? – Да, моё́. (Да, на́ше.)
- Это ва́ши друзья́? Да, мои́. (Да, на́ши.)
- Это её шокола́д? – Да, её.
- Это его́ гру́ппа? – Да, его́.
- Это их шко́ла? – Да, их.

17. Выполните по образцу.

А. Образец: Друг. Это наш друг.

Кварти́ра, упражне́ние, заво́д, клуб, ма́сло, столова́я, го́род, фо́то, студе́нты.

Б. Образец: Дом. Это ваш дом.

Ко́мната, друг, подруга́, окно́, шарф, ша́пка, руба́шка, ре́ктор, преподава́тель, оши́бка.

18. Дополните таблицу словами.

мой, твой, наш, ваш	шкаф,
моя, твоя, наша, ваша	подруга,
моё, твоё, наше, ваше	окно,
мои, твои, наши, ваши	комнаты,

Школа, бабушка, молоко, сумка, шахматы, машина, рубашка, столы, город, яблоко, друг, подушка, шапки, карандаш, этаж, шахматы, шоколад.

19. Замените личные местоимения притяжательными. Ответьте на вопросы в конце текста.

Мы студенты. Вот (мы) класс. Он большой. Тут тепло и уютно. Здесь (мы) урок языка. Вот (мы) парты. Напротив – доска, магнитофон и телевизор. Справа (мы) дверь. Слева (мы) окно и (мы) штора. Рядом (мы) шкаф.

Меня зовут Али. Вот (я) место. Тут (я) книги, (я) тетрадь, (я) карандаш. Рядом (я) сосед. Его зовут Ахмед. А как (вы) имя? Как (вы) фамилия? Кто (вы) сосед? Кто (вы) мама? Кто (вы) папа?

§ 12. Согласные [ч'], [ц]. Категория одушевленности и неодушевленности. Вопросительные слова ЧТО? КОГДА? Согласный [ш']

1. Ч ч [ч'э]

ча-чѐ-чу-че-чи

ча-чѐ

а-ча

ча-ач

чья

чу-чи

у-чу

чу-уч

чье

че-чѐ

и-чи

чи-ич

чьи

[ч'] – [т']

ча-тя

ач-ать

ча-ча-тя

чу-тю

уч-уть

тю-тю-чу

чи-ти

ич-ить

чи-ти-чи

че-те

еч-еть

че-че-те

чѐ-тѐ

оч-оть

тѐ-чѐ-тѐ



___/

чай

___/

о́чень

___/

вчерá

___/

ту́мбочка

___/

нача́ло

___/

челове́к – люди

час

по́чта

сейча́с

де́вочка

снача́ла

почему́

врач

ру́чка

часы́

уче́бник

чемодáн

дочь

вѐчер

плечо́

учи́тель

ночь

ча́йник

очки́

четы́ре

мяч

ча́шка

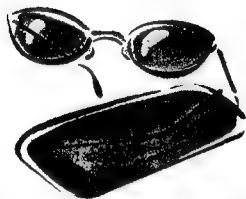
четве́рг[к]

ключ

встрѐча

число́

ма́льчик



2. Прочитайте текст. Подчеркните слова, в которых есть буква Чч.

Сейча́с ве́чер. Я до́ма. Э́то моя́ ко́мната. Вот стол. Тут уче́бник и ру́чка. Спра́ва моя́ ту́мбочка. Там мой часы́ и очки́. Наверху́ по́лка. Там ча́йник, ко́фе, чай, са́хар и соль. А внизу́ чемода́н.

О́чень по́здно. Ско́ро ночь. За́втра четве́рг. Четве́рг – тру́дный день.

3. Вставьте подходящие по смыслу слова из задания № 1. Прочитайте фразы.

Вот ча́йник. Там ...

Сего́дня средá, а за́втра ...

... уро́к, а пото́м перерыв.

Сын и ... – э́то де́ти.

... – э́то до́ктор.

Вот мой стол. Тут тетра́дь, слова́рь и ...

Алло́! Ива́н, ты где?! Сейча́с уро́к. ... ты до́ма?

Снача́ла у́тро, пото́м день, пото́м ... , а пото́м ...

Моя́ су́мка тут, а мой ... до́ма.

Э́то ма́льчик, а э́то ...

4. Обратите внимание!

КТО это?	ЧТО[што] это?
па́па	кни́га
ма́ма	уче́бник
сын	ру́чка
дочь	ча́йник
студе́нт	часы́
врач	плече́

– Кто́ это? – Это́ ма́ма.
– Это́ па́па.

– Что́ это? – Это́ кни́га.
– Это́ уче́бник.

5. Поставьте вопросы к именам существительным.

1. Это стол. 2. Это стул. 3. Это студентка. 4. Это письмо. 5. Это преподаватель. 6. Это ручка. 7. Это книга. 8. Это чемодан. 9. Это университет. 10. Это ректор. 11. Это девочка. 12. Это мальчик.

6. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.

– Что́ знач́ит сло́во «table»?
– Сло́во «table» знач́ит «стол».

– Что́ знач́ит сло́во «clock»?
– «Clock» знач́ит «часы́».



7. Ц ц [цэ]

ца-цо-цу-цэ
ац-оц-уц-эц

а-ца
о-цо
у-цу
э-цэ

ца-та
цо-то
цу-ту
цэ-тэ

ца-са
цо-со
цу-су
цэ-сэ

ца-ча
цо-чо
цу-чу
цэ-че

ци = [цы]
це = [цэ]

цирк
центр
цвет

цифра
месяц
солнце[-]
танец
церковь[ф']

цена
конец
отец
концерт
певец
цветок – цветы
яйцо

улица
станция
пятница
лекция

страница
столица
певца
больница

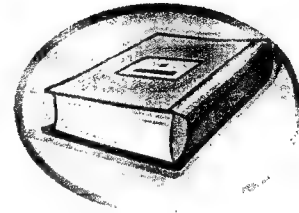
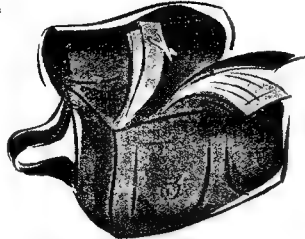
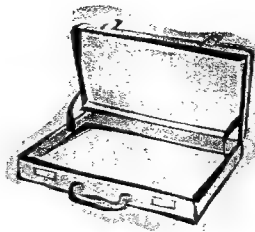
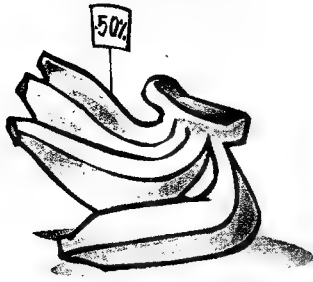
образец
молодец

милиция
медицина
иностранец

милиционер



8. Посмотрите на картинки. Задайте вопрос (КТО? или ЧТО?) и получите ответ.



9. Прочитайте текст и диалоги.

Это город Минск. Вот центр. Здесь улица Неміга. Справа и слева станция метро. А это улица Богдановича. Здесь театр. Сегодня тут концерт.

— Какой сейчас месяц?

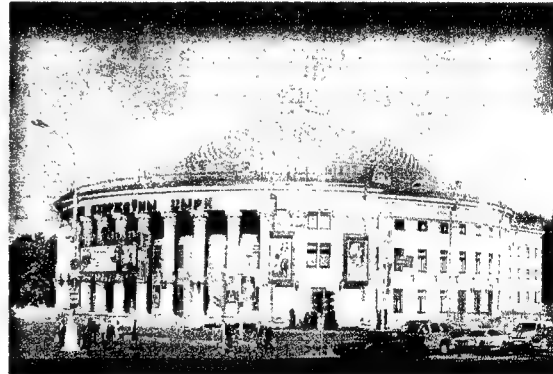
— Сейчас октябрь.

— Какой сегодня день?

— Сегодня пятница.

— Это станция метро Неміга?

— Да, это станция метро Неміга.



10. Читайте. Следите за произношением.

медицинский университет
лингвистический университет
национальный технический университет
педагогический университет
экономический факультет
филологический факультет

Здравствуйте. Меня зовут Тургай. Я студент. Я иностранец. Моя родина — Турция. Это мой лингвистический университет. Я переводчик.

Доброе утро. Меня зовут Али. Я студент-иностранец. Я иранец. Иран — это моя родина. Это мой медицинский университет. Моя профессия — врач-стоматолог.

11. Вставьте необходимые по смыслу слова из задания № 7.

Кра́сный – это

7 – это

Минск, Москва́, Тегера́н, Пеки́н – это

Январь и февраль – это

Анто́н – певе́ц, а Анна –

Моя мать – врач, а мой ... – преподава́тель.

Вальс – это

Э́то кни́га. Вот нача́ло, а вот

Мой а́дрес: Белару́сь, го́род Минск, ... Сурга́нова, дом 45, ко́рпус 3, ко́мната 142.

12. Вставьте подходящие по смыслу слова из § 12.

ко́фе и ...

певе́ц и ...

луна́ и ...

у́тро и ...

нача́ло и ...

де́рево и ...

мать и ...

число́ и ...

уро́к и ...

13. Прочитайте. Подготовьтесь к словарному диктанту.

день недели

– Како́й сего́дня день?

– Сего́дня понеде́льник.

понеде́льник

вто́рник

среда́

четве́рг

пя́тница

суббо́та

воскресе́нье

ме́сяц

– Како́й сейча́с ме́сяц?

– Сейча́с октя́брь.

январь

февраль

март

апрель

май

ию́нь

ию́ль

а́вгуст

сентя́брь

октя́брь

ноя́брь

дека́брь

14. ЗАПОМНИТЕ!

ЧТО? КАКО́Й ДЕНЬ?	КОГДА́?
понеде́льник	<u>в</u> понеде́льник
вто́рник	<u>во</u> вто́рник
среда́	<u>в</u> сре́ду
четве́рг	<u>в</u> четве́рг [Ф]
пя́тница	<u>в</u> пя́тницу
суббо́та	<u>в</u> суббо́ту
воскресе́нье	<u>в</u> воскресе́нье

15. Вставьте пропущенные слова, прочитайте текст.

Недeля – это понедельник, вторник, среда, четверг, ... , суббота и воскресенье. Понедeльник – это рабочий день. Воскресeние – это выходной день. Самый трудный день – это понедельник. Мой любимый день – суббота.

Мой уроки языка в понедельник, во вторник, ... , в четверг и в пятницу в 9.00.

16. Обратите внимание на словообразование.

студeнт – студeнтка

артист – артистка

официант – официантка

пианист – пианистка

ученик – ученица

учитель – учительница

17. Прочитайте, как образуют форму множественного числа следующие существительные.

отец – отцы

певец – певцы [ф]

иностранец – иностранцы

образец – образцы [с]

молodeц – молодцы

китаец – китайцы

европеец – европейцы

18. Щ щ [ш'а]

ща-щe

ща-аш

аш-аш

ша-ща

ща-ча

аш-ач

щe-щу

що-ощ

ош-ощ

шо-щe

щe-чe

ощ-оч

ща-ще

щу-ущ

уш-ущ

шу-щу

щу-чу

ущ-уч

ще-щи

щи-ищ

иш-ищ

ши-щи

ще-че

ещ-еч

___/___

___/___

___/___

___/___

___/___

___/___

вещь(она) плóщадь[т'](она)

ещё

жeнщина

общeжítие

плащ

óвощ

ещё раз [с]

19. Читайте.

Проспéкт и плóщадь,

кúртка и плащ,

мужчина и жeнщина,

университét и общeжítие,

фрúкты и óвощи,

моя вещь – мой вéщи,

твой товáрищ – твой товáрищи,

eё плащ – eё плащí,

наш карандаш – нáши карандашí,

ваш врач – вáши врачí.

20. Прочитайте текст. Подчеркните в нём слова с буквой Щ щ.

Вот плóщадь Октябрьская. Недалекó плóщадь Побeды. Рядом мой университет. Моё общeжítие тóже недалекó.

Вот моя комната. Здесь тепло и уютно. Справа кровать и шкаф. Там мои вещи. Вот пальто и плащ, а это шапка, шарф и перчатки. Ещё есть телевизор, компьютер и холодильник. Там фрукты и овощи. Вот помидор, вот перец, вот лук, вот капуста.

21. Считайте.

1 – один	11 – одиннадцать	30 – тридцать	100 – сто
2 – два	12 – двенадцать	40 – сорок	200 – двести
3 – три	13 – тринадцать		
4 – четыре	14 – четырнадцать	50 – пятьдесят	300 – триста
5 – пять	15 – пятнадцать	60 – шестьдесят	400 – четыреста
6 – шесть	16 – шестнадцать	70 – семьдесят	
7 – семь	17 – семнадцать	80 – восемьдесят	500 – пятьсот
8 – восемь	18 – восемнадцать		600 – шестьсот
9 – девять	19 – девятнадцать	90 – девяносто	700 – семьсот
10 – десять	20 – двадцать		800 – восемьсот
	21 – двадцать один		900 – девятьсот
			1000 – тысяча

1992 – тысяча девятьсот девяносто два

22. Назовите числа.

22, 34, 48, 56, 69, 73, 88, 91, 124, 245, 369, 408, 525, 898, 1325, 1570, 1800.

23. Решите примеры.

Образец: $4 + 6 = 10$ (Четыре *плюс* шесть – десять.)
 $10 - 2 = 8$ (Десять *минус* два – восемь.)

$$2 + 7 =$$

$$20 + 80 =$$

$$45 - 6 =$$

$$295 + 15 =$$

$$3 + 8 =$$

$$30 - 15 =$$

$$100 - 1 =$$

$$500 - 1 =$$

24. Прочитайте диалог. Составьте аналогичный.

– Какой твой телефон?

– Мой телефон 724-15-85.

– А комната?

– Моя комната № 625.

– Какой это дом?

– Это дом № 61.

§ 13. Вопрос к притяжательным местоимениям. Вопросительное слово «когда»

1. Обратите внимание!

Чей журнал?	Чья газéта?	Чьё письмó?	Чьи журналы, газéты, письма?
мой	моя́	моё	мои́
твой	твоя́	твоё	твои́
наш	на́ша	на́ше	на́ши
ваш	ва́ша	ва́ше	ва́ши
его́	его́	его́	его́
её	её	её	её
их	их	их	их

- Чей это журнал?
- Мой. (Это мой журнал.)
- Чья это газéта?
- Моя́. (Это моя́ газéта.)
- Чьё это письмó?
- Моё. (Это моё письмó.)
- Чьи это карандаши́?
- Мои́. (Это мои́ карандаши́.)

2. Читайте.

- Что это?
- Это класс.
- Кто там?
- Там преподаватель и студéнты.
- А кто это?
- Это моя́ подру́га.
- Кто она́?
- Она́ то́же студéнтка. Она́ фило́лог.
- Чей это словáрь?
- Это её словáрь.
- А чья́ это рúчка?
- Моя́.
- Привéт, Ка́тя. Как дела́?
- Спаси́бо, хорошо́. А твой?
- То́же непло́хо. Чья́ это фотография́?
- Это моя́ фотография́. Здесь моя́ семья́. Вот мои́ роди́тели. Это мой па́па, а это моя́ ма́ма. Рядом на́ша ба́бушка, а это наш де́душка. Это я. Сле́ва мой брат, а спра́ва – моя́ сестра́.

3. Задайте вопросы по образцу.

Образец: Это мой журнал. – Чей это журнал?

1. Это мой словáрь.
2. Это мой карандаш.
3. Это моё письмó.
4. Это тво́я тетрадь.
5. Это моя́ ко́мната.
6. Это твой брат.
7. Это моя́ сестра́.
8. Это моя́ семья́.
9. Это мои́ часы́.
10. Это твой очки́.
11. Это ва́ше ме́сто.
12. Это ва́ши газéты.
13. Это твоё упражне́ние.
14. Это ваш преподаватель.
15. Это его́ сын.
16. Это её дочь.
17. Это их де́душка.
18. Это их ба́бушка.
19. Это её брат.
20. Это их телефо́н.

4. Выполните задание по образцу.

Образец: – Где ... словарь?
– Где мой словарь?
– Вот твой словарь.

1. – Где ... класс?
2. – Где ... учебник?
3. – Где ... преподаватель?
4. – Где ... пальто?
5. – Где ... ручка?
6. – Где ... место?

5. Составьте диалоги по опорным словам.

Образец: Часы – он.
– Чьи это часы?
– Его. Это его часы.

Одежда – я, учебник – он, словарь – она, шахматы – мы, ручка – вы,
чай – ты, пианино – я, гитара – они, фотография – мы, цветы – она.

6. Вставьте необходимые местоимения.

1. Это Мария. Это ... сумка, ... шапка, ... книги, ... часы, ... блокнот.
2. Это Андрей. Это ... мяч, ... журнал, ... гитара, ... фотографии.
3. Андрей и Мария – муж и жена. Это ... телефон, ... машина, ... квартира, ... деньги.

7. ЗАПОМНИТЕ!

ЧТО?	КОГДА?
весна́	весно́й
ле́то	ле́том
о́сень	о́сенью
зима́	зимо́й

8. Прочитайте предложения.

КОГДА? КАК?	ЧТО? КОГДА?
Зимо́й холо́дно.	Экза́мен зимо́й.
Ле́том хоро́шо.	Мой день рожде́ния весно́й.
Сего́дня тепло́.	Уро́к язы́ка за́втра.

9. Вставьте необходимые по смыслу слова. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы преподавателя.

Я знаю́ ме́сяцы: янва́рь, февраль, ... , апре́ль, май, ию́нь, ию́ль, а́вгуст, ..., октя́брь, ноя́брь и дека́брь. Весна́ – это март, апре́ль и май. ... тепло́.

Лéто – это ию́нь, ию́ль и Лéтом жáрко. Осень – это сентябрь, октя́брь и ноя́брь. Осенью краси́во. ... – это дека́брь, янва́рь и февра́ль. Зимой хо́лодно.

Сейча́с октя́брь. Мой люби́мый ме́сяц – ма́рт. Мой де́нь рождéния весно́й. А како́й ваш люби́мый ме́сяц? Когда́ ваш де́нь рождéния?

10. ЗАПОМНИТЕ!

ЧТО?	КОГДА́?
у́тро	у́тром
де́нь	днѐм
вѐчер	вѐчером
но́чь	но́чью

Сейча́с у́тро. Уро́к у́тром.

Сейча́с де́нь. Обѐд днѐм.

Сейча́с вѐчер. Конце́рт вѐчером.

Сейча́с но́чь. О́тдых но́чью.

11. Ответьте на вопросы.

1. Когда́ ваш уро́к язы́ка?

2. Когда́ конце́рт?

3. Когда́ ваш обе́д?

4. Когда́ ваш за́втрак?

5. Когда́ ваш у́жин?

6. Когда́ ваш экза́мен?

7. Когда́ ваш де́нь рождéния?

8. Когда́ ва́ши кани́кулы?

9. Когда́ о́тдых?

10. Когда́ хо́лодно?

12. Восстановите диалоги.

– ...?

– Сего́дня четве́рг.

– ...?

– Мой па́па – врач.

– ...?

– Сейча́с октя́брь.

– ...?

– Декана́т наверху́.

– ... ?

– Э́то мой зонт.

– ... ?

– Э́то мои́ тетра́ди.

– ... ?

– Конце́рт вѐчером, в 19.00.

– ... ?

– Хорошо́.

§ 14. Проверь себя!

1. Вспомните значение следующих слов. Повторите буквы.

Звук, буква, гласный, согласный.

Гласные

Аа	Яя
Оо	Ёё
Уу	Юю
Ээ	Ее
ы	Ии

Согласные

звонкие	глухие
Б	П
В	Ф
Г	К
Д	Т
З	С
Ж	Ш
Р Л М Н Й всегда звонкие	Х Ц Ч Щ всегда глухие

Запомните!

Ь, Ъ – только буквы

пять, тетрадь, словарь, подъезд

пéред а, о, у, э, ы – согласные твёрдые
пéред я, ё, ю, е, и – согласные мягкие

ма́ма – ме́тро, па́па – па́ть, фру́кты – ти́хо

Ж Ш Ц – всегда твёрдые
Ч Щ Ъ – всегда мягкие

же́на, карандаши́, цирк / чай, челове́к, о́вощи

2. Выполните задания с преподавателем.

1. Выучите и прочитайте русский алфавит.
2. Скажите, сколько букв в русском алфавите.
3. Скажите, сколько гласных букв в русском алфавите.
4. Скажите, сколько согласных букв в русском алфавите.
5. Скажите, какие буквы не обозначают звуков.
6. Назовите пары по глухости – звонкости.

3. Обратите внимание на некоторые правила чтения.

I. Б = [П], В = [Ф], Г = [К], Д = [Т], З = [С], Ж = [Ш]

1. В конце слова:

Клуб, зуб, лоб, хлеб, гриб;

Ки́ев, пере́ры́в, рука́в, любо́вь, морко́вь;

год, го́род, заво́д, обе́д, ряд, виногра́д, сад, вы́ход, шокола́д, сосе́д, тетра́дь;
грудь, ло́шадь;

друг, слог, четве́рг, утю́г, фла́г, диало́г, снег, пиро́г;

расска́з, джаз, арбу́з;

стомато́лог, утю́г, юг;

муж, нож, эта́ж, Пари́ж.

2. Перед П, Ф, К, Т, С, Ш:

За́втрак, оши́бка, улы́бка, все́гда, за́втра, бли́зко, вто́рник, вче́ра, все́, ло́жка,
встре́ча, сосе́дка, авто́бус, вы́ставка, остано́вка, вку́сно, вход.

II. О = [а] в безударном положении:

молоко́ [мАлАко́].

III. жи = [жы] живо́т, жизнь,

ши = [шы] карандаши́, оши́бка,

ци = [цы] мили́ция, цифра.

4. Обратите внимание!

стол – столы́

стакан – стака́ны

утю́г – утюги́

звук – зву́ки

каранда́ш – карандаши́

нож – ножи́

врач – врач́и

слова́рь – словар́и

музей – музе́и

ко́мната – ко́мнаты

маш́ина – маш́ины

кни́га – кни́ги

студе́нтка – студе́нтки

тетра́дь – тетра́ди

ауди́тория – ауди́тории

-ш – ши

-ж – жи

-ч – чи

-щ – щи

-г – ги

-к – ки

-х – хи

-ь – и

-й – и

-я – и

го́род – города́

дом – дома́

глаз – глаза́

до́ктор – докторá

ко́рпус – корпусá

брат – бра́тья

друг – друзьá

сын – сыновья́

де́рево – дере́вья

стул – сту́лья

челове́к – лю́ди

ребёнок – де́ти

мать – ма́тери

дочь – до́чери

5. Поставьте слова в форму множественного числа.

Класс, заво́д, уро́к, шко́ла, маши́на, кни́га, уче́бник, журна́л, вопро́с, газе́та, оши́бка, ру́чка, тетра́дь, де́вочка, ма́льчик, друг, филь́м, портфе́ль, сын, дочь, стол, стул, парк, бу́ква, преподава́тель, студе́нт, студе́нтка, челове́к, дом, глаз.

6. Образуйте форму множественного числа имён существительных. Прочитайте, правильно произносите глухие и звонкие согласные.

А. Рука́, нога́, пиани́стка, де́вушка, подро́га, кровáть, де́душка, юно́ша, пло́щадь, слова́рь.

Б. Клуб – ... , зуб – ... , год – ... , расска́з – ... , заво́д – ... , диало́г – ... , слог – ... , обе́д – ... , стоматоло́г – ... , утю́г – ... , ряд – ... , сад – ... , вход – ... , вы́ход – ... , нож – ... , эта́ж – ... , четвёрг – ... , тетра́дь –

7. Напишите словосочетания в форме множественного числа.

Мой конве́рт, моя ма́рка, твоя газе́та, ва́ша кни́га, мой каранда́ш, твоя руба́шка, наш кабинéт, на́ша карти́на, ва́ша су́мка, наш уро́к, моя подро́га, его́ преподава́тель, её сосе́дка, их шка́ф.

8. Обратите внимание!

ОНО́	ОНИ́
письмо́	пи́сьма
окно́	о́кна
место́	места́
озеро́	озёра
море́	моря́
здáние	здáния

о ► а

е ► я

Запомните!

ябло́ко – ябло́ки

у́хо – у́ши

плечо́ – плéчи

9. Поставьте слова в форму множественного числа.

Письмо́, расска́з, филь́м, задáние, тетра́дь, сло́во, фра́за, дикта́нт, сло́ва́рь, здáние, окно́, го́род, море́, дом, глаз, нос, рука́, нога́, студе́нтка, преподава́тель, упражне́ние, предложéние, ябло́ко, пла́тье.

10. Вставьте необходимые по смыслу притяжательные местоимения.

Это я. Это ... па́па, ... ма́ма, ... фо́то, ... друзья́.

Это ты. Это ... дом, ... кварти́ра, ... окно́, ... ко́мнаты.

Это вы. Это ... слова́рь, ... тетрадь, ... ме́сто, ... ру́чки.

Это Анто́н. Это ... телефо́н, ... гита́ра, ... зада́ние, ... кни́ги.

Это Мари́я. Это ... шарф, ... ша́пка, ... пальто́, ... сапоги́.

Это Анто́н и Мари́я. Это ... класс, ... ко́мната, ... расписа́ние, ... уро́ки.

§ 15. Имя прилагательное с твёрдой основой. Согласование имени прилагательного с именем существительным

1. Обратите внимание!

– Какой это стол? – Это <u>но́вый</u> стол.	како́й? -ый/-ой
– Какая́ это книга? – Это <u>но́вая</u> кни́га.	кака́я? -ая
– Како́е это здание? – Это <u>но́вое</u> зда́ние.	како́е? -ое
– Какие́ это столы? – Это <u>но́вые</u> столы́.	какие́? -ые

2. Читайте.

Это мой <u>но́вый</u> костю́м.	Это наш <u>ста́рый</u> теа́тр.
Это моя́ <u>но́вая</u> ша́пка.	Это на́ша ста́рая ко́мната.
Это моё <u>но́вое</u> фо́то.	Это на́ше ста́рое пиани́но.
Это мои́ <u>но́вые</u> подро́ги.	Это на́ши ста́рые тетра́ди.

Это ваш <u>но́вый</u> сосе́д.	Это её краси́вый дом.
Это ва́ша <u>но́вая</u> сосе́дка.	Это её краси́вая сестра́.
Это ва́ше <u>но́вое</u> упражне́ние.	Это её краси́вое пла́тье.
Это ва́ши <u>но́вые</u> студе́нты.	Это её краси́вые откры́тки.

3. Восстановите вопросы. Ответьте на них.

Образец: – ... это проспеќт?
– Какой это проспеќт?
– Это но́вый проспеќт.

1. – ... это зда́ние? 2. – ... это откры́тка? 3. – ... это парк? 4. – ... это теа́тры? 5. – ... это карти́на? 6. – ... это сло́во? 7. – ... это студе́нт? 8. – ... это стихи́? 9. – ... это кабине́т?

4. Составьте словосочетания.

но́вый – дом, кварта́ра, зда́ние, магази́ны
ста́рый – шарф, ша́пка, пальто́, брю́ки
бе́лый – костю́м, су́мка, пла́тье, сапоги́
че́рный – каранда́ш, ру́чка, кресло́, чемоданы́

5. Прочитайте пары прилагательных.

ста́рый – но́вый	ста́рый – молодóй
краси́вый – некраси́вый	лени́вый – трудолюби́вый
у́мный – глупы́й	ую́тный – неую́тный
чи́стый – грязны́й	удóбный – неудóбный
све́тлый – те́мный	те́плый – холо́дный
люби́мый – нелюби́мый	вкусны́й – невкусны́й[ф]
весёлы́й – гру́стный[-]	интересны́й – ску́чный[ш] (неинтересны́й)
си́льный – сла́бый	

6. Напишите предложения по образцу. Используйте слова из упражнения № 5.

Образец: Это ... дом. Это старый дом.

1. Это ... город. 2. Вот ... стадион. 3. Там ... школа. 4. Недалеко ... метро. 5. Вот ... книга. 6. Это ... класс. 7. Это ... студент. 8. Это ... кот. 9. Это ... комната. 10. Это ... фильм. 11. Это ... чай. 12. Это ... конфета. 13. Это ... дети. 14. Это ... фото.

7. Выполните задание по образцу.

Образец: Это шарф. Это новый шарф. Это мой новый шарф.

1. Это фотоаппарат. 2. Это словарь. 3. Это тетрадь. 4. Это письмо. 5. Это рубашка. 6. Это книги. 7. Это комната. 8. Это группа.

8. Задайте вопросы и ответьте на них.

Образец: – Это проспект.

– Какой это проспект? Старый?

– Нет, это новый проспект.

1. Это город. 2. Это торт. 3. Это магазины. 4. Это университет. 5. Это студенты. 6. Это студентка. 7. Это класс. 8. Это упражнение. 9. Это тетрадь.

9. Читайте.

новый друг – новые друзья

новая соседка – новые соседки

новое слово – новые слова

старый словарь – старые словари

старая комната – старые комнаты

старое здание – старые здания

красивый город – красивые города

красивая девушка – красивые девушки

красивое место – красивые места

10. Напишите словосочетания в форме множественного числа.

Образец: Трудный текст – трудные тексты.

новый дом

интересная книга

трудное слово

любимый месяц

интересное задание

молодой врач

удобный стул

умный студент

ленивый кот

светлая комната

11. Читайте. Определите род существительных. Задайте вопросы к прилагательным. Ответьте на вопросы после текста.

Я иностранный студент. Меня зовут Ян. А это мои новые друзья – Ахмед и Нажд. Они тоже студенты.

Минск – это старый красивый город. Здесь есть интересные здания, длинные проспекты. Вот проспект Независимости. Здесь есть уютные кинотеатры, разные магазины, рестораны, кафе, цирк.

Здесь и наш университет. Там есть разные кабинеты, кафедры, библиотека, бассейн, спортзал, буфет.

Минск – большой город. Здесь есть метро. Метро чистое, светлое, красивое.

А мой родной город Шанхай далеко. Там мои любимые родители, мои старые друзья, мой дом.

1. Минск – это большой или маленький город?
2. Какие здесь здания? Какие здесь проспекты? Какие здесь магазины?
3. Проспект Независимости – это длинный проспект?
4. Что там есть?
5. Какие там кинотеатры?
6. Какое здесь метро?

12. Составьте словосочетания.

новый ...	интересный ...	светлый ...
новая ...	интересная ...	светлая ...
новое ...	интересное ...	светлое ...
новые ...	интересные ...	светлые ...

13. Дайте ответы на вопросы.

Ваш класс тёмный или светлый?
Вы ленивый или трудолюбивый студент?
Ваша комната уютная или неуютная?
Сегодня тёплая или холодная погода?
Минск – это красивый или некрасивый город?
Ваш учебник старый или новый?
Ваш родной город большой или маленький?

14. Ответьте на вопросы, используя различные имена прилагательные.

Какая сегодня погода?	Какой это фильм?
Какой ваш кабинет?	Какое это метро?
Какая ваша комната?	Какая это собака?
Какой вы человек?	Какой это торт?
Какая это девушка?	Какой это урок?
Какое это упражнение?	

15. Раскройте скобки. Прочитайте текст. Расскажите о себе и своих друзьях.

Здравствуйте. Меня зовут Том. Я студент. Я (трудолюбивый) студент. Вот (мой) тетради. Там (трудный) слова, глаголы, тексты, диалоги.

Я (активный) человек. (Мой любимый) игра – футбол.

Вот (мой) девушка Таня. Она (красивый). А ещё она (добрый). Вот её кот. Он (старый и ленивый). А её собака (молодой и веселый). Таня – (умный) девушка. Она студентка. Вот её шкаф и полки. Там книги, книги, книги.

А (какой) вы человек? (Какой) вы девушка? (Какой) ваши друзья?

16. Обратите внимание!

– Какой это город?

– Какой это город?

– Это красивый город.

– Это город Минск.

17. Дайте несколько ответов на каждый вопрос.

Образец: – Какая это площадь?

– Это интересная площадь. (– Это площадь Победы.)

1. Какой это фильм? 2. Какая это улица? 3. Какой это проспект? 4. Какая это страна? 5. Какая это газета? 6. Какой это журнал?

18. Задайте вопросы.

1. Это магазин «Корона». 2. Это улица Сурганова. 3. Мой родной город – Харбин. 4. Моя родная страна – Чили. 5. Моё любимое время года – лето. 6. Это площадь Октябрьская. 7. Это кафе «Библос».

§ 16. Прилагательные с основой на -з, -к, -х, с мягкой основой и основой на шипящий

1. Обратите внимание!

– Какой это журнал?
– Это белорусский журнал.

– Какая это газета?
– Это белорусская газета.

– Какое это слово?
– Это белорусское слово.

– Какие это студенты?
– Это белорусские студенты.

-г	-ий/-ой
-к	-ая
-х	-ое
	-ие

2. Читайте.

Это маленький ребёнок.
Это маленькая девочка.
Это маленькое яблоко.
Это маленькие дети.

Это русский язык.
Это русская буква.
Это русское слово.
Это русские слова.

3. Определите окончания прилагательных.

1. Маленьк... клоч, маленьк... фото, маленьк... телефон, маленьк... буквы.
2. Русск... язык, русск... книги, русск... буква, русск... слово.
3. Белорусск... слова, белорусск... университет, белорусск... магазины, белорусск... газета, белорусск... президент, белорусск... песни.
4. Минск... улицы, минск... театр, минск... метро, минск... школа.
5. Китайск... флаг, китайск... столица, китайск... чай.

4. Прочитайте и запомните прилагательные.

трудный – лёгкий
высокий – низкий (невысокий)
толстый (полный) – худой
толстый – тонкий

тихий – громкий
длинный – короткий
дорогой – дешёвый (недорогой)
большой – маленький (небольшой)

5. Ответьте на вопросы.

Москва – большой или маленький город?
Русский язык трудный или лёгкий? А китайский? А ваш родной язык?
Беларусь – большая или маленькая страна?
Ваш голос тихий или громкий?

Фотоаппарат «Canon» дорогой или дешёвый?
Упражнение № 5 трудное или лёгкое?

6. Составьте словосочетания.

Тихий (голос, музыка, танго, звуки).
Плохой (день, погода, здоровье, новости).
Высокий (человек, девушка, здание, дома).
Лёгкий (язык, задача, упражнение, тексты).

7. Обратите внимание! Запомните пары прилагательных.

Это большой хороший дом.
Это большая хорошая квартира.
Это большое хорошее здание.
Это большие хорошие дома.

Старший – младший, хороший – плохой, горячий – холодный.

8. Прочитайте и выучите стихотворение.

Хорошая карта, хороший журнал.
Красивая площадь, красивый вокзал.
Большое письмо и огромный конверт.
Короткие песни и длинный концерт.

9. Составьте словосочетания.

Старший – брат, сестра, дети.
Свежий – хлеб, рыба, фрукты, молоко.
Горячий – суп, вода, молоко, овощи.
Чужой – журнал, шапка, пальто, вещи.
Лучший – друг, подруга, друзья.

10. Напишите словосочетания в форме множественного числа.

Образец: новый преподаватель – новые преподаватели.

Большой дом, новый магазин, интересный фильм, китайская песня, незнакомое слово, хороший друг, старый город, высокое здание, старшая сестра, светлый костюм, иностранный язык, русская опера, белорусский театр, красивая девушка, русский друг.

11. Подберите антонимы.

Образец: холодная погода – тёплая погода.

горячий чай	хороший фильм	интересная книга
старая вещь	старый человек	тёмная комната
холодная вода	маленький город	трудное упражнение
старшая сестра	красивое место	высокая девушка

12. Напишите антонимичные фразы.

Образец: Это больш́ая ко́мната. – Это ма́ленькая ко́мната.

1. Это большо́й го́род. 2. Это краси́вая у́лица. 3. Это ста́рое зда́ние.
4. Это све́тлая ко́мната. 5. Это лёгкий текст. 6. Это хоро́ший отве́т. 7. Это плоха́я ру́чка. 8. Сего́дня си́льный ве́тер.

13. Прочитайте и запомните. Ответьте на вопросы преподавателя.

– Кака́я твоя́ бу́дущая профе́ссия?
– Моя́ бу́дущая профе́ссия – юри́ст. А твоя́?
– Докто́р.
– Хоро́шая профе́ссия! И о́чень ну́жная!



14. Читайте. Задайте вопросы к тексту.

Э́то моя́ гру́ппа. Вот мои́ друзья́. Э́то моя́ лу́чшая подро́уга. Её́ зову́т Ли Ли. Она́ краси́вая и до́брая де́вушка. Её́ бу́дущая профе́ссия – преподава́тель. А э́то Ян. Он о́чень хоро́ший друг и у́мный студе́нт. Он фото́граф.

Э́то наш класс. Он ую́тный и све́тлый. Здесь е́сть большо́е окно́ и краси́вые цветы́.

Сейча́с уро́к. Ру́сский язы́к тру́дный, но интере́сный.

15. Дайте максимальное количество ответов на вопросы.

Како́й ваш класс?
Како́й вы челове́к?
Кака́я ва́ша ко́мната?
Како́й ваш преподава́тель?

16. Продолжите предложения.

Са́мая дли́нная река́ – ...
Са́мая большо́я страна́ – ...
Са́мое солёное мо́ре – ...
Са́мое большо́е о́зеро – ...

Са́мая ма́ленькая страна́ – ...
Са́мый большо́й го́род – ...
Са́мый изве́стный ру́сский поэт – ...
Гла́вный бело́ру́сский го́род – ...

17. Запомните! Употребите имена прилагательные в форме мужского, женского, среднего рода единственного числа и в форме множественного числа.

домáшний костю́м домáшняя рабо́та домáшнее задáние домáшние дела́
--

Сего́дняшний, вчера́шний, си́ний, ле́тний, зи́мний, осе́нний, весе́нный.

§ 17. Прилагательные для обозначения цвета. Названия государств и национальностей. Употребление порядковых числительных

1. Прочитайте и запомните прилагательные, обозначающие цвета.

бе́лый	кра́сный	си́ний	кори́чневый
че́рный	же́лтый	голубо́й	ро́зовый
се́рый	зеле́ный	ора́нжевый	фиоле́товый

2. Раскройте скобки.

Бе́лый (потоло́к, стена́, окно́, цветы́).
Кра́сный (стол, ла́мпа, пла́тье, я́годы).
Си́ний (авто́бус, ме́бель, пальто́, маши́ны).
Голубо́й (цвет, ку́ртка, не́бо, джи́нсы).

3. Вставьте в предложения прилагательные, обозначающие цвета.

1. Мой любимы́й цвет – ... 2. Вот мои́ ру́чки: ... ру́чка, ... ру́чка и ... ру́чка. 3. Ле́том дере́вья ..., а о́сенью дере́вья ... и 4. Кита́йский фла́г 5. Вот ... не́бо и ... о́блако. 6. Э́то пло́щадь Незави́симости. Здесь краси́вый ... храм. 7. Вот мой шка́ф. Здесь мои́ ... джи́нсы и ... руба́шка. 8. Мой любимы́й цвето́к – ... ро́за. 9. Вот мой холоди́льник. Там фру́кты: ... я́блоко, ... бана́н, ... апе́льси́н, ... лимо́н ... виногра́д. 10. Вот по́лка. Там о́вощи: ... и ... пе́рец, ... капу́ста, ... огуре́ц.

4. Раскройте скобки. Прочитайте. Вставьте в предложения прилагательные, которые описывают вашу внешность.

(Че́рный) во́лосы, (те́мный) во́лосы, (све́тлый) во́лосы, (ру́сый) во́лосы, (ры́жий) во́лосы.
(Голубо́й) глаза́, (зеле́ный) глаза́, (ка́рий) глаза́, (че́рный) глаза́.
(Высо́кий) челове́к, (невысо́кий) челове́к.

Мои́ во́лосы ... Мои́ глаза́ ... Я ...

5. Допишите окончания прилагательных. Прочитайте текст.

Э́то мой друг Андре́й. Он худо́жник. Вот его́ ко́мната. Она о́чень интере́сна... . Здесь бе́л... потоло́к, бе́л... сте́ны, бе́л... окно́, че́рн... пол, че́рн... дверь, кра́сн... ла́мпы, кра́сн... шка́ф, кра́сн... стол, кра́сн... сту́лья. Его́ люби́м... цвето́к – бе́лый, че́рный и кра́сный.

А э́то его́ сосе́дка Ма́ша. Она́ фото́граф. Её́ люби́м... цвето́к – бе́лый, си́ний и же́лтый. Её́ ку́хня о́чень я́рк... . Здесь же́лт... сте́ны, си́н... пол, си́н... жалюзи́ и си́н... ме́бель. Вот си́н... дива́н, же́лт... стол и си́н... сту́лья. Ла́мпа то́же си́н... . Краси́во?

Я не фотограф и не художник. Я экономист. Моя комната обычн... .
Здесь светл... стены, темн... пол, коричневл... мебель, зелён... лампа.

6. Обратите внимание!

тёмный + красный – тёмно-красный
светлый + зелёный – светло-зелёный

Жёлтый + зелёный = жёлто-зелёный (шарф, шторы, лампа).

Чёрный + белый = чёрно-белый (кот, чашка, пальто).

Яркий + красный = ярко-красный (цветок, рубашка, шапка).

Светлый + голубой = светло-голубой (джинсы, платье, небо, куртка).

7. Прочитайте и запомните!

Страна	Национальность	Какой?
Россия	русский/русская	русский/российский
Беларусь	белорус/белоруска	белорусский
Украина	украинец/украинка	украинский
Китай	китаец/китайка	китайский
Япония	японец/японка	японский
Германия	немец/немка	немецкий
Америка	американец/американка	американский
Италия	итальянец/итальянка	итальянский
Испания	испанец/испанка	испанский
Иран	иранец/иранка	иранский
Ливан	ливанец/ливанка	ливанский
Франция	француз/француженка	французский
Англия	англичанин/англичанка	английский
Турция	турок/турчанка	турецкий

– Кто вы по национальности?

– Я иранец. Моя родная страна – Иран.

– А кто ваша друг по национальности?

– Мой друг – ливанец.

– А ваш преподаватель?

– Он белорус.

8. Назовите пары.

он	она	что?	какой?
китаец	...	Беларусь	...
японец	...	Китай	...
иранец	...	Англия	...
белорус	...	Италия	...
русский	...	Россия	...
американец	...	Германия	...

9. Вставьте необходимые по смыслу прилагательные из таблицы.

1. Пицца – это ... блюдо, а блины – это ... блюдо.
2. Чайковский – это ... композитор.
3. Нью-Йорк – это ... город, а Лондон – это ... город.
4. Лучано Паваротти – ... певец.
5. Ван Вэй – это ... поэт, а Пушкин – это ... поэт.
6. Вэй Ли – это ... имя, а Жан – это ... имя.
7. Брэд Питт – ... актёр, Том Круз – это тоже ... актёр.
8. Монтсеррат Кабалье – ... певица.
9. «BMW» – это ... машина.
10. Город Минск – это ... столица.
11. Орхан Памук – это известный ... писатель.

10. Составьте предложения по образцу.

Образец: Россия – президент. Это русский президент.

Китай – флаг. Америка – фильм. Франция – кино. Россия – люди.
Италия – композитор. Испания – вино. Япония – мультфильм. Италия – опера. Германия – машина.

11. Опишите флаги. Используйте, если нужно, сложные прилагательные.

Образец: Немецкий флаг чёрно-красно-жёлтый.

Белорусский флаг Японский флаг Китайский флаг
Итальянский флаг Ливанский флаг

12. Обратите внимание!

сколько? какой? какая? какое? какие?

- 1 (один) – первый, первая, первое, первые,
- 2 (два) – второй, вторая, второе, вторые
- 3 (три) – третий, третья, третье, третьи
- 4 (четыре) – четвёртый, четвёртая, четвёртое, четвёртые
- 5 (пять) – пятый, пятая, пятое, пяты
- 6 (шесть) – шестой, шестая, шестое, шестые
- 7 (семь) – седьмой, седьмая, седьмое, седьмые
- 8 (восемь) – восьмой, восьмая, восьмое, восьмые
- 9 (девять) – девятый, девятая, девятое, девятые
- 10 (десять) – десятый, десятая, десятое, десяты

13. Читайте.

Это второй этаж. Здесь моя комната. Наверху третий этаж. Там комната Хуан Хэ. Хуан Хэ – это моя подруга. Внизу первый этаж. Там холл, библиотека и кабинеты

– Какой это дом?

– Это пятьдесят первый дом. (Это дом № 51.)

- Какáя это гру́ппа?
- Это четвёртая гру́ппа. (Это гру́ппа № 4.)
- Како́й это кабинéт?
- Это сто пýтый кабинéт. (Это кабинéт № 105.)
- Это пýтый эта́ж?
- Да, пýтый.
- Это подгото́вительный факультéт?
- Да, это подгото́вительный факультéт.
- Это вторáя гру́ппа?
- Нет, это пýтая гру́ппа.
- Извини́те. А где вторáя гру́ппа?
- Четвёртый эта́ж, кабинéт № 405. Вторáя гру́ппа там.

14. Напишите порядковые числительные.

1. Сейча́с (1998) год .
2. Весна́. Март-ме́сяц. (1) цветы́.
3. А́прель – это (4) ме́сяц, а ма́й – это (5) ме́сяц.
4. Суббо́та – это (6) де́нь, а воскресе́нье – это (7) де́нь.
5. За́втра (2) число́.
6. Вот кинотеáтр «Москва́». Сего́дня здесь англи́йский фильм «(3) челове́к».
7. Вот мой билéт в теа́тр: балко́н, (1) ряд, (22) ме́сто.

15. Сделайте по образцу.

Образец: (2) эта́ж – второ́й эта́ж – эта́ж № 2

(53) тролле́йбус	(91) авто́бус	(1) эта́ж	(71) страни́ца
(926) ко́мната	(5) гру́ппа	(110) шко́ла	(7) упражне́ние
(1) вопро́с	(108) кабинéт	(7) ряд	(29) задáние
(4) трамва́й	(62) дом	(5) де́нь	(6) текст
(2) ко́рпус	(27) число́	(3) уро́к	(1) ле́кция
(33) бу́ква	(9) эта́ж	(2) экза́мен	(2) <u>семéстр</u>

16. Запомните!

1	год
2, 3, 4	го́да
5, ... 20	лет

- | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| – Ско́лько вам лет? | – Ско́лько вам лет? | – Ско́лько вам лет? |
| – Мне 21 год. | – Мне 22 го́да. | – Мне 18 лет. |

17. Прочитайте текст. Составьте аналогичный текст о себе.

Меня́ зовут Са́ра. Мне 23 го́да. Я испáнка. Я студéнтка. Моя́ бóдущая профе́ссия – юри́ст. Исто́рия – это мой люби́мый предмéт. Мой па́па – преподава́тель, матемáтик, а ма́ма – фило́лог. Мои́ родите́ли о́чень до́брые. На́ша семья́ о́чень дру́жная.

§ 18. Проверь себя!

1. Проверьте свои знания о роде имён существительных.

мужской род		женский род		средний род	
стол кабинёт друг уро́к звук язы́к плащ эта́ж	-□	ко́мната бу́ква су́мка тётя аудито́рия	-а -я -ия	окно́ сло́во пиани́но фо́то кафе́ мо́ре зада́ние общежи́тие	-о -е -ие
преподава́тель портфе́ль слова́рь день ию́нь ию́ль ло́коть	-ь	мать дочь ночь крово́ть тетра́дь ладо́нь дверь о́сень пло́щадь вещь Белару́сь	-ь	и́мя вре́мя	-я
музе́й	-й				

2. Распределите слова по родам.

он

она́

оно́

Ла́мпа, каранда́ш, ра́дио, газе́та, уче́бник, день, стул, шка́ф, ка́рта, портфе́ль, тетра́дь, пальто́, костю́м, па́пка, слова́рь, дом, общежи́тие, крово́ть, окно́, журна́л, карти́на, сло́во, упражне́ние, кни́га, ме́сто, маши́на, магнитофо́н, телеви́зор, брат, оте́ц, мать, друг, сестра́, дочь, преподава́тель.

3. Найдите лишнее слово.

1. Ко́мната, ку́хня, дядя, кни́га.
2. Слова́рь, день, тетра́дь, преподава́тель.
3. Зда́ние, сло́во, фо́то, карти́на.
4. Неде́ля, фами́лия, и́мя, библиоте́ка.
5. Музе́й, брат, пло́щадь, трамва́й.
6. Фо́то, фотогра́фия, окно́, мо́ре.

4. Ответьте на вопросы.

Образец: – Это Анна? – Да, она́.

Это дом? Это город? Это комната? Это страна? Это Москва? Это Минск?
Это сок? Это подруга? Это окно? Это завод? Это вопрос? Это сок? Это кот? Это
собака? Это фотография? Это музей? Это площадь? Это проспект?

5. Выполните задание по образцу.

Образец: Это мама. – Это моя́ (твоя́, наша́, ваша́) ма́ма.

Комната, город, па́па, ва́за, вопро́с, стака́н, су́мка, страна́, фо́то, окно́, дом,
заво́д, друг, подру́га, ма́рка, ка́рта, зонт, сок, нос, соба́ка, за́втрак, гру́ппа,
рабо́та, общежи́тие, тетра́дь, слова́рь, упражне́ние, преподава́тель, пе́сня.

6. Вспомните правила образования множественного числа имён существительных мужского рода.

№п/п	Единственное число	Множественное число	Окончания
1	стол студе́нт	сто́лы студе́нты	-ы
2	уро́к диало́г эта́ж това́рищ	уро́ки диало́ги эта́жи това́рищи	-и после г, к, х, ж, ш, ч, щ
3	музей	музе́и	-и вместо -й
4	преподава́тель портфе́ль	преподава́тели портфе́ли	-и вместо -ь

ИСКЛЮЧЕНИЯ!

челове́к – лю́ди
ребёнок – де́ти

го́род – города́
до́ктор – доктора́
дом – дома́
глаз – глаза́
ко́рпус – корпуса́
вече́р – вечера́
побе́зд – поезда́
цвет – цвета́
профе́ссор – профессора́
лес – леса́

друг – друзья́
брат – братья́
сын – сыновья́
де́рево – деревьа́
стул – сту́лья

7. Вспомните правила образования множественного числа имён существительных женского рода.

№ п/п	Единственное число	Множественное число	Окончания
1	карта страна	карты страны	-ы
2	бабушка книга	бабушки книги	-и после Г, К, Х, Ж, Ш, Ч, Щ
3	аудитория	аудитории	-ии
4	тетрадь	тетради	-и вместо -ь

ЗАПОМНИТЕ! мать – матери
дочь – дочери

ра?

его. её

8. Вспомните правила образования множественного числа имён существительных среднего рода.

№п/п	Единственное число	Множественное число	Окончания
1	слово окно	слова окна	-а
2	море	моря	-я
3	упражнение	упражнения	-я

Слова кофе, кафе, кино, метро, такси, пианино не изменяются!

9. Поставьте слова в форму множественного числа.

1. Шкаф, стол и стул; 2. сестра и брат; 3. студент, студентка и преподаватель; 4. книга, тетрадь и словарь; 5. карандаш и ручка; 6. сад и парк; 7. журнал и газета; 8. конверт и марка; 9. письмо и открытка; 10. урок, лекция и экскурсия; 11. буква, слог и слово; 12. слово, фраза и предложение; 13. город и деревня; 14. улица, дом и квартира; 15. фабрика и завод; 16. магазин, рынок и киоск; 17. стадион и бассейн; 18. театр и филармония; 19. опера и балет; 20. певец и певица; 21. белорус и иностранец.

10. Поставьте слова в форму единственного числа.

1. Столы, мосты, шкафы, сады; 2. сестры, страны; 3. языки, ученики, мальчики; 4. преподаватели, тетради, словари; 5. врачи, карандаши, этажи; 6. дома, города, леса; 7. слова, места, письма, окна; 8. стулья, друзья, сыновья, деревья.

11. Употребите местоимение в правильной форме.

мой, моя, моё, мой

1. Это ... дом. 2. Это ... улица. 3. Это ... друзья. 4. Это ... фото.
5. Это ... словарь.

твой, твоя, твоё, твой

1. Это ... тетрадь? 2. Это ... класс? 3. Это ... пианино? 4. Это ... ноты?
5. Это ... письмо.

наш, наша, наше, наши

1. Это ... комнаты. 2. Вот ... кровати. 3. Здесь ... стол. 4. Там ... книги.
5. Это ... окно.

ваш, ваша, ваше, ваши

1. Это ... письмо? 2. Это ... преподаватель? 3. Это ... книги. 4. Это ... гитара?

его, её, их

1. Это наш преподаватель Анна Петровна. Это ... стол, ... книга, ... журнал. 2. Это наш декан Николай Иванович. Это ... кабинет, ... стол, ... телефон. 3. Здесь мой друг. Это ... комната, ... кровать, ... полка. 4. Это мой друзья. Вот ... комната, ... шкаф, ... книги и тетради.

12. Вспомните!

Како́й это журнал?

Кака́я это газета?

Какое́ это письмо?

Какие́ это книги?

13. Ответьте на вопросы, употребив прилагательные, данные справа.

1. Какая́ это книга?

Како́й это журнал?

Какое́ это письмо?

Какие́ это новости?

интересный

2. Како́й это дом?

Какое́ это здание?

Какие́ это комнаты?

Какая́ это квартира?

большой

3. Какая́ это песня?

Како́й это фильм?

Какая́ это квартира?

Какие́ это студенты?

новый

4. Какое это слово?
Какая это опера?
Какой это театр?
Какие это города?

русский

14. Составьте словосочетания.

иностранн ^{ый} ...	маленьк ^{ий} ...	хорош ^{ий} ...	горяч ^{ий} ...
иностранн ^{ая} ...	маленьк ^{ая} ...	хорош ^{ая} ...	горяч ^{ая} ...
иностранн ^{ое} ...	маленьк ^{ое} ...	хорош ^{ее} ...	горяч ^{ее} ...
иностранн ^{ые} ...	маленьк ^{ие} ...	хорош ^{ие} ...	горяч ^{ие} ...

15. Ответьте на вопросы.

1. Русский язык трудный или лёгкий? А ваш родной язык?
2. Ваша комната уютная или неуютная?
3. Осень – красивое или некрасивое время года?
4. Беларусь – большая или маленькая страна?
5. ГУМ – большой или маленький магазин?
6. Чайковский – русский или китайский композитор?
7. Сегодня хорошая или плохая погода?

16. Ответьте на вопросы.

1. Какой это город? Какой это дом? Какой это фильм? Какой это журнал? Какой это магазин? Какой это человек?
2. Какая это газета? Какая это улица? Какая это страна? Какая это площадь? Какая это комната? Какая это студентка?
3. Какое это письмо? Какое это упражнение? Какое это задание? Какое это слово? Какое это общежитие? Какое это пальто?
4. Какие это тетради? Какие это книги? Какие это тексты? Какие это слова? Какие это студенты? Какие это друзья?

17. Прочитайте текст. Найдите в нём имена прилагательные, составьте к ним вопросы. Замените все имена прилагательные антонимичными. Какой текст вам нравится больше?

Я студент. Вот мой дом. А это моя комната. Она чистая, уютная и тёплая. Здесь есть большое окно, поэтому моя комната очень светлая. Моя мебель новая. Вот большой шкаф, вот удобное кресло, вот мягкая кровать. Там мой любимый кот Феликс. Феликс – красивый молодой кот. А вот мой стол. Там мой компьютер. Он очень современный.

Вот мой стол. Тут мой завтрак: вкусный бутерброд и сладкий чай.

Сегодня здесь гость. Это мой друг Иван. Иван – интересный человек и хороший друг. Он очень трудолюбивый студент.

Ах, какая хорошая и интересная моя жизнь!

18. Прочитайте диалоги, обращая внимание на интонацию. Составьте аналогичные.

- Здра́вствуйте.
- Здра́вствуйте.
- Как вас зову́т?
- Меня́ зовут Джон. А вас?
- Меня́ зову́т Ни́на.
- Очень приятно.
- Вза́ймно. Вы студе́нт?
- Да, я студе́нт.
- Кака́я ва́ша бу́дущая профе́ссия?
- Моя́ бу́дущая профе́ссия – эконо́мист.
- А я бу́дущий перево́дчик.

- Приве́т, Синь.
- Приве́т, Та́о.
- Как дела́?
- Хорошо́. А твой?
- То́же хорошо́. Как учёба?
- Нормально́. Но ру́сский язы́к о́чень тру́дный.
- Кто твой преподава́тель?
- Петро́ва Тама́ра Никола́евна.
- Э́то о́чень хоро́шая преподава́тельница. Уда́чи!
- Спасибо!

– Преподава́тель, скажи́те, пожа́луйста, как вас зову́т. Как ва́ши фами́лия, и́мя, о́тчество?

– Меня́ зову́т Ивано́в Бори́с Петро́вич. Ивано́в – э́то фами́лия, а Бори́с Петро́вич – э́то и́мя и о́тчество.

– Спасибо, Бори́с Петро́вич!

19. Ответьте на вопросы.

Как вас зову́т?
Ско́лько вам лет?
Вы жена́ты/за́мужем?
Кака́я ва́ша родна́я страна́?
Како́й ваш родно́й го́род?
Кто вы по национа́льности?
Кто вы?
Како́й вы студе́нт?/ Кака́я вы студе́нтка?
Кака́я ва́ша бу́дущая профе́ссия?
Кто ваш преподава́тель язы́ка?
Како́й вы челове́к?

Како́й сего́дня день?
Како́й сейча́с ме́сяц?
Како́е сейча́с вре́мя го́да?
Когда́ ва́ши уро́ки язы́ка?
Како́й ваш класс?
Что здесь есть?
Кака́я ва́ша ко́мната?
Что там есть?
Како́е ва́ше общежи́тие?
Какие ва́ши уро́ки?
Какие ва́ши друзья́?

20. Прочитайте слова.

экскурсия
главный
площадь Победы
памятник

проспект Независимости
ботанический сад
лебедь
скамейка



21. Прочитайте текст.

Сейчас осень. Сегодня хорошая погода. Сегодня тепло, есть солнце. Сегодня наша первая экскурсия. Вот главный проспект – проспект Независимости. Тут высокие здания, большие магазины, хорошие кинотеатры. А вот площадь Победы, здесь памятник.

Внизу метро. Минское метро чистое и красивое. Вот станция метро «Парк Челюскинцев». Это наша станция. Здесь парк и ботанический сад. Вот касса, а слева вход.

Осенью здесь очень красиво. Вот разные цветы: белые, желтые, красные. Вот высокие деревья. Это берёза, а это ёлка. Недалеко красивое озеро. Там птицы. Это белый лебедь, а это утка. Вот скамейки. Здесь очень тихо. Ботанический сад – очень красивое место.

22. Ответьте на вопросы преподавателя по тексту.

СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА

§ 19. Понятие об инфинитиве. Глаголы I спряжения. Образование формы повелительного наклонения глаголов первого спряжения. Вопросы к глаголам в форме настоящего времени

1. Прочитайте, как спрягаются глаголы «работать» и «отдыхать».

<u>рабо́тать</u> я рабо́та <u>ю</u> ты рабо́та <u>ешь</u> он/она рабо́та <u>ет</u> мы рабо́та <u>ем</u> вы рабо́та <u>ете</u> они рабо́та <u>ют</u> рабо́тай(те)!	-ю -ешь -ет -ем -ете -ют -й(те)	<u>отдыха́ть</u> я отдыха́ <u>ю</u> ты отдыха́ <u>ешь</u> он/она отдыха́ <u>ет</u> мы отдыха́ <u>ем</u> вы отдыха́ <u>ете</u> они отдыха́ <u>ют</u> отдыха́й(те)!
--	---	--

2. Прочитайте диалоги.

- | | |
|---|--|
| – Ты рабо́таешь? | – Ты рабо́таешь? |
| – Да, я рабо́таю. Вот моё за́дание. | – Нет, я не рабо́таю, я отдыха́ю. |
| – А Серге́й? | – А твой дру́зья? |
| – Он то́же рабо́тает. Вот его́ текст. | – Мои́ дру́зья то́же отдыха́ют. |
| – А А́нна и Анто́н рабо́тают? | – Фируза́ отдыха́ет? |
| – Да, они то́же рабо́тают. Вот их диалог. | – Да, она́ отдыха́ет. |
| – Все рабо́тают? | – Ахме́д отдыха́ет? |
| – Нет, Ива́н не рабо́тает. Он до́ма. | – Да, он отдыха́ет. Сего́дня суббо́та. |
| Он отдыха́ет. | Сего́дня мы отдыха́ем. |

3. Скажите, какие местоимения должны стоять перед глаголами.

1. ... рабо́таем до́ма. 2. ... мно́го рабо́таю. 3. ... не рабо́тает. 4. Где ... рабо́таете? 5. ... рабо́таешь у́тром. 6. ... рабо́тают хорошо́.

4. Вставьте в предложения глаголы «работать», «отдыхать».

1. Это больни́ца. Здесь ... врач́и и медсёстры. 2. Вот банк. Здесь ... мой па́па. 3. Где вы ... ? 4. Сего́дня воскресе́нье. Мы не 5. Лю́ди ... на мо́ре. 6. Хоро́шая пого́да, со́лнце, о́зеро, пляж. Мы 6. Ско́ро экза́мен. Я мно́го

5. Допишите предложения.

1. Мы отдыха́ем, а они́ ... 2. Сего́дня Ахме́д рабо́тает, а я 3. Ле́йла рабо́тает, а мы 4. Ве́чером я отдыха́ю. Мой друг то́же 5. Мой друг

работает, а я ... 6. Наташа отдыхает. Её друзья тоже ... 7. Я работаю, ты тоже ... 8. Анна и Света работают, а Катя ...

6. Прочитайте тексты.

Я студент. Меня зовут Ахмед. Это университет. Здесь наш класс. Вот мои новые друзья. Сейчас урок. Наш урок трудный, но интересный. Я работаю. Мои друзья тоже работают.

Вот моё общежитие. Моя комната наверху. Там я работаю и отдыхаю.

Иван Иванович – преподаватель. А это его жена Анна Сергеевна. Она тоже преподаватель. Вот университет. Здесь они вместе работают. А это театр, кафе и парк. Там они отдыхают.

Антон – студент, а Максим – спортсмен. Вот бассейн и стадион. Антон отдыхает, а Максим работает, работает, работает.

7. Запомните, как спрягается глагол «делать».

<u>делать</u>	
я делаю	мы делаем
ты делаешь	вы делаете
он /она делает	они делают
делай(те)!	

8. Прочитайте диалоги. Обратите внимание на вопросы.

– Махмуд, что ты делаешь?
 – Я делаю домашнее задание.
 – Фарид тоже делает домашнее задание?
 – Да, он делает упражнение.
 – А что делает Ахмед?
 – Ахмед отдыхает.

– Иван, что ты делаешь?
 – Я работаю.
 – Это твой друг? Что он делает?
 – Он тоже работает. Скоро контрольная работа. Мы много работаем.
 – Правильно! Работайте!

9. Обратите внимание!

ЧТО?	КОГДА?
утро	утром
день	днём
вечер	вечером
ночь	ночью

КАК ЧАСТО?
каждый день
всегда
иногда
часто
редко

Сейчас утро. Я работаю. Я работаю утром.
 Сейчас вечер. Я отдыхаю. Я отдыхаю вечером.
 Я работаю каждый день.
 Я всегда отдыхаю дома.
 Иногда я не делаю домашнее задание. Это плохо.

10. Читайте.

- Когда Пáвeл рáбoтaeт?
- Пáвeл рáбoтaeт днѐм.
- Когда он oтдыхáет?
- Он oтдыхáет в вoскрeсѐньe.

- Чтo он дѐлaeт днѐм?
- Днѐм он рáбoтaeт.
- Чтo дѐлaeт Пáвeл в вoскрeсѐньe?
- В вoскрeсѐньe он oтдыхáет.

- Ктo этo?
- Этo Бoрѝс.
- Ктo он?
- Он студѐнт.
- Чтo он дѐлaeт ўтрoм?
- Утрoм он рáбoтaeт.
- Чтo он дѐлaeт днѐм?
- Днѐм он дѐлaeт дoмáшнee зaдáниe.
- A кoгдá он oтдыхáет?
- Он oтдыхáет вћчeрoм.

11. Ответьте на вопросы.

- Кoгдá вы рáбoтaeтe?
Кoгдá вы oтдыхáетe?
Кoгдá вы дѐлaeтe урoки?
Кoгдá вы дѐлaeтe пoкyпки?
Кoгдá вы дѐлaeтe дoмáшнee зaдáниe?
Кoгдá студѐнты oтдыхáют?

- Кaк чáстo вы дѐлaeтe дoмáшнee зaдáниe?
Вы дѐлaeтe oшѝбкѝ чáстo илѝ рћдкo?
Чтo вы дѐлaeтe ўтрoм?
Чтo вы дѐлaeтe сeйчáс?
Чтo вы дѐлaeтe вћчeрoм?

12. Употребите глаголы в нужной форме.

рáбoтaть

1. Я мнoгo ... 2. Oнá ... ўтрoм и днѐм. 3. Ты здeсь ...? 4. Студѐнты ... дoмa. 5. Сeгoднѝ мы нe ...

oтдыхáть

1. Oнѝ ... 2. Moй дpyг ... дoмa. 3. Мы ... 4. Ты тoжe ... 5. Oнѝ мáлo ... 6. Лћтoм кaнѝкyлы. Студѐнты ... лћтoм.

дѐлaть

1. Чтo ты ... днѐм? 2. Студѐнты ... дoмáшнee зaдáниe. 3. Дoктop ... yкoл. 4. Студѐнт ... ycпћxи. 5. Мы ... пoкyпки.

13. Поставьте вопросы.

Вћчeрoм инострáнные студѐнты oтдыхáют дoмa.

Я дѐлaю дoмáшнee зaдáниe кáждый дeнь.

Moй дpyг рáбoтaeт xopoшo.

14. Скажите, что делают люди.



15. Составьте предложения.

1. Каждый, день, я, делать, большой, домашний, задание.
2. Суббота, и, воскресенье, студенты, отдыхать.
3. – Что, ты, делать? – Я, работать.
4. Мой, родители, много, работать.

16. Проспрягайте глаголы. Проверьте по таблице на следующей странице, правильно ли вы сделали это задание.

Чита́ть,

понима́ть,

слу́шать,

повторя́ть.

§ 20. Спряжение глаголов «читать», «понимать», «слушать», «повторять». Употребление наречий с глаголами

1. Прочитайте, как спрягаются следующие глаголы.

<u>чита́ть</u>	<u>понима́ть</u>	<u>слу́шать</u>	<u>повторя́ть</u>
я чита́ю ты чита́ешь он/она чита́ет	я понима́ю ты понима́ешь он/она понима́ет	я слу́шаю ты слу́шаешь он/она слу́шает	я повторя́ю ты повторя́ешь он/она повторя́ет
мы чита́ем вы чита́ете они чита́ют	мы понима́ем вы понима́ете они понима́ют	мы слу́шаем вы слу́шаете они слу́шают	мы повторя́ем вы повторя́ете они повторя́ют
чита́й(те)!		слу́шай(те)!	повторя́й(те)!

2. Читайте.

- | | |
|----------------------|---|
| – Ива́н чита́ет? | – Ты понима́ешь текст? |
| – Да, он чита́ет. | – Да, я понима́ю текст. |
| – Ты чита́ешь? | – Вы понима́ете уро́к? |
| – Да, я чита́ю. | – Да, я понима́ю уро́к. (– Да, мы понима́ем уро́к.) |
| – Студе́нты чита́ют? | – Студе́нт понима́ет вопро́с? |
| – Да, они́ чита́ют. | – Да, он понима́ет вопро́с. |

3. Употребите нужные местоимения (я, ты, он, она, мы, вы, они).

1. ... чита́ет рома́н. 2. ... чита́ю журна́л. 3. ... понима́ете вопро́с? 4. ... слу́шаешь ра́дио? 5. ... чита́ют упражне́ние. 6. ... повторя́ем пра́вило. 7. ... понима́ем пра́вило. 8. ... не понима́ют пра́вило.

4. Употребите глаголы в правильной форме.

чита́ть

1. Мы ... текст вслу́х. 3. Она́ ... журна́л. 4. Он ... письмо́. 5. Они́ ... предложе́ние. 6. Вы ... пра́вило. 2. Ты ... рома́н.

понима́ть

1. Они́ ... слова́. 2. Я хорошо́ ... текст. 3. Ни́на ... вопро́с. 4. Ты ... диало́г? 5. Вы ... дома́шнее задáние?

повторя́ть

1. Мы ... пра́вило. 2. Я ... текст. 3. Он ... трудо́вые слова́. 4. Она́ ... но́вые глаго́лы. 5. Они́ ... большо́й диало́г.

5. Проспрягайте глаголы в следующих предложениях.

Образец: Я чита́ю письмо́. Ты чита́ешь письмо́. Он/она́ чита́ет письмо́. Мы чита́ем письмо́. Вы чита́ете письмо́. Они́ чита́ют письмо́.

1. Я слу́шаю ра́дио. 2. Я понима́ю вопро́с. 3. Я чита́ю текст. 4. Я отдыха́ю до́ма. 5. Я де́лаю дома́шнее задáние. 6. Я повторя́ю слова́. 7. Я мно́го рабо́таю.

6. Выполните по образцу.

Образец: – Па́вел рабо́тает? (отдыха́ть)
– Нет, он не рабо́тает, он отдыха́ет.

1. А́нна чита́ет? (слу́шать ра́дио)
2. Он повторя́ет слова́. (чита́ть текст)
3. Ты слу́шаешь ра́дио? (де́лать дома́шнее задáние)
4. А́нна и Ма́рия чита́ют текст? (повторя́ть диало́г)

7. Обратите внимание!

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| – Кто чита́ет? | – Студе́нт чита́ет. |
| – Кто чита́ет? | – Он чита́ет. |
| – Кто чита́ет? | – Студентка́ чита́ет. |
| – Кто чита́ет? | – Они́ чита́ют. |
| – Что он де́лает? | – Он чита́ет. |
| – Что она́ де́лает? | – Она́ слу́шает ра́дио. |
| – Что они́ де́лают? | – Они́ повторя́ют слова́. |
| – Что вы де́лаете? | – Мы слу́шаем вопро́с. |
| – Что он чита́ет? | – Он чита́ет текст. |
| – Что она́ слу́шает? | – Она́ слу́шает ра́дио. |
| – Что вы повторя́ете? | – Мы повторя́ем глаго́лы. |
| – Что вы чита́ете? | – Я чита́ю диало́г. |
| – Как он чита́ет? | – Он чита́ет гро́мко. |
| – Как она́ слу́шает? | – Она́ слу́шает внима́тельно. |
| – Как вы понима́ете текст? | – Мы понима́ем текст хорошо́. |

8. Запомните наречия.

чита́ть КАК?

ти́хо – гро́мко
хорошо́ – пло́хо
бы́стро – ме́ленно
внима́тельно – невнима́тельно
пра́вильно – непра́вильно
немно́го
по-ру́сски / по-кита́йски / по-англи́йски
вслух

- Как читаёт студент? – Студент читает громко.
- Как читает студентка? – Студентка читает тихо.
- Как они читают? – Они читают по-русски.

9. Ответьте на вопросы.

1. Вы читаете по-русски быстро или медленно?
2. Вы слушаете тексты внимательно или невнимательно?
3. Вы читаете слова правильно или неправильно?
4. Вы хорошо понимаете по-русски?
5. Вы часто читаете по-английски?

10. Читайте.

- | | |
|--|---|
| – Что ты делаешь? | – Кто это? |
| – Я читаю. | – Это студент Ахмед. |
| – Что делает твой друг? | – Что он делает? |
| – Он тоже читает. | – Он читает текст. |
| – Вы читаете вместе? | – Как он читает, по-русски или по-английски? |
| – Да мы читаем вместе. | – Он читает по-русски. |
| – Что вы читаете? | – Как он читает по-русски? |
| – Мы читаем русский журнал. | – Он читает по-русски очень хорошо – громко, быстро, правильно. |
| – Вы понимаете по-русски? | – Студентка Анна тоже читает? |
| – Да, мы уже немного понимаем по-русски. А что ты делаешь? | – Да, она тоже читает. |
| – Я слушаю радио. | – А как читает студентка? |
| | – Она читает тихо. |
| | – Она понимает текст? |
| | – Да, она понимает текст хорошо. |

11. Выполните по образцу.

Образец: – Кто повторяет диалог? (я)
 – Я повторяю диалог.

1. Кто читает текст? (Анна)
2. Кто хорошо читает текст? (Сайд и Ахмед)
3. Кто слушает радио? (мы)
4. Кто понимает вопрос? (студенты)
5. Что вы читаете? (текст)
6. Что вы слушаете? (диалог)
7. Что она повторяет? (урок)
8. Как вы читаете по-русски? (хорошо)
9. Как студент понимает по-русски? (плохо)
10. Как Майса читает текст? (медленно)

12. Выполните по образцу.

Образец: Он читаёт быстро, а я

Он читаёт быстро, а я читаю медленно.

1. Студент читает громко, а студентка
2. Сестра понимает по-русски хорошо, а брат
3. Майса слушает внимательно, а Махмуд
4. Али читает быстро, а Тимер
5. Я читаю по-русски, а ты

13. Восстановите диалоги.

- | | |
|---------------------|-------------------------------------|
| – ...? | – ...? |
| – Меня зовут Ян. | – Это новая студентка. |
| – ...? | – ...? |
| – Я студент. | – Её зовут Карла. |
| – ...? | – ...? |
| – Я читаю. | – Да, она понимает по-русски. |
| – ...? | – ...? |
| – Я читаю текст. | – Она хорошо понимает по-русски. |
| – ...? | – ...? |
| – Я читаю медленно. | – Сейчас она читает русский журнал. |

14. Прочитайте текст. Поставьте вопросы к подчёркнутым словам. Напишите такой же текст о вашей группе.

Вот наш класс. Сейчас урок. Тут группа № 5. Вот столы и стулья. Тут учебники, ручки и карандаши, тетради, словарь. Справа большая доска. Там новое правило.

Это иностранцы студенты. Они работают. Преподаватель читает текст. Он читает текст громко и медленно. Студенты слушают. Они слушают внимательно. Потом читает ТАО. ТАО читает медленно, но правильно. Преподаватель слушает, как читает студент. Студент читает по-русски хорошо.

15. Проспрягайте глаголы. Проверьте по таблице на следующей странице, правильно ли вы сделали это.

Спрашивать,

отвечать,

объяснять.

§ 21. Спряжение глаголов «спрашивать», «отвечать», «объяснять», «знать», «думать», «играть». Употребление местоимений «весь/вся/всё/все» и «этот/эта/это/эти»

1. Прочитайте, как спрягаются следующие глаголы.

<u>спрашивать</u> я спрашиваю ты спрашиваешь он/она спрашивает мы спрашиваем вы спрашиваете они спрашивают спрашивай(те)!	<u>отвечать</u> я отвечаю ты отвечаешь он/она отвечает мы отвечаем вы отвечаете они отвечают отвечай(те)!	<u>объяснять</u> я объясняю ты объясняешь он/она объясняет мы объясняем вы объясняете они объясняют объясняй(те)!
---	---	---

2. Читайте.

Преподаватель спрашивает, а студент отвечает.

Анна отвечает медленно, а я отвечаю быстро.

Я отвечаю текст.

Мой друг отвечает правильно.

Студенты отвечают хорошо.

Преподаватель объясняет правило. Студенты внимательно слушают.

Друг спрашивает по-английски, а я отвечаю по-русски. Потом я спрашиваю по-русски, а друг отвечает по-английски. Так мы повторяем слова и фразы. Преподаватель объясняет правило. Мы внимательно слушаем.

3. Вставьте местоимения.

1. ... спрашиваю. 2. ... спрашивает. 3. ... спрашиваем. 4. ... отвечаете. 5. отвечают. 6. ... объясняете. 7. ... объясняю. 8. ... объясняют.

4. Употребите глаголы в нужной форме.

спрашивать

1. Преподаватель ... правило. 2. Мы ... , когда урок. 3. Студенты ... , где метро. 4. Мой друг ... , какой сегодня день.

отвечать

1. Я ... текст. 2. Студенты ... хорошо. 3. Вы ... по-русски. 4. Студент ... на вопрос.

объяснять

1. Преподаватель ... правило. 2. Я ... правило по-английски. 3. Мы ... , а друг не понимает.

5. Вставьте пропущенные глаголы «спрашивать», «объяснять», «отвечать».

1. Преподаватель ... правило. Мы внимательно слушаем.
2. Преподаватель спрашивает, а студент ...
3. Студент не понимает, и преподаватель ... ещё раз.
4. Мы ... диалог.
5. Преподаватель ... новое правило.
6. Я ... : «Как тебя зовут?»

6. Опишите картинку. Скажите, кто эти люди и что они делают.



7. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. Перескажите текст. Замените количественные числительные порядковыми.

Вот университет. Здесь наш подготовительный факультет. Тут наши классы. Вот аудитория № 108. Утром тут работает группа № 7.

Вот преподаватель и иностранные студенты. Преподаватель спрашивает домашнее задание, а потом объясняет правило. Студенты внимательно слушают. Они всё понимают. Потом они делают упражнение № 10 и отвечают на вопросы. Студентка Ван Лин отвечает быстро и правильно. Потом преподаватель объясняет незнакомые слова. Студенты повторяют слова.

Студентка Зехра читает текст. Она читает и не понимает. Студент Али объясняет. Он объясняет хорошо. Теперь студентка читает и понимает.

1. Что делает пятая группа?
2. Что спрашивает преподаватель?
3. Что он делает потом?
4. Как слушают студенты?
5. Что они делают потом?
6. Как отвечает студентка Лин?
7. Что объясняет преподаватель?
8. Что повторяют студенты?
9. Что делает студентка Зехра?
10. Зехра понимает текст?
11. Кто объясняет текст?

8. Вставьте необходимые по смыслу глаголы.

1. «Как вас зовут?» – ... преподаватель.
2. Студенты ... текст.
3. Я всегда ... домашнее задание.
4. Преподаватель ... новое правило, а студенты внимательно...
5. Преподаватель спрашивает, а студент ... правильно.
6. Утром студенты ..., а вечером ... дома.
7. Я плохо ... по-русски.
8. Вы ... русский язык?
9. Вы ... русские газеты?

9. Восстановите диалоги.

- | | |
|---|--|
| – Привет, Ян. Что ... делаешь? | – ...? |
| – ... отдыхаю. | – Я читаю. |
| – Как ... отдыхаешь? | – ...? |
| – Я ... журнал, ... радио. | – Я читаю текст. |
| – Ты ... журнал по-русски? | – ...? |
| – Я ещё плохо ... по-русски. Я ... по-китайски. | – Я читаю неплохо. |
| | – Ты читаешь по-русски? |
| | – Да, я ... по-русски. А что ты делаешь? |
| | – Я ... домашнее задание. |
| | – Ты всё понимаешь? |
| | – Я не ... слова. |

10. Закончите фразы.

Каждый день я
Мой друг часто
Мы никогда не
Вечером я
Когда вы ... ?

11. Прочитайте, как спрягается глагол «знать».

<u>знать</u>	
я знаю	мы знаем
ты знаешь	вы знаете
он/она знает	они знают
знай(те)!	

Я **знаю** слова.
Я **знаю** ответ на вопрос.
Я **знаю**, кто это. Это Иван.
Я **знаю**, кто он. Он студент.
Я **знаю**, где метро. Оно недалеко.
Я **знаю**, как правильно читать это слово.
Я **знаю**, что завтра есть урок.
Я **знаю**, что завтра экскурсия.

Как его зовут?	Ты (не) знаешь, как его зовут?
Где пятая группа?	Вы (не) знаете, где пятая группа?
Кто это?	Вы (не) знаете, кто это?
Кто он?	Вы (не) знаете, кто он?

12. Прочитайте диалоги и составьте аналогичные.

– Хуан, ты знаешь, кто это?	– Ян, ты не знаешь, где Бинь?
– Знаю. Это Иван Петрович.	– Знаю. Бинь дома.
– А кто он?	– Он работает?
– Он наш декан.	– Нет, он отдыхает.

13. Употребите глагол «знать» в правильной форме.

1. Моя подруга хорошо ... русский язык. 2. Вы не ... , где музей? 3. Я не ... , как его зовут. 4. Он ... один секрет. 5. – Вы ... новые слова? – Да, – А ваш друг ...? – Он тоже – А они ...? – Они ещё не ... новые слова.

14. Обратите внимание!

весь весь день весь урок весь вечер	вся вся книга вся осень вся группа	всё всё утро всё лето всё время	все все студенты все преподаватели все люди
---	--	---	---

– Вы работаете *весь* день?
– Нет, мы работаем только утром.

– Ты делаешь домашнее задание?
– Да, я делаю домашнее задание *весь* вечер. Домашнее задание очень большое.
– *Все* студенты делают домашнее задание?
– Да, все.

– Что ты делаешь в воскресенье?
– *Всё* воскресенье я читаю тексты и диалоги, повторяю глаголы, делаю домашнее задание.

15. Вставьте вместо точек слова «весь», «вся», «всё», «все».

- Здесь ... студенты? – Нет, не Вэй Ли дома.
- Школьники отдыхают ... лето.
- Врач работает ... день.
- ... осень холодная. ... время дождя, ветер.
- ... преподаватели много работают.
- ... группа хорошо понимает текст.

16. Обратите внимание!

- Какой студент читает? – Этот студент читает.
- Какая студентка читает? – Эта студентка читает.
- Какое слово ты знаешь? – Я знаю это слово.
- Какие студенты читают? – Эти студенты читают.

Вы читаете этот текст?

Вы знаете это слово?

Эта девушка понимает по-русски?

Эти преподаватели понимают по-английски?

- Что это? – Это журнал. Я читаю этот журнал.
- Что это? – Это наше общежитие. Я хорошо знаю это общежитие.
- Что это? – Это учебники. Мы читаем эти учебники.
- Кто это? – Это студент. Этот студент хорошо понимает по-русски.
- Кто это? – Это девушка. Эта девушка читает по-арабски.
- Кто это? – Это студенты. Эти студенты хорошо знают английский язык.

17. Вставьте местоимения «этот», «эта», «это», «эти» или частицу «это».

1. ... костюм красивый.
2. Вы знаете ... слова?
3. Он повторяет ... глаголы.
4. ... студентка понимает по-русски.
5. ... студент отвечает хорошо.
6. – Кто ... человек? – ... ваш новый студент.
7. ... моя подруга.
8. – Что ... ? – ... музей.
9. ... рассказ. Я читаю ... рассказ. ... рассказ интересный.

18. Запомните следующие вопросы.

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| – Кто это такой? (=Кто это?) | – Что это такое? (=Что это?) |
| – Это русский поэт Пушкин. | – Это русский сувенир Матрёшка. |
| – Кто это такая? (=Кто это?) | – Кто это такие? (=Кто это?) |
| – Это известная певица Сэра Брайтман. | – Это американские музыканты. |

19. Восстановите вопросы.

- ... ?
- Это наш новый педагог Иван Иванович.
- ... ?
- Это русский композитор Бородин.

- ... ?
- Это самый большой минский рынок – Комаровский рынок.
- ... ?
- Это испанская певица Монтсеррат Кабалье.
- ... ?
- Это белорусское блюдо дра́ники.

20. Запомните, как спрягается глагол «думать».

ду́мать
 я ду́маю мы ду́маем
 ты ду́маешь вы ду́маете
 он/она́ ду́мает они́ ду́мают
 ду́май(те)

21. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.

- Как ты ду́маешь, этот текст трудо́дный?
- Да, он о́чень трудо́дный.
- Как ты ду́маешь, это пла́тье краси́вое?
- Да, оно́ о́чень краси́вое и мо́дное.
- Вот о́перный теа́тр. Я зна́ю э́тот теа́тр. Вот па́мятник. Как ты ду́маешь, кто э́то тако́й?
- Чита́й! Э́то Макси́м Богдано́вич. Он бело́ру́сский по́эт.
- Как ты ду́маешь, ко́гда экску́рсия в музе́й?
- За́втра в 10.30.



22. Прочитайте, как спрягается глагол «играть».

игра́ть
 я игра́ю мы игра́ем
 ты игра́ешь вы игра́ете
 он/она́ игра́ет они́ игра́ют
 игра́й(те)!

23. Обратите внимание!

игра́ть на пиани́но

игра́ть

в футбо́л
 в волейбо́л
 в баскетбо́л
 в хокке́й

24. Прочитайте диалоги.

- | | |
|---|---------------------------|
| – Кто вы? | – Кто вы? |
| – Я спортсмен. | – Я музыкант. |
| – Вы играете в футбол? | – Вы играете на пианино? |
| – Да, я играю в футбол. Это моя любимая игра. | – Да, я играю на пианино. |
| | – Вы хорошо играете? |
| | – Я играю неплохо. |

25. Раскройте скобки.

1. Играть (футбол), 2. играть (пианино), 3. играть (шашки), 4. играть (баскетбол), 5. играть (компьютерные игры), 6. играть (шахматы), 7. играть (теннис).

26. Прочитайте текст. Поставьте вопросы к подчёркнутым словам.

Вот красивое старое здание. Это наш университет. Здесь наши классы. Они чистые и уютные. Тут мы работаем. Это мой друг Антон. Он много работает дома и делает успехи. Сейчас он играет на пианино. Он играет очень хорошо.

А вот мой класс. Это мой преподаватель. А там стадион. Там я и мои друзья играем в волейбол.

Это моя комната. Вот мои друзья. Они играют в шахматы.

27. Вставьте в предложения подходящие по смыслу глаголы (делать, работать, отдыхать, читать, слушать, повторять, понимать, спрашивать, отвечать, объяснять, знать, играть, думать). Глаголы не повторяются.

1. Сегодня пятница. Мы А в воскресенье мы всегда
2. Сейчас урок. Преподаватель ... домашнее задание, а мы ... домашнее задание. Потом преподаватель ... новое правило. Мы внимательно
3. Преподаватель ... новые слова и фразы, а мы Мы ... не все слова.
4. Мой друг хорошо ... в хоккей.
5. Я ещё плохо ... город Минск.
6. Как ты ... , кто этот человек.

§ 22. Различение случаев употребления имён прилагательных и наречий. Глаголы II спряжения. Спряжение глаголов «говорить», «любить», «готовить», «спать»

1. Проспрягайте новые глаголы. Вставьте данные глаголы в предложения.

Завтракать, обедать, ужинать, кушать.

Утром я ... , днём я ... , вечером я

Я часто ... овощи.

Что вы ... на завтрак?

Очень часто девушки не ... вечером. Я думаю, что это неправильно.

Мы ... в 14.00.

2. Различайте употребление прилагательных и наречий.

КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?	КАК?
хоро́ший уро́к хоро́шая кни́га хоро́шее фо́то хоро́шие студе́нты	Он отве́чает хоро́шо. Она́ чита́ет хоро́шо.

3. Употребите слова, данные в скобках. Задайте вопросы.

Образец: Он ... студе́нт. Он чита́ет ... (хоро́ший, хоро́шо)

Он хоро́ший студе́нт. Он чита́ет хоро́шо.

Како́й он студе́нт? Как он чита́ет?

1. Мы зна́ем ру́сский язы́к Моя́ подру́га ... игра́ет на пиа́нино. Это моя́ ... подру́га. (хоро́ший, хоро́шо)

2. Я чита́ю ... рома́н. Это о́чень (интерéсный, интерéсно)

3. Я зна́ю ... слова́. Я немно́го понима́ю (ру́сский, по-ру́сски)

4. Сего́дня ... пого́да. Сего́дня (холо́дный, холо́дно)

5. Мой друг ... игра́ет на пиа́нино. Он ... музыкан́т. (хоро́ший, хоро́шо)

4. Ответьте на вопросы.

1. Как Бори́с чита́ет по-ру́сски?(хоро́шо)

2. Как он чита́ет по-англи́йски? (пло́хо)

3. Как студе́нты отве́чают уро́к? (пра́вильно)

4. Как А́нна чита́ет текст? (бы́стро)

5. Как Ни́на игра́ет на пиа́нино? (краси́во)

6. Как студе́нт отве́чает уро́к? (гро́мко)

7. Как вы слу́шаете но́вое пра́вило? (внима́тельно)

5. Запомните, как спрягается глагол «говорить».

говори́ть (2)			
я говорю	-ю	мы говорим	-им
ты говори́шь	-ишь	вы говори́те	-ите
он/она́ говори́т	-ит	они говоря́т	-ят
говори́(те)!			

6. Обратите внимание!

знать КАКО́Й язы́к?	чита́ть, говори́ть, понима́ть КАК?
<p>ру́сский англи́йский францу́зский неме́цкий италья́нский испа́нский ара́бский туре́цкий кита́йский</p>	<p>по-ру́сски по-англи́йски по-францу́зски по-неме́цки по-италья́нски по-испа́нски по-ара́бски по-туре́цки по-кита́йски</p>

7. Читайте.

Я говорю́ по-англи́йски.
 Ты говори́шь по-кита́йски.
 Он говори́т по-италья́нски.
 Она́ говори́т по-англи́йски.
 Мы говори́м по-ру́сски.
 Вы говори́те по-испа́нски.
 Они́ говоря́т по-ара́бски.

8. Спросите, на каком языке говорит ваш друг.

Образец: – Ты говори́шь по-неме́цки?
 – Да, говорю́. (– Нет, не говорю́.)

9. Читайте.

Меня́ зову́т Лэй. Моя́ фами́лия Сон. Я кита́ец. Моя́ родна́я страна́ – Кита́й. Мой родно́й го́род – Лоян. Я прекра́сно говорю́, понима́ю и чита́ю по-кита́йски, потому́ что э́то мой родно́й язы́к.

А ещё я зна́ю англи́йский язы́к. Я непло́хо говорю́, понима́ю и чита́ю по-англи́йски.

13. Обратите внимание!

како́й ме́сяц?	како́е число́?
январь	пе́рвое января́
февраль	вто́рое февраля́
март	тре́тье ма́рта
апрель	четве́ртое апре́ля
май	пя́тое ма́я
июнь	шесто́е ию́ня
июль	седьмо́е ию́ля
август	деся́тое авгу́ста
сентябрь	двадца́тое сентяб́ря
октябрь	два́дцать пе́рвое октяб́ря
ноябрь	тридца́тое нояб́ря
декабрь	тридца́ть пе́рвое декаб́ря

14. Назовите следующие даты.

Образец: 5.02 – пятое февраля.

2.01, 9.02, 10.03, 21.04, 16.05, 4.06, 7.07, 29.08, 14.08, 26.09, 30.10, 17.11, 24.12.

15. Вставьте в предложения нужные даты.

1. ... – это белорусский Но́вый год. 2. ... – это День Побе́ды. 3. ... – это пе́рвый осе́нний день. 4. ... – это День студе́нта. 5. ... – это Ме́ждунаро́дный же́нский день. 6. ... – это гла́вный кита́йский пра́здник. 7. ... – это мой день ро́ждения. 8. Сего́дня ... , а за́втра –

16. Обратите внимание, как спрягаются глаголы «любить», «готовить», «спать».

лю́бить(2) я люблю ты люби́шь он/она́ любит	гото́вить(2) я гото́влю ты гото́вишь он/она́ гото́вит	спа́ть(2) я сплю ты спи́шь он/она́ спит
мы любим вы любите они любят	мы гото́вим вы гото́вите они гото́вят	мы спим вы спи́те они́ спят
люби́(те)!	гото́вь(те)!	спи́(те)!

17. Вставьте необходимые по смыслу глаголы из таблицы, данной выше.

1. Я ... кни́ги. 2. По́вар ... мя́со. 3. Плохо́й студе́нт мно́го ... и ма́ло рабо́тает. 4. Мы ... Кита́й. 5. Белору́сы ... карто́фель, а кита́йцы ... рис. 6. Вы ... ру́сский язы́к? 7. Я ... чай и не ... ко́фе. 8. Ма́ленькие де́ти ... днём. 9. Моя́ ба́бушка о́чень вку́сно

§ 23. Конструкция «СКОЛЬКО стоит/стоят ... ?».
Употребление имён существительных «рубль», «доллар», «тысяча» с именами числительными. Спряжение глагола «покупать». Конструкция «У КОГО? есть КТО?/ЧТО?»

1. Запомните!

один / одна 1	рубль	доллар	тысяча
два / две, три, четыре 2, 3, 4	рубля	доллара	тысячи
5 – 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, и т.д.	рублей	долларов	тысяч

2. Читайте.

- Сколько стоит хлеб?
- Он стоит 2900 рублей.
- Сколько стоит молоко?
- Оно стоит 2000 рублей.
- Сколько стоит ручка?
- Она стоит 800 рублей.

3. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: – Сколько стоит эта книга?
 – Эта книга стоит 20 000 рублей.

1. Сколько **стоит** карандаш? (500, рубль)
2. Сколько **стоит** мороженое? (980, рубль)
3. Сколько **стоит** масло? (3500, рубль)
4. Сколько **стоит** молоко? (2100, рубль)
5. Сколько **стоят** сигареты? (3000, рубль)
6. Сколько **стоят** сапоги? (190000, рубль)
7. Сколько **стоят** джинсы? (60, доллар)
8. Сколько **стоят** очки? (30, доллар)

4. Ответьте на вопросы.

1. Сколько **стоит** словарь?
2. Сколько **стоит** костюм?
3. Сколько **стоит** талон на троллейбус?
4. Сколько **стоит** чайник?
5. Сколько **стоит** мобильный телефон?
6. Сколько **стоят** часы?
7. Сколько **стоит** платье?
8. Сколько **стоит** жетон на метро?

5. Прочитайте и запомните, как спрягается глагол «покупать».

<u>покупать (1)</u>	
я покупаю	мы покупаем
ты покупаешь	вы покупаете
он/она покупает	они покупают
покупай(те)!	

6. Прочитайте текст. Скажите, что покупают студенты и сколько это стоит.

Это буфет. Сейчас перерыв. Студенты завтракают. Анна спрашивает: «Сколько стоит салат?». Продавец отвечает: «Салат стоит 3500 рублей». Марта спрашивает: «Скажите, пожалуйста, сколько стоят чай и кекс?». Продавец отвечает: «Кекс и чай стоят 2900 рублей». Ахмед покупает пирожное. Пирожное стоит 2000 рублей.

7. Составьте аналогичные тексты по опорным словам.

магазин	аптека	рынок
Мария	Иван	моя соседка
торт и мороженое	лекарство и витамины	грибы и лук
22500 р. и 900 р.	9600 р. и 30000 р.	8100 р. и 2500 р.

8. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

В субботу я всегда покупаю вкусный торт. Он стоит 14800 рублей.

9. Обратите внимание!

У	меня	ЕСТЬ ...
	тебя	
	него [в]	
	неё	
	нас	
	вас	
	них	

я – у меня
ты – у тебя
он – у него
она – у неё
мы – у нас
вы – у вас
они – у них

10. Читайте.

У меня есть словарь.
У тебя есть свежая газета?
У него есть интересный журнал.
У неё есть гитара.
У нас есть новые фильмы.
У вас есть красная ручка?
У них есть свободное время?

– У вас есть словарь?
– Да, у меня есть словарь.

– У них есть учебник?
– Да, у них есть учебник.

11. Напишите предложения.

Образец: Мы, большой сад. – У нас есть большой сад.

1. Мы, интересный журнал. 2. Она, маленький сын. 3. Они, красивая дочь. 4. Я, бабушка и дедушка. 5. Вы, телевизор. 6. Он, новая машина. 7. Ты, хороший учебник. 8. Я, вопрос.

12. Составьте диалоги с данными словами.

Образец: Урок – трудный.

– У тебя есть урок?
– Да, у меня есть урок.
– Какой у тебя урок?
– У меня трудный урок.

Компьютер – японский, подруга – красивая и умная, друг – отличный, кошка – ленивая, проблема – большая, семья – небольшая, бабушка – добрый, книги – новые, домашнее задание – трудное, машина – французская.

13. Сравните.

У меня <u>есть</u> брат.	У меня <u>хороший</u> характер.
У тебя <u>есть</u> машина.	У меня <u>тёмные</u> глаза.
У нас <u>есть</u> урок.	У тебя <u>хорошая</u> память.
У вас <u>есть</u> свободное время.	У него <u>короткие</u> волосы.

14. Раскройте скобки, прочитайте текст. Найдите в § 2 картинку того, о ком идёт речь.

У меня есть прекрасный друг. Его зовут Ларс. Он очень умный и очень весёлый. А ещё мой Ларс самый красивый. У него (большой, зелёный) глаза. У него (маленький, красный) рот. У него (небольшой, чёрный) нос. У него (большой-большой) уши и (белый-белый) зубы. Ларс – это мой любимый ...

15. Скажите, что или кто у вас есть. Опишите это.

– У меня есть кот. Мой кот красивый.
– А у меня есть книга. Моя книга новая.
– А у меня ...

16. Прочитайте текст. Найдите в нём изучаемые конструкции.

Вы уже знаете, кто я. Меня зовут Вэй Ли. Я студент. Я много работаю. Каждый день у меня есть урок языка. Вечером я делаю домашнее задание, а потом смотрю фильмы. У меня есть разные диски. А вы любите кино? Какие фильмы у вас есть?

17. Выполните упражнение по образцу.

Образец: Это мой брат. – У меня есть брат.

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. Это моя кварти́ра. | 5. Это тво́я кни́га. |
| 2. Это моя су́мка. | 6. Это её откры́тка. |
| 3. Это мой де́душка. | 7. Это на́ша аудито́рия. |
| 4. Это их телеви́зор. | 8. Это их пи́сьма. |

18. Прочитайте и переведите слова.

Покупатель, продавец, чек, сдача, отдел, сувениры, канцтовары, мужской, женский, яркий, стильный.

19. Прочитайте диалог.

Покупатель: – Скажите, пожа́луйста, у вас есть словари́?

Продавец: – Да, есть.

Покупатель: – Покажите, пожа́луйста.

Продавец: – Како́й?

Покупатель: – Ру́сско-кита́йский.

Продавец: – Пожа́луйста.

Покупатель: – Ско́лько он сто́ит?

Продавец: – Э́тот слова́рь сто́ит 18000 рублёй.

Покупатель: – Я поку́паю э́тот слова́рь. Вот 20000.

Продавец: – Вот ваш чек. Вот ва́ша сда́ча – 2000 рублёй. И ваш слова́рь.

Покупатель: – Спаси́бо.

20. Составьте следующие варианты диалогов: в магазине «Игрушки», «Спорттовары», «Продукты».

21. Прочитайте и перескажите текст.

Вот проспеќт Незави́симости. Здесь магази́н «ЦУМ». Вот пе́рвый эта́ж. Тут сувени́ры, посу́да, конфе́ты, вино́. А вот отде́л «Канцтова́ры».

– Да́йте, пожа́луйста, тетра́дь и каранда́ш.

– Пожа́луйста. Э́то всё?

– У вас есть альбо́мы?

– Уже́ нет.

– Тогда́ всё.

– Вот ваш чек, ва́ша тетра́дь и ваш каранда́ш.

– Спаси́бо.

Вот второ́й эта́ж. Здесь отде́л «Мужская́ оде́жда». У меня́ есть си́няя руба́шка, поэто́му я выбира́ю же́лтый га́лстук. Он я́ркий и сти́льный.

– Ско́лько стои́т га́лстук?

– 45 000 рублёй.

– Я поку́паю.

А вот тре́тий эта́ж. Там отде́л «Же́нская оде́жда». Там моя́ подру́га. Она́ покупа́ет че́рное пла́тье. Пла́тье оче́нь краси́вое.

Сего́дня отли́чный день. «ЦУМ» – хоро́ший магази́н.

§ 24. Спряжение глаголов «заниматься», «учить», «учиться», «изучать». Сложноподчинённые предложения причины и следствия

1. Прочитайте и запомните, как спрягаются глаголы «учить», «изучать», «заниматься», «учиться».

<u>учи́ть</u>(2)	<u>изуча́ть</u>(1)	<u>занима́ться</u>(1)	<u>учи́ться</u>(2)
я учу́ ты учишь он/она́ учит	я изучаю ты изучаешь он/она́ изучает	я занимаюсь ты занимаешься он/она́ занимается	я учусь ты учишься он/она́ учится
мы учим вы учите они́ учат	мы изучаем вы изучаете они́ изучают	мы занимаемся вы занимаетесь они́ занимаются	мы учимся вы учитесь они́ учатся
учи́(те)!	изуча́й(те)!	занима́йся – занима́йтесь!	учи́сь – учи́тесь

2. Обратите внимание!

учи́ть	уро́к, слова́, диалог глаго́лы, текст пра́вило	изуча́ть	ру́сский язы́к англи́йский язы́к пра́во
---------------	--	-----------------	---

3. Прочитайте текст. Объясните употребление глаголов «изучать», «учить», «заниматься», «учиться».

Я изучаю ру́сский язы́к неда́вно, но уже́ непло́хо говорю́ по-ру́ски. Ка́ждый день я занимаюсь до́ма: я учу́ но́вые слова́, диало́ги и те́ксты.

Это Макси́м. Он студе́нт. Его́ вуз – акаде́мия му́зыки. Там он учи́тся уже́ год. Он игра́ет на пиани́но. Ка́ждый день он мно́го занима́ется и де́лает успе́хи. Макси́м – хоро́ший студе́нт. Он учи́тся хорошо́.

4. Вставьте необходимые по смыслу глаголы «учить», «изучать», «заниматься», «учиться».

1. Это класс. Здесь студе́нты ... у́тром. Они́ ... ру́сский язы́к. Сейча́с они́ ... но́вое пра́вило.
2. Я ... до́ма. Я ... диалог по-ру́ски, потому́ что я ... ру́сский язы́к.
3. Моя́ подру́га зна́ет англи́йский язы́к. А сейча́с она́ ... францу́зский язы́к. Она́ ... слова́, диало́ги. Она́ мно́го ... и уже́ непло́хо говори́т по-францу́зски.
4. Это университе́т. Здесь ... белору́сские и иностра́нные студе́нты.
5. Вы рабо́таете и́ли ...?
6. Вот библиоте́ка и чита́льный зал. Здесь мы ... ве́чером.
7. Я ... стих наизу́сть.

5. Прочитайте текст. Постарайтесь его запомнить.

Это наш университет. Вот первый этаж. Здесь подготовительный факультет.

Моя аудитория небольшая. Здесь столы и стулья, большая доска.

Тут занимаются мои друзья. Они изучают русский язык. Они медленно повторяют новые и старые слова, учат глаголы, читают трудный текст. Потом преподаватель спрашивает старый урок.

— Какой это стол?

— Это большой стол.

— Какая это доска?

— Это большая доска.

— Какое это окно?

— Это большое окно.

— Какие это окна?

— Это большие окна.

— Наша аудитория большая?

— Нет, наша аудитория маленькая.

Мы отвечаем правильно. Мы учим новые слова. Мы учимся хорошо.

6. Обратите внимание!

— Почему ты не читаешь русские книги?

— Потому что я ещё плохо знаю русский язык. (— Я не читаю русские книги, потому что я ещё плохо знаю русский язык.)

— Почему ты не повторяешь глаголы?

— Потому что я хорошо знаю эти глаголы. (— Я не повторяю глаголы, потому что хорошо знаю эти глаголы.)

7. Дайте полные и краткие ответы на вопросы.

Почему вы медленно читаете по-русски?

Почему вы здесь?

Почему вы изучаете русский язык?

Почему вы иногда делаете ошибки?

Почему вы прекрасно говорите по-английски?

Почему вы не говорите по-испански?

Почему люди не работают в субботу и воскресенье?

8. Продолжите предложения.

1. Мой любимый поэт — Пушкин, потому что

2. Моё любимое время года — лето, потому что

3. Я всегда покупаю сок и фрукты, потому что

4. Я мало отдыхаю, потому что

5. Мой друг хорошо отвечает диалоги и тексты, потому что

7. Я не люблю осень, потому что
8. Я не покупаю новый компьютер, потому что
9. Сегодня у меня есть свободное время, потому что

9. Обратите внимание!

Я хорошо говорю по-русски, **потому что** много работаю.
Я много работаю, **поэтому** хорошо говорю по-русски.

Я не слушаю радио, **потому что** не понимаю по-русски.
Я не понимаю по-русски, **поэтому** я не слушаю радио.

Самир не читает русские книги, **потому что** плохо знает русский язык.
Самир плохо знает русский язык, **поэтому** не читает русские книги.

10. Преобразуйте сложноподчинённые предложения причины в сложноподчинённые предложения следствия.

Образец: Я не смотрю русские фильмы, потому что не понимаю по-русски. — Я не понимаю по-русски, поэтому не смотрю русские фильмы.

1. Мы хорошо знаем глаголы, потому что повторяем глаголы каждый день.
2. Я не читаю русские газеты, потому что плохо понимаю по-русски.
3. Я повторяю все правила, потому что завтра контрольная работа.
4. Я дома, потому что сегодня плохая погода.

11. Закончите предложения.

1. Я не знаю, где
2. Я слушаю, как
3. Студент спрашивает, когда
4. Когда я не понимаю урок, я
5. Ахмед отвечает хорошо, потому что
6. Мы много занимаемся, поэтому
7. Преподаватель спрашивает, а я
8. Анна говорит, что
9. Наш класс небольшой, но
10. Я спрашиваю, как
11. Он думает, что

§ 25. Проверь себя!

1. Прочитайте небольшой стих. Расскажите его от 1, 2, 3 лица.

Слушать, читать.
Учить, понимать.
Знать, повторять.
А потом – отдыхать!

2. Вставьте глаголы в правильной форме.

повторять

1. Студенты ... текст. 2. Он ... слова. 3. Мы ... правило. 4. Я ... диалог.

учить

1. Я ... слова. 2. Студенты ... новые глаголы. 3. Девушка ... стих. 4. Вы ... правило?

говорить

1. Вы ... по-русски? 2. Я неплохо ... по-английски. 3. Она не ... по-китайски. 4. Мы уже немного ... по-русски.

3. Впишите необходимые местоимения или существительные.

1. ... повторяю текст. 2. ... читают и отвечают по-русски. 3. ... читает предложение. 4. ... знаем правило. 5. ... знаете, как он говорит по-русски? 6. ... читаешь письмо. 7. ... играю на пианино. 8. ... готовит обед.

4. Вместо точек вставьте местоимения (я, ты, он, она, мы, вы, они; мой, твой, наш, ваш, его, её, их).

1. ... занимаемся здесь. Это ... класс, ... столы и стулья.
2. ... повторяю текст. Это ... книга.
3. Мой отец дома. Вот ... пальто.
4. Анна и Антон делают домашнее задание. Вот ... тетради.
5. ... изучаем русский язык. Вот ... учебники.
6. Что ... делаете вечером?
7. ... плохо говорят по-русски, а ... не говорю по-арабски.

5. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

Образец: Студент читает. Что он делает?

1. Мой друг работает. 2. Я отдыхаю дома. 3. Студенты читают правильно. 4. Мы повторяем глаголы. 5. Преподаватель спрашивает домашнее задание. 6. Антон отвечает на вопрос. 7. Дома они отдыхают. 8. Хлеб стоит 900 рублей. 9. Сегодня пятница. 10. Студенты читают текст. 11. Мой друг говорит по-японски. 12. Моя мама работает здесь. 13. Сейчас они

чита́ют диало́г. 14. У́тром у меня́ есть уро́к язы́ка. 15. Тут рабо́тает на́ша гру́ппа.

6. Дополните предложения антонимами.

1. Студе́нтка слу́шает уро́к внима́тельно, а студе́нт ...
2. Я зна́ю диало́г хорошо́, а ты
3. Он говори́т по-ру́сски ме́дленно, а вы
4. Она́ де́лает упражне́ние правильно, а я
5. Он рабо́тает мно́го, а я
6. Она́ отвеча́ет ти́хо, а он

7. Выполните задание по образцу.

Образец: Билл – англича́нин. – Он прекра́сно говори́т по-англи́йски, потому́ что англи́йский язы́к – э́то его родной язы́к.

1. Хосе́ – испа́нец. 2. Франсу́а – францу́з. 3. Луи́за – ита́льянка. 4. Сон Лэй – кита́ец. 5. Ива́н – ру́сский. 6. Мехме́д – ту́рок. 7. Джон – америка́нец.

8. Задайте вопросы к подчеркнутым словам.

Ка́ждый день мой иностра́нные друзья́ говори́т по-ру́сски.
Эта кни́га сто́ит 40000 рубле́й.

9. Выполните задание по образцу.

Образец: Э́то моя́ сестра́. – У меня́ есть сестра́.

1. Э́то мой брат.
2. Мой уро́к у́тром.
3. Э́то его́ слова́рь.
4. Э́то на́ша маши́на.
5. Э́то их де́ти.
6. Э́то её сестра́.

10. Раскройте скобки. Восстановите текст.

Сейча́с уро́к. Мы все говори́м (ру́сский язы́к, по-ру́сски). Мы ещё (говори́ть) пло́хо и ча́сто (де́лать) оши́бки. Наш преподава́тель (говори́ть) го́рло и ме́дленно. Мы внима́тельно (слу́шать) и хорошо́ (понима́ть), что говори́т преподава́тель. Потом студе́нты (чита́ть) текст. Фатма́ (чита́ть) го́рло и пра́вильно. Преподава́тель (говори́ть): «Вы (чита́ть) (ру́сский язы́к/по-ру́сски) хорошо́».

11. Составьте предложения.

1. Преподава́тель, объясня́ть, тру́дный, пра́вило.
2. До́ма, студе́нты, чита́ть, те́ксты, и, повторя́ть, весь/вся/всё/все, глаго́лы.

3. Я, не, понима́ть, вы, вопро́с.
4. Мой, друг, играть, футбо́л.
5. Пианист, играть, пианино.
6. Э́тот/э́та/э́то/э́ти, студе́нтка, хоро́шо, говори́ть, ру́сский язы́к/по-ру́сски.
7. Э́тот/э́та/э́то/э́ти, студе́нты, изуча́ть, ру́сский язы́к/по-ру́сски.

12. Запомните, как спрягается глагол «петь».

<u>петь</u> (1)	
я пою́	мы поём
ты поёшь	вы поёте
он/ она́ поёт	они пою́т
пой(те)!	

13. Прочитайте текст. Перескажите его от лица Анны, Маши, иностранцев.

Меня́ зову́т А́нна. Я студе́нтка. А э́то моя́ подруга Ма́ша. Она́ не студе́нтка. Она́ певи́ца. Вот теа́тр. Тут она́ рабо́тает. Сего́дня здесь конце́рт. Она́ поёт ру́сские и бело́ру́сские пе́сни, а пиани́ст игра́ет. Ру́сские пе́сни о́чень краси́вые и до́брые. Ма́ша о́чень краси́во поёт. Я то́же зна́ю ру́сские пе́сни и немно́го пою́.

Ве́чером я и моя́ подруга отды́хаем. Вот парк. Мы ча́сто гуля́ем здесь. Тут я́ркие цветы́, вы́сокие дере́вья. Иногда́ здесь рабо́тает худо́жник. Мы смо́трим, как он рабо́тает. Его́ карти́ны о́чень краси́вые.

Сего́дня здесь иностранцы́. Они́ спраши́вают: – Где теа́тр?

Минск – мой родно́й го́род, поэ́тому я зна́ю отве́т. Я говорю́ и пока́зываю: – Теа́тр там.

14. Ответьте на вопросы.

Что вы де́лаете у́тром?

Что вы де́лаете днём?

Что вы де́лаете ве́чером?

Что вы де́лаете сейча́с?

ОСНОВНОЙ КУРС

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ

§ 1. Понятие о падежах. Именительный падеж. Предложный падеж в значении места. Вопрос «ГДЕ?». Окончание -е в предложном падеже

1. Прочитайте слова в таблице. Ответьте на вопросы после таблицы, используя данные слова.

где?
там – тут = здесь
дóма
сле́ва – спра́ва
напрóтив
сза́ди – впе́редí
наверху́ – внизу́
посередине́
далеко́ – недалеко́ = рядом

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| 1. Где преподава́тель? | 5. Где ка́рта? |
| 2. Где ваш сосе́д? | 6. Где ва́ша ко́мната? |
| 3. Где ва́ша ма́ма? | 7. Где окно́? |
| 4. Где ва́ша родна́я страна́? | |

2. Обратите внимание!

Именительный падеж (ЧТО?)		Предложный падеж (ГДЕ?)		Оконча́ния
– Что э́то?	– Э́то стол.	– Где кни́га?	– Кни́га <u>на</u> столе́.	□ ► е
	– Э́то по́лка.		– Кни́га <u>на</u> по́лке.	а ► е
	– Э́то окно́.		– Кни́га <u>на</u> окне́.	о ► е

Э́то мо́ре. Мы отдыха́ем на мо́ре.

3. Различайте употребление предлогов.



- Где ваш уче́бник?
– В столе́.



- Где мои тетра́ди?
– Вот они́. На столе́.

4. Читайте.

– Кáтя, где твой журнáл?
– Он здéсь, на столé.
– А где мой учéбник?
– Он тóже на столé, спрáва.
– А ты не знáешь, где моя тетрáдь?
– Знáю, онá в столé.
– Спасíбо.

– Джон, где моя рúчка?
– Вот онá, на кнйге.
– А где мой карандаш?
– Вот он, в словарé.

– Ирíна, ты не знáешь, где мой конвёрты?
– Вот онí, в пáпке.
– А где мой нóвые открýтки?
– Онí на пóлке.

5. Прочитайте. Следите за произношением предлога В. Дополните колонки примерами.

		[в]			[ф]
магазин	–	в магази́не	теáтр	–	в теа́тре
дом	–	в до́ме	парк	–	в па́рке
го́род	–	в го́роде	центр	–	в це́нтре
библиоте́ка	–	в библиоте́ке	кни́га	–	в кнй́ге
Минск	–	в Ми́нске	Пеки́н	–	в Пеки́не

Ва́за, университет, класс, стака́н, ко́мната, конвёрт, кио́ск, учéбник, журнáл, газéта, сýмка.

6. Читайте предложения. Различайте предлоги В и НА.

Письмо́ **в** конвёрте.
Тетра́дь **в** сýмке.
Задáние **в** кнй́ге.

Адрес **на** конвёрте.
Пальто́ **на** сýмке.
Па́пка **на** кнй́ге.

7. Закончите предложения.

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. Это учебник. Упражнение ... | 7. Вот доска. Задание |
| 2. Это окно. Цветы ... | 8. Вот газета. Статья |
| 3. Это кабинет. Студенты ... | 9. Это коридор. Я сейчас ... |
| 4. Вот магазин. Продукты ... | 10. Это автобус. Люди ... |
| 5. Вот стена. Картина ... | 11. Это <u>ресторан</u> . Я ужинаю ... |

8. Прочитайте текст. Поставьте вопросы к подчёркнутым словам. Ответьте на вопросы после текста.

Это класс. В классе преподаватель и студенты. Моя па́рта слева. На па́рте книги, тетради, ручки. В па́рте словари и бума́га. Вот уче́бник. На

учебнике слова: «Русский язык как иностранный». В учебнике задания, тексты, диалоги. Наше домашнее задание на странице № 98.

Я и мои друзья работаем. Мы повторяем глаголы, отвечаем домашнее задание.

Кто в классе?

Что делают студенты?

Какой язык они изучают?

9. Раскройте скобки.

1. Анто́н за́втракает (буфе́т). 2. А́нна занима́ется (класс). 3. Мой па́па рабо́тает (университе́т). 4. Преподава́тель сейча́с (деканат). 5. Де́вушка рабо́тает (теа́тр). 6. Ве́чером мы занима́емся (ко́мната).

10. Ответьте на вопросы.

1. Где занима́ются студе́нты? (класс) 2. Где ва́за? (окно́) 3. Где ва́ше общежи́тие? (проспе́кт Побе́дителей) 4. Где А́нна покупа́ет проду́кты? (магази́н) 5. Где рабо́тает ме́дсестра́? (поликли́ника) 6. Где гуля́ет ребёнок? (парк)

11. Употребите нужную форму.

1. Сейча́с мы Наша ... небольшо́яя.	ко́мната, в ко́мнате
2. Мои́ уче́бники на стене́.	по́лка, на по́лке
3. Вот краси́вая ру́сская <u>приро́да</u> .	карти́на, на карти́не

12. Выполните по образцу.

Образец: Он рабо́тает в университе́те? – Нет, он рабо́тает в шко́ле.

1. Ва́ша сестра рабо́тает в поликли́нике? (библиоте́ка)
2. Ваш оте́ц рабо́тает в фи́рме? (банк)
3. Андре́й сейча́с дома? (университе́т)
4. Серге́й рабо́тает в музе́е? (теа́тр)
5. Студе́нт занима́ется в клáссе? (библиоте́ка)
6. Вы покупа́ете тало́ны в магази́не? (киос́к)

13. Ответьте на вопросы.

1. Где вы обе́даете? 2. Где вы занима́етесь у́тром и ве́чером? 3. Где вы отды́хаете? 4. Где вы де́лаете поку́пки? 5. Где вы смо́трите бале́т? 6. Где рабо́тает ва́ша ма́ма? 7. Где рабо́тает ваш па́па?

14. Вспомните, как спрягается глагол «учиться».

Учи́ться(2) – я уч...сь, ты у́ч...ся, он/о́на у́ч...ся, мы у́ч...ся, вы у́ч...ся, о́ни у́ч...ся, уч...(те)сь!

15. Читайте.

- Ты учи́шься или рабо́таешь?
- Я учу́сь.
- Где ты учи́шься?
- Я учу́сь в университе́те.
- А тво́я сестра́ учи́тся или рабо́тает?
- О́на учи́тся.
- Где о́на учи́тся? То́же в университе́те?
- Нет, о́на ещё учи́тся в шко́ле.
- А тво́й брат учи́тся?
- Нет, он не учи́тся. Он ещё ма́ленький.

Я не рабо́таю. Я студе́нт. Я учу́сь в университе́те. Мо́я сестра́ то́же не рабо́тает. О́на учи́тся в шко́ле. Мой брат не учи́тся. Он ещё ма́ленький.

16. Вставьте глаголы «изучать», «учить» или «учиться».

1. Мой друг Са́ша ... а́нглийский язы́к, а я ...ру́сский язы́к. 2. Ве́чером студе́нты ... но́вые слова́. 3. Вы рабо́таете и́ли ... ? 4. Мы ... в университе́те. 5. В университе́те студе́нты ... ра́зные предме́ты. 6. Мой мла́дший брат ... в шко́ле. 7. Что вы ... на уро́ке? 8. Где вы ... ?

17. Скажите, где работают или учатся эти люди.

Образец: Преподава́тель.

▲ Преподава́тель рабо́тает в университе́те.

Учи́тель, до́ктор, дека́н, шко́льник, студе́нт, по́вар, преподава́тель, продаве́ц, актри́са, библиоте́карь, ре́ктор, бизне́сме́н, эконо́мист, кло́ун.

18. Обратите внимание!

Э́то банк. Он нахо́дится на у́лице Неми́ге.

Э́то магази́ны. О́ни нахо́дятся на проспекте Незави́симости.

19. Ответьте на вопросы.

1. Где нахо́дится Белару́сь? (Евро́па)
2. Где нахо́дится го́род Ви́льнюс? (Литва́)
3. Где нахо́дится ботани́ческий сад?
(проспе́кт Незави́симости)



4. Где находятся кинотеатр «Москва» и магазин «Свѣточ»? (проспект Победителей)

5. Где находится музыкальный театр? (улица Мясникова)

20. Спросите, где находится объект, и получите ответ.

Образец: – Где находится кинотеатр «Москва»?

– Кинотеатр «Москва» находится на проспекте Победителей.

1. Оперный театр – улица Богдановича,

2. поликлиника №33 – улица Сурганова, дом 45, корпус 4.

3. медицинский университет – проспект Держинского,

4. библиотека – корпус №1,

5. общежитие – улица Октябрьская, 2,

6. ресторан «Планета суши» и бар «Лондон» – проспект Независимости,

7. гостиница «Европа» – улица Ленина.



21. Прочитайте текст, найдите в нём слова в форме предложного падежа. Напишите аналогичный текст о себе.

Здравствуйте. Меня зовут Ли Ся. Я китайка. Мне 22 года. Сейчас я учусь в университете на подготовительном факультете. Здесь я изучаю русский язык. Я занимаюсь в группе № 3.

Каждое утро в 8.30 у меня есть урок языка. На уроке мы учим новые слова, читаем тексты, разговариваем по-русски. Русский язык очень трудный, но интересный. Я уже неплохо говорю по-русски.

В 13.30 я обедаю. Потом у меня свободное время. Я отдыхаю, слушаю радио, гуляю.

Вечером я делаю домашнее задание, занимаюсь в библиотеке, слушаю русские и китайские песни.

В субботу я гуляю в парке, делаю покупки в магазине, смотрю фильмы в кинотеатре.

22. Поговорите с преподавателем о девушке, изображённой на картинке.



§ 2. Глаголы «лежать», «сидеть», «стоять» и «висеть» в сочетании с именами существительными в предложном падеже. Употребление предлогов В и НА в предложном падеже

1. Посмотрите, как спрягаются глаголы «лежать», «сидеть», «стоять» и «висеть».

лежа́ть(2)	сиде́ть(2)	стоя́ть(2)	виси́ть(2)
я лежу́ ты лежи́шь он/она́ лежи́т мы лежи́м вы лежи́те они́ лежа́т лежи́(те)!	я сижу́ ты сиди́шь он/она́ сиди́т мы сиди́м вы сиди́те они́ сидя́т сиди́(те)!	я стою́ ты стои́шь он/она́ стои́т мы стои́м вы стои́те они́ стоя́т стои́(те)!	он/она́ виси́т они́ вися́т

2. Читайте.

Вот ко́мната. В ко́мнате стои́т большо́й стол. На столе́ лежа́т кни́ги, тетра́ди, ру́чка, слова́рь. В столе́ лежа́т карандаши́ и бума́га.

На стене́ виси́т ка́рта.

На окне́ стоя́т цветы́.

В ко́мнате сиди́т студе́нт. Он занима́ется.

3. Употребите глаголы в нужной форме.

лежа́ть

1. Учёбник ... на по́лке.
2. Кни́ги ... в су́мке.
3. Мой друг ... на дива́не.
4. Я ... на дива́не и слу́шаю ра́дио.

сиде́ть

1. Студе́нты ... в кла́ссе.
2. Он ... на сту́ле.
3. Мы ... на скаме́йке в па́рке.
4. Пти́ца ... на де́реве.

виси́ть

1. Портре́т ... на стене́.
2. Ла́мпа ... на потоло́ке.
3. Ку́ртки ... в коридо́ре.
4. В кла́ссе ... доска́.

стоя́ть

1. Студе́нты ... в коридо́ре.
2. Мужчи́на ... на остано́вке.
3. Мы ... в авто́бусе.
4. Ча́шки и стака́ны ... на столе́.

4. Составьте предложения из следующих слов.

1. Мой, слова́рь, по́лка, лежа́ть.
2. Дива́н, ма́льчик, сиде́ть.
3. Мы, сиде́ть, уро́к, сейча́с.
4. Мой, кни́га, лежа́ть, стол.
5. Студе́нты, стоя́ть, разгово́ривать, коридо́р, и.
6. Стена́, виси́ть, доска́.

5. Напишите предложения с глаголами «лежать», «сидеть», «стоять», «висеть». Выполните задание по вариантам.

Образец: Шторы – окно.

Шторы висят на окне.

А. Парты – класс,
очки – футляр,
цветы – окно,
продукты – холодильник,
я – стул,
вещи – чемодан,
тарелки и чашки – полка,

Б. картина – музей,
сумка – плечо,
телевизор – тумбочка,
цветы – ваза,
мой друг – диван,
памятник – парк,
ключи – карман,

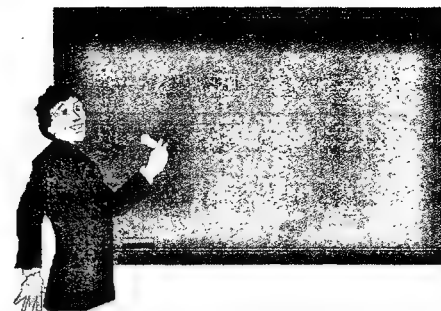
В. птица – дерево,
кастрюля – плита,
фото – альбом,
алфавит – стена,
шкаф – комната,
тетради – стол,
обувь – коридор.

6. Обратите внимание на употребление предлогов!

Предлог В	Предлог НА
в школе в университете в классе в группе	на подготовительном факультете на первом курсе на уроке/на экзамене
в магазине в кассе в аптеке	на заводе/на фабрике на почте на рынке на вокзале на работе
в театре в музее в зале в клубе	на дискотеке на вечере на выставке на балете на концерте
в стране/в Ливане в республике	на первом этаже на улице на проспекте на стадионе
в городе/в Минске в деревне	на кухне
в парке	на стене на доске на картине на родине
в центре	на юге/на севере на западе/на востоке
в доме в квартире в комнате в коридоре	

7. Читайте, обращая внимание на предлоги.

Сейчас студенты в классе на уроке.
Студент делает задание на доске.
Я покупаю продукты в магазине и на рынке.
Я покупаю билет в кассе на вокзале.
Анна сейчас в театре на балете.
Сейчас я учусь в Республике Беларусь.
Моё общежитие находится на улице Сурганова.
Я готовлю на кухне, а обедаю в комнате.
Мой город находится на севере.



8. Запомните!

подготовительный факультет – на подготовительном факультете
первый курс – на первом курсе
красивый театр – в красивом театре
первый этаж – на первом этаже
второй этаж – на втором этаже
родной город – в родном городе
большой магазин – в большом магазине

9. Ответьте на вопросы, используя слова из упражнения № 6.

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Где вы покупаете лекарство? | 4. Где находится ваш родной город? |
| 2. Где спортсмены играют в футбол? | 5. Где выступают студенты? |
| 3. Где люди смотрят балет? | 6. Где живут ваши бабушка и дедушка? |

10. Вставьте необходимый предлог.

1. Мы учимся ... университете ... подготовительном факультете.
2. Журнал лежит ... полке. 3. Мы читаем текст ... классе ... уроке. 4. Мы сидим ... комнате ... диване. 5. Расписание висит ... коридоре ... стене. 6. Мой брат работает ... заводе. 7. Я покупаю мясо ... магазине, а фрукты ... рынке.

11. Раскройте скобки, закончите предложения.

1. Мы покупаем газеты и журналы (киоск). 2. Я беру книги (библиотека).
3. Картина висит (музей). 4. Цветы стоят (балкон). 5. Письмо лежит (почта).
6. Летом дети отдыхают (деревня). 7. Спортсмен занимается (стадион).
8. Дипломат работает (посольство).

12. Ответьте на вопросы.

1. Где учатся эти студенты? (подготовительный факультет, группа № 3)
2. Где они часто бывают? (дискотека) 3. Где вы гуляете? (центр) 4. Где вы отдыхаете летом? (море) 5. Где работает этот врач? (поликлиника). 6. Где сейчас бизнесмен? (встреча, Москва)

13. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные диалоги по опорным словам.

- Доброе утро!
- Доброе утро!
- Извините, где работает Елена Ивановна?
- В деканате.
- А где находится деканат?
- На первом этаже в кабинете № 116.
- Спасибо.

- Здравствуйте!
- Добрый день!
- Скажите, пожалуйста, где висит расписание?
- В коридоре.
- А где занимается седьмая группа?
- Она занимается в классе № 105.
- Большое спасибо.
- Не за что.

1. Анна Сергеевна,
библиотека, первый этаж;

2. Комендант, кабинет
№ 102, первый этаж.

1. Твой друг, комната № 903,
девятый этаж;

2. Группа №6, кабинет
№ 601, шестой этаж.

14. Вспомните, как изменяется глагол «смотреть».

смотреть (2)

я смотр...	мы смóтр...
ты смóтр...	вы смóтр...
он/она смóтр...	они смóтр...
смотри(те)!	

Я смотрю фильм в кинотеатре.
Ты смóтришь фото.
Она смóтрит новые слова в словаре.
Мы смóтрим рисунок в книге.
Вы смóтрите домашнее задание.
Они смóтрят ответ на странице № 96.



15. Запомните, как спрягается глагол «писать».

писа́ть (1)

я пишу́	мы пи́шем
ты пи́шешь	вы пи́шете
он/она пи́шет	они пи́шут
пиши́(те)!	

16. Употребите глагол «писать» в нужной форме.

1. Я ... письмó. 2. Мой друг ... изложéние. 3. – Что вы ... ? – Мы ... текст. 4. Иностраннóе студéнты ... по-ру́сски мéдленно. 5. – Что ты ... ? – Я ... стихи. 6. Вéчером моё сосéди всéгда ... пи́сьма, а я не люблю ... пи́сьма. 7. – Что ты сéйчас ... ? – Сéйчас я ... дикта́нт.

17. Прочитайте и перескажите текст.

Наш класс

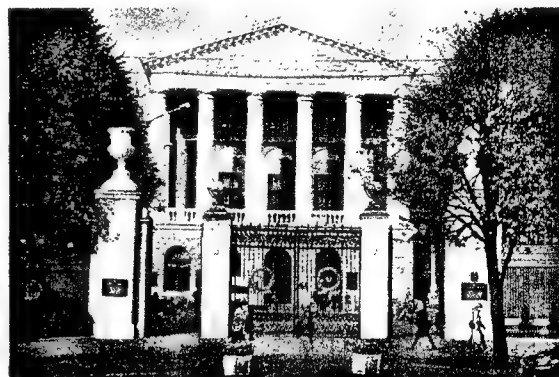
Я студент-иностранец. Меня зовут Махмуд. Я учусь в университете на подготовительном факультете. Здесь я изучаю русский язык. Подготовительный факультет работает на четвертом этаже. Вот кабинет. №401. Это мой класс. Здесь занимается моя группа

Я открываю дверь. Мой класс небольшой, но уютный и светлый. Напротив большое окно. На окне стоят цветы и висят жалюзи. Справа доска. На доске дата. Сегодня двадцатое октября. Сегодня мы учим Предложный падеж. Справа на стене висит русский алфавит. А слева – карта. На карте Беларусь.

В кабинете стоят столы и стулья, висят полки.

Сейчас урок. Мы сидим в классе. На столе лежат наши книги, ручки, тетради и словари. Преподаватель читает текст. Мы понимаем не все слова. Мы смотрим новые слова в словаре, пишем в блокноте.

После урока я обедаю в буфете. А потом делаю домашнее задание. Иногда я делаю уроки в библиотеке, а иногда дома.



18. Соедините аббревиатуру и название вуза. Назовите ваш вуз.

БГУ	Белорусский государственный педагогический университет
БГПУ	Белорусский государственный медицинский университет
БГАМ	Белорусский национальный технический университет
БГЭУ	Белорусская государственная академия искусств
БГАИ	Минский государственный лингвистический университет
БГМУ	Белорусский государственный экономический университет
БНТУ	Белорусский государственный университет
МГЛУ	Белорусская государственная академия музыки

– Мой вуз – БНТУ. Я учусь в БНТУ.

– А мой вуз – БГУ. Я учусь в БГУ.

– А какой ваш вуз?



§ 3. Окончания -и, -у имён существительных в форме предложного падежа

1. Запомните, как спрягается глагол «жить».

<u>жить</u> (1)	
я живу́	мы живём
ты живёшь	вы живёте
он/она́ живёт	они́ живу́т
живи́(те)!	

2. Читайте.

Я живу́ в Ми́нске.
Ты живёшь в Ки́еве.
Он живёт в Ки́тае.
Она́ живёт в Пе́кине.
Мы живём на у́лице Сурга́нова.
Где вы живёте?
Студёнты живу́т в Ми́нске на у́лице Кисе́лёва.

3. Выполните по образцу.

Образец: – Где живёт Ната́ша?
– Она́ живёт в Москве́.

1. – Где живёт А́нна? (Минск) 2. – Где живёт Окса́на? (Ки́ев) 3. – Где живёт Ива́н? (Москв́а) 4. – Где живёт Ли Син? (Пе́кин) 5. – Где живёт Ганс? (Берли́н) 6. – Где живёт Махму́д? (Тегера́н)

4. ЗАПОМНИТЕ!

ОН	ь ► е	в словарé
ОНА́	ь ► и	в тетра́ди на пло́щади
ий ► ия ► ие ►	ии	в санато́рии в аудито́рии в общежи́тии

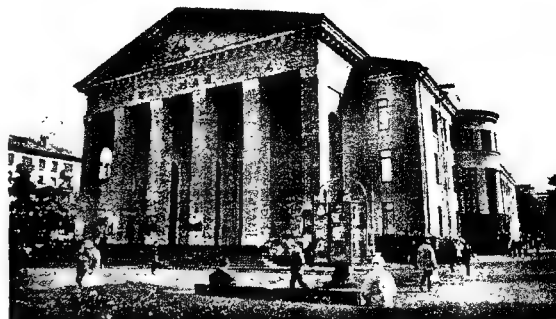
5. Прочитайте предложения, найдите в них слова в предложном падеже.

Э́то аудито́рия. Гру́ппа занима́ется в аудито́рии.
Э́то общежи́тие. Студе́нт живёт в общежи́тии.
Э́то упражне́ние. В упражне́нии есть но́вые слова́.
Э́то тетра́дь. Студе́нты пи́шут дикта́нт в тетра́ди.

6. Прочитайте небольшие тексты, поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. Сейчас мы сидим в аудитории №105. Мы на уроке. Преподаватель пишет на доске, а мы пишем в тетради. Потом мы читаем упражнение. В упражнении есть вопросы: «Где вы учитесь?», «Где вы живёте?» Мой друг громко читает вопросы, а я отвечаю: «Я учусь в университете. Я живу в общежитии».

2. Вот большая площадь. На площади стоит красивое здание. Это филармония. В филармонии мы слушаем концерты. Там всегда играет оркестр, певцы поют прекрасные песни.



7. Ответьте на вопросы.

1. Где живут студенты? (общежитие) 2. Где они слушают лекции? (аудитория) 3. Где они пишут диктант? (тетрадь) 4. Где живёт ваш друг? (Турция) 5. Где живёт ваша семья? (Россия) 6. Где сейчас студенты? (экскурсия) 8. Где сейчас ваш друг? (лекция)

8. Закончите предложения.

1. Это площадь Независимости. Университет находится 2. Вот дверь. Расписание висит 3. Это кровать. Кот лежит 4. Вот здание. Люди ... 5. Это упражнение. ... есть новые слова. 6. Это словарь. Мы посмотрим новые слова

9. Выполните по образцу.

Образец: Париж – Франция

Париж находится во Франции.

1. Мадрид – Испания
2. Рим – Италия
3. Токио – Япония
4. Минск – Беларусь
5. Москва – Россия
6. Киев – Украина
7. Вена – Австрия
8. Берлин – Германия
9. Париж – Франция
10. Вашингтон – Америка
11. Варшава – Польша
12. Вильнюс – Литва
13. Лондон – Англия



14. Анкара – Турция
15. Пекин – Китай
16. Дели – Индия.
17. Беларусь – Европа.
18. Индия и Китай – Азия.

10. Ответьте на вопросы.

1. Где вы живёте? 2. Где живёт ваш друг/подруга? 3. Где живут ваши родители? 4. Где живёт ваш любимый актёр/спортсмен/певец?

11. Прочитайте небольшой текст. Дополните его, если возможно, другими примерами.

В Японии есть город Сендай. В Минске есть Сендайский сквер.
 В Индии есть город Бангалор. А в Минске есть площадь Бангалор.
 В Украине есть город Киев. А в Минске есть кинотеатр «Киев».
 Это не случайно. Минск и Сендай, Минск и Бангалор, Минск и Киев – города-побратимы.

12. Обратите внимание на структуру следующих предложений. Дополните упражнение своими примерами.

ГДЕ?	КАК?
На улице	холодно.
В комнате	уютно.
В парке	красиво.
На уроке	интересно.

В театре В Беларуси На родине На экскурсии В кафе

13. Составьте предложения по образцу. Скажите, где и в каких условиях находятся люди.

Образец: Маша – работа. Трудно.
 Сейчас Маша на работе. На работе – трудно.

Ван Сон – экскурсия. Интересно.	Музыканты – концерт. Прекрасно.
Студенты – экзамен. Легко.	Моя соседка – музей. Красиво.
Бабушка – магазин. Дорого.	Родители – море. Тепло.
Иван – лекция. Скучно.	Мои подруги – дискотека. Весело.
Мама и папа – ресторан. Вкусно.	Я – улица. Холодно.

14. ЗАПОМНИТЕ!

ЧТО?	ГДЕ?
уго́л	в углу́
шкаф	в шкафу́
лес	в лесу́
сад	в саду́
рот	во рту́
пол	на полу́
бе́рег	на берегу́
мост	на мосту́
нос	на носу́
аэропо́рт	в аэропорту́



15. Как вы понимаете выражения?

Но́вый год на носу́.
Экза́мены на носу́.

16. Ответьте на вопросы.

1. Где лежи́т ва́ша оде́жда? (шкаф, по́лка) 2. Где стои́т маши́на? (мост) 3. Где расту́т гри́бы и я́годы? (лес) 4. Где цветы? (сад) 5. Где тури́сты? (аэропо́рт) 6. Где моя́ ру́чка? (пол) 7. Где студе́нты слу́шают ле́кции? (аудито́рия) 8. Где сейча́с ваш друг? (экску́рсия, Росси́я)

17. Закончите предложения.

1. Сейча́с мы (университе́т, заня́тие). 2. расписа́ние виси́т (коридо́р, стена́). 3. Шкаф стои́т (ко́мната, уго́л). 4. Я рабо́таю (университе́т, лаборато́рия). 5. Журна́лы лежа́т (шкаф, по́лка). 6. Джон живё́т (общежи́тие, де́вятый эта́ж, ко́мната № 911). 7. Ле́том Ма́рио отдыха́ет (Ита́лия, мо́ре)

18. Выберите нужную форму слова.

1. В ко́мнате стои́т большо́й Мои ве́щи лежа́т (шкаф, в шкафу́)
2. Вот дом, ря́дом Дом стои́т (сад, в саду́)
3. Мерге́н сейча́с У меня́ то́же есть (уро́к, на уро́ке)
4. На́ша ... большо́я и све́тлая. ... сидя́т студе́нты. (аудито́рия, в аудито́рии)

19. Прочитайте слова и словосочетания.

Ка́ждый эта́ж — на ка́ждом эта́же, де́вятый эта́ж — на де́вятом эта́же, подгото́вительный факульте́т — учи́ться на подгото́вительном факульте́те, пе́рвый курс — учи́ться на пе́рвом ку́рсе.

20. Прочитайте текст.

Моя комната

Здравствуйте. Меня зовут Раджеш. Я иностранец. Сейчас я живу в Беларуси в городе Мінске и учусь в университете на подготовительном факультете. Я живу в общежитии.

Наше общежитие – это высокое старое здание. Здесь длинные коридоры, небольшие, но светлые и теплые комнаты. На каждом этаже есть кухня.

Моя комната – № 921. Она находится на девятом этаже. Хорошо, что в общежитии есть лифты. В комнате я живу не один. Мои друзья тоже студенты. Шекар, как и я, учится на подготовительном факультете, а Ли Мэн учится на первом курсе. Мы живём дружно.

Наша комната маленькая, но уютная. Я открываю дверь. Напротив – окно. На окне висят зелёные шторы. Рядом стоит стол. На столе лежат наши книги, стоит лампа. В комнате есть кровати, тумбочки, стулья, холодильник. Моя кровать стоит слева. На кровати одеяло и подушка. Рядом стоит небольшая тумбочка. На тумбочке и в тумбочке лежат мои вещи. На стене висит моя полка. Там стоят мои учебники, словари, лежат мои тетради. Ещё на стене висят фотографии и календарь. На фото мои родители и друзья.

Шкаф стоит в углу. В шкафу висит и лежит наша одежда. На шкафу – чемоданы.

В блоке есть туалет и душ. А наша кухня находится в конце коридора. Там мы готовим завтрак, обед и ужин.

Вечером мы отдыхаем дома. Мы читаем журналы, смотрим фильмы, пишем письма на компьютере, говорим по-английски и по-русски.

В субботу мы вместе убираем в комнате. Мы не любим беспорядок.

Вот такая комната, где я живу. А какая ваша комната? Расскажите, пожалуйста!

21. Ответьте на вопросы.

1. Где вы живёте сейчас?
2. Какой ваш этаж?
3. Какая ваша комната?
4. Вы живёте в комнате один/одна?
5. Что есть у вас в комнате?
6. Что вы делаете вечером (в выходные дни)?

22. Расскажите о вашей комнате.

§ 4. Проверь себя!

1. Вспомните правила употребления существительных в предложном падеже.

Именительный падеж ЧТО?	Предложный падеж ГДЕ?	Окончания
дом словарь музей санаторий сад	Я живу́ в до́ме №5. Мы смо́трим слова́ в словарé. Карти́на висíт в музеé. Мы отды́хаем в санато́рии. В саду́ расту́т краси́вые цветы́.	<input type="checkbox"/> + е ь ► е й ► е ий ► ии <input type="checkbox"/> + у
у́лица дерéвня тетра́дь акаде́мия	Ребе́нок гуля́ет на у́лице. Моя ба́бушка живёт в дере́вне. Я пишу́ слова́ в тетра́ди. Музыка́нт у́чится в акаде́мии.	а ► е я ► е ь ► и ия ► ии
окно́ мо́ре общежи́тие	Цвето́к стои́т на окне́. Мы отды́хаем на мо́ре. Студéнт живёт в общежи́тии.	о ► е е ► е ие ► ии

2. Запомните глаголы, после которых употребляются существительные в предложном падеже. Дополните ряд. Составьте с ними предложения.

Жить, учить, заниматься, висеть, лежать, сидеть, стоять, отдыхать, работать, гулять, бывать, находиться, ...

3. Вставьте нужные предлоги.

1. Пóлка висíт ... стенé.
2. Мои учебники лежа́т ... пóлке.
3. Студéнты разгово́ривают ... коридóре.
4. Моя оде́жда висíт ... шкафу́.
5. Я покупа́ю молоко́ и хлеб ... магази́не, а фру́кты ... ры́нке.
6. Мой родно́й го́род нахо́дится ... се́вере.
7. Студéнты сейча́с ... университе́те ... уро́ке.

4. Употребите слова в правильной грамматической форме.

1. Я учу́сь (университе́т, подгото́вительный факульте́т, гру́ппа № 5).
2. Я живу́ (го́род Минск, у́лица Октя́брьская, общежи́тие № 2, ко́мната № 504).
3. Утро́м я занима́юсь (класс), а ве́чером я занима́юсь (библиоте́ка).
4. В суббо́ту и воскресе́нье я быва́ю (парк, ботани́ческий сад, музе́й).
5. Певе́ц выступа́ет (конце́рт).
6. Крово́зь стои́т (ко́мната, у́гол).
7. Иногда́ я быва́ю (теа́тр).

5. Употребите глаголы в нужной форме.

сидеть

Я ... в классе на уроке.
Мы ... на уроке.
Студенты ... на концерте.
Бабушка ... в автобусе.

учиться

Я ... в университете.
Где вы ...?
Моя сестра ... в школе.
Мы ... на первом курсе.

заниматься

Мы ... утром.
Студенты ... в комнате.
Ты сейчас ...?
Я ... в библиотеке.

жить

Я ... в Минске.
Мои родители ... в Индии.
Где вы ...?
Туристы ... в гостинице.

6. Употребите слова в правильной форме.

текст

Я читаю ...
... есть трудные слова.
Это очень интересный ...

шкаф

В комнате стоит новый ...
... висит моя одежда.
Я покупаю ...

упражнение

Это ... очень трудное.
... находится на странице № 131.
... есть новые слова.

диск

У меня есть ...
... лежит на полке.
... русские песни.

квартира

Мой друг живёт ...
... находится на улице Немиге.
Его ... очень уютная.

группа

Я учусь ... № 7.
Наша ... очень дружная.
... занимается утром.

7. Ответьте на вопросы.

1. Где вы живёте?
2. Где вы учитесь?
3. Где живёт ваша семья?
4. Где работают ваши родители?
5. Где вы занимаетесь утром, днём и вечером?
6. Где вы покупаете продукты?
7. Где вы покупаете талоны и жетоны?
8. Где вы гуляете?
9. Где вы готовите завтрак, обед и ужин?
10. Где вы кушаете?
11. Где лежит ваша одежда?
12. Где лежат ваши продукты?
13. Где находится ваш родной город?
14. Где находится ваше общежитие?
15. Где находится кинотеатр «Центральный»?
16. Где вы бываете в свободное время?

8. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.

Встрѣча

- Привет, Ахмѣд! Что ты здесь дѣлаешь? Как твои дѣла?
- Всѣ хорошѣ. Я учусь в университетѣ на подготовительном факультетѣ. Я изучаю русскій языкъ.
- А где твоѣ общежитіе?
- Моѣ общежитіе находится на улицѣ Сурганова. Я живу в комнатѣ № 604. Приходи в гости.
- Спасибо.

На улицѣ

- Извините, пожалуйста, это площадь Якуба Коласа?
- Да.
- А вы не знаете, где находится ресторан «Лидо» и магазин «ЦУМ»?
- Знаю. Вот это зданіе – магазин «ЦУМ». А напротив находится ресторан.
- Большое спасибо!
- Не за что.

В комнатѣ

- Привет, Ян! Можно войти?
- Добрый вечер, Андрей. Пожалуйста.
- Ты занимаешься?
- Да, я делаю домашнее задание, читаю текст.
- Трудный?
- Не очень трудный, но большой.
- Как ты работаешь? Что ты делаешь сначала, а что – потом?
- Сначала я смотрю новые слова в словаре, потом пишу эти слова в тетради, затем читаю текст ещё раз и отвечаю на вопросы.
- Ты всё делаешь правильно. Занимайся. Потом – кино. Сегодня в кинотеатре «Победа» интересный китайский фильм «Вместе». Язык – китайский, субтитры – русские.
- Хорошѣ. Я уже готов!



ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

§ 5. Винительный падеж в значении объекта. Неодушевлённые имена существительные в форме винительного падежа единственного числа. Вопрос «ЧТО?»

1. Обратите внимание!

ЧТО? Именительный падеж		ЧТО? Винительный падеж		Окончания
Что это?	Это фильм. Это словарь.	Что вы смотрите?	Я смотрю фильм. Я смотрю словарь.	И.п. = В.п.
	Это фото. Это задание.		Я смотрю фото. Я смотрю задание.	И.п. = В.п.
	Это передача. Это статья.		Я смотрю передачу. Я смотрю статью.	а ► у я ► ю

2. Читайте.

Это журнал. Я читаю журнал.
Это письмо. Я читаю письмо.

Это газета. Я читаю газету.
Это статья. Я читаю статью.

Это книги, газеты, журналы. Я читаю книги, газеты, журналы.
Амина читает журнал, а Фируза читает газету.
Анна читает письмо, Иван читает текст, а Наташа повторяет грамматику.
Али делает упражнение, а Джамаль учит текст.

3. Прочитайте предложения. Напишите распространённые предложения по образцу.

Образец: Это газета. Я читаю. – Я читаю газету.

1. Это диалог. Я читаю 2. Это статья. Журналист готовит. 3. Это слова. Ахмед учит. 4. Это журнал. Максим читает. 5. Это правило. Студент отвечает. 6. Это письмо. Родители читают. 7. Это рыба и мясо. Мы покупаем. 8. Это упражнение. Мы повторяем. 9. Это грамматика. Преподаватель спрашивает.

4. Прочитайте диалог. Составьте аналогичный.

– Привёт, Марина.
– Здравствуй, Макс. Что ты сейчас делаешь?
– Читаю.
– Что ты читаешь?
– Журнал «Наука и жизнь».
– А где твой брат?

- Он в комнате.
- А что он делает?
- Он делает домашнее задание. Сейчас он учит стих.

5. Ответьте на вопросы.

1. Что читает студент? (текст) 2. Что объясняет преподаватель? (грамматика) 3. Что повторяют студенты? (домашнее задание) 4. Что отвечают Мария и Анна? (диалог). 5. Что спрашивает преподаватель? (правило) 6. Что вы готовите? (рыба)

6. Обратите внимание на употребление существительных с глаголами в форме повелительного наклонения.

ЧТО?

Читай(те)	журнал, газету
Дай(те)	конверт, марку
Покажи(те)	открытку, фото
Учи(те)	диалог, грамматику
Пиши(те)	слова, упражнения

Читайте слово правильно.
Покажите ваше домашнее задание.
Откройте книгу на странице № 135.
Учите новые глаголы.



7. Выполните упражнение по образцу.

Образец: Это книга. – Покажите, пожалуйста, книгу.

Это журнал. Это карандаш. Это газета. Это сумка. Это платье. Это открытка. Это конверт. Это блокнот. Это учебник. Это книга. Это новые глаголы. Это грамматика.

8. Вспомните, как спрягаются глаголы «слушать» и «смотреть». Запомните спряжение новых глаголов.

<u>слушать</u> (1)	<u>смотреть</u> (2)	<u>брать</u> (1)	<u>менять</u> (1)
я слуша...	я смотр...	я беру	я меняю
ты слуша...	ты смотр...	ты берёшь	ты меняешь
он/она слуша...	он /она смотр...	он/она берёт	он/она меняет
мы слуша...	мы смотр...	мы берём	мы меняем
вы слуша...	вы смотр...	вы берёте	вы меняете
они слуша...	они смотр...	они берут	они меняют
слушай(те)!	смотри(те)!	бери(те)!	меняй(те)!

9. Читайте.

Я слѹшаю (мѹзыка). Ты слѹшаешь (ра́дио). Он слѹшает (диск). Мы слѹшаем (слова́). Вы слѹшаете (о́пера). Они́ слѹшают (пе́сня).

Я смотрю́ (телевѳзор). Ты смѳтришь (фильм). Она́ смѳтрит (балет). Мы смѳтрим (футбо́л). Вы смѳтрите (баскетбо́л). Они́ смѳтрят (мультифильм).

Я беру́ (кни́га) в библиоте́ке. Ты берѳшь (журна́лы). Он берѳт (учѳбник) на ка́федре. Мы берѳм (магнитофо́н) в кабинѳте. Вы берѳте (билѳты) в ка́ссе. Они́ берѳт (газе́та) в чита́льном за́ле.

Я меня́ю (де́ньги). Ты меня́ешь (ко́мната). Он меня́ет (па́спорт). Они́ меня́ют (учѳбники). Меня́йте (де́ньги) то́лько в ба́нке!

- Что ты де́лаешь?
- Я смотрю́ телеви́зор.
- А что ты смѳтришь?
- Я смотрю́ футбо́л.
- А кто игра́ет?
- Белару́сь и моя́ страна́.

10. Употребите глаголы в нужной форме.

слѹшать

1. Ве́чером я обы́чно ... ра́дио. 2. Мой друг ... магнитофо́н. 3. Мои́ друзья́ ... диск. 4. Сейча́с Моя́ подруга́ поѳт пе́сню, а я ... 5. Мы ... ле́кцию.

смотре́ть

1. Я ча́сто ... телеви́зор. 2. – Ты ... телеви́зор? – Да, ... , и мой друг то́же ... 3. Мы ... амери́канский фильм.

11. Поставьте вместо точек слова в нужном падеже.

1. Я чита́ю о́чень интере́сная.
2. Студѳнты слѹшают Э́та ... краси́вая.
3. Преподава́тель объясня́ет Э́то ... трудо́ное.
4. Мы повторя́ем называ́ется «Мой класс».

кни́га, кни́гу
му́зыка, му́зыку
пра́вило, пра́вило
текст, текст

12. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Вэ́й – студѳнт-иностране́ц. Он ещѳ пло́хо говори́т по-ру́сски, плохо́ читает и, коне́чно, пло́хо понима́ет. Вэ́й берѳт в библиоте́ке газѳты. Он смѳтрит статьи́ и говори́т: «Я ниче́го не понима́ю. Неинтерѳсно!» Потѳм он берѳт журна́лы «GEO». Он говори́т: «Я все́ понима́ю. Вот го́ры. Кака́я краси́вая приро́да! Вот океа́н. Вот Росси́я, вот Москва́. О́чень-о́чень интере́сно!»

1. Как Вэ́й говори́т и понима́ет по-ру́сски?
2. Что он смѳтрит?
3. Почему́ он не понима́ет статьи́ в газѳте?
4. Почему́ он все́ понима́ет в журна́ле «GEO»?

13. Составьте похожий текст по опорным словам.

Махмуд, подготовительный факультет, смотреть телевизор, программа «Новости», футбол.

14. Ответьте на вопросы.

1. Что вы читаете на уроке?
2. Что объясняет преподаватель?
3. Что повторяет ваш друг?
4. Что вы изучаете на подготовительном факультете?
5. Что вы смотрите и слушаете в театре?
6. Что вы берёте в библиотеке?
7. Что вы покупаете в магазине и на рынке?
8. Что вы учите на уроке?
9. Что вы кушаете на завтрак?

15. Прочитайте, как спрягается глагол «видеть».

<u>видеть</u> (2)	
я ви́жу	ты ви́дишь
он/она ви́дит	они́ ви́дят
мы ви́дим	вы ви́дите

16. Сравните употребление глаголов.

смотреть

1. Я смотрю телевизор.
2. Он смотрит фильм.
3. Студенты смотрят журнал.
4. Я смотрю, но не вижу.

видеть

1. Я плохо вижу.
2. В фильме он видит город Нью-Йорк.
3. На странице № 15 они видят фото.

Я ви́жу со́лнце на не́бе.
Ты ви́дишь банкомáт?
Он пло́хо ви́дит.

Мы ви́дим но́вое зда́ние на пло́щади.
Что вы ви́дите в кла́ссе?
Они́ хорошо́ ви́дят.

17. Вставьте глаголы «смотреть» или «видеть».

1. – Что ты ... на улице?
– Я ... дом, парк, храм, озеро..
2. – Ты хорошо ...?
– Нет, я плохо У меня есть очки.
3. Мы ... телевизор.
4. Мы ... этот текст первый раз.
5. Мой друг ... программу «Новости», а я ... передачу «Спорт».

18. Прочитайте, как спрягается глагол «слышать».

<u>слы́шать</u> (2)	
я слы́шу	мы слы́шим
ты слы́шишь	вы слы́шите
он/она́ слы́шит	они́ слы́шат

19. Сравните употребление глаголов.

слу́шать(1)	слы́шать(2)
1. Я слу́шаю му́зыку.	1. Я пло́хо слы́шу.
2. Он слу́шает ра́дио.	2. Вы слы́шите шум?
3. Мы слу́шаем ле́кцию.	3. Мы ниче́го не слы́шим.
4. Я слу́шаю, но не слы́шу.	

20. Читайте.

Я слы́шу хоро́шо.

Ты слы́шишь шум?

Он слу́шает, но не слы́шит.

Мы слы́шим пло́хо.

Вы слы́шите, что я говорю́?

Они́ не слы́шат, скажи́ ещё раз.

21. Вставьте глаголы «слушать» или «слышать».

1. – Ты люби́шь ... му́зыку? – Да, я люблю́ ... му́зыку. – Ты ча́сто ... му́зыку? – Да, я ... му́зыку ка́ждый день.

2. Здесь шу́мно. Я не ..., что ты говори́шь.

3. Мой друг ... ра́дио, а я ... магнитофо́н.

4. Я всегда́ внима́тельно ..., что говори́т преподава́тель.

5. Я в метро́. Я о́чень пло́хо Перезвони́.

22. Закончите предложения.

1. Э́то у́лица. Я ви́жу

Э́то магази́н. ...

Э́то теа́тр. ...

3. Э́то о́пера. Я слу́шаю

Э́то ра́дио. ...

Э́то му́зыка. ...

2. Э́то кни́га. Я чита́ю

Э́то журна́л. ...

Э́то газе́та. ...

4. Э́то ла́мпа. Я покупа́ю

Э́то тетра́дь. ...

Э́то молоко́. ...

23. Выполните по образцу.

1. Я ви́жу (улица, теа́тр, библиоте́ка, кио́ск, больни́ца).

2. Я чита́ю (письмо́, кни́га, газе́та, расска́з, уче́бник, статья́).

3. Я слу́шаю (магнитофо́н, диск, му́зыка, пе́сня).

4. Я смотре́ю (фильм, переда́ча «Спорт», бале́т, спекта́кль, футбо́л, кана́л «ОНТ»).

24. Составьте предложения.

1. Я, изуча́ть, ру́сский язы́к, и, матемáтика, подгото́вительный факультéт.
2. Мы, смотре́ть, балéт, теа́тр.
3. Ка́ждый день, я, учи́ть, слова́, текст, граммáтика.
4. Я покупа́ть, магази́н, хлеб, молоко́, са́хар, ры́ба, колбаса́.
5. Студéнты, слу́шать, концéрт, зал.
6. Суббо́та, я, ча́сто, смотре́ть, фильм, кинотеáтр,
7. Я, брать, кни́га, и, журна́л, библиоте́ка.

25. Прочитайте текст.

Сейча́с уро́к. Вот мой сто́л. На столе́ лежи́т мой уче́бник. Рядом – моя тетрадь и моя ру́чка. Я слу́шаю, что говори́т преподава́тель. Он объясня́ет граммáтику. Он рисует таблицу. Там но́вый паде́ж и но́вое оконча́ние. Паде́ж называется «Вини́тельный». Я хорошо́ понима́ю граммáтику.

Пото́м преподава́тель говори́т: «А сейча́с открывáйте, пожа́луйста, кни́гу на страни́це № 110». Там но́вый текст. Снача́ла мы чита́ем но́вые слова́, а пото́м – текст. Мы уже чита́ем по-ру́сски хорошо́.

26. Составьте предложения со следующими переходными глаголами.

Образец: Студéнты чита́ют текст.

КТО?	чита́ть	ЧТО?
	писа́ть	
	учи́ть	
	изуча́ть	
	повторя́ть	
	смотре́ть	
	слу́шать	
	знать	
	пони́мать	

§ 6. Употребление имён существительных в винительном падеже с глаголами «любить» и «хотеть». Спряжение глагола «переводить». Синонимичность конструкций «Я люблю + ЧТО? (В.п.)» и «Мне нравится + ЧТО? (И.п.)»

1. Вспомните, как спрягается глагол «любить».

любить(2)	
я любл...	мы люб...
ты люб...	вы люб...
он/она люб...	они люб...
люб...(те)!	

2. Читайте.

Я люблю музыку. Ты любишь спорт. Нажд любит русский язык. Анна любит балет. Мы любим оперу. Вы любите мороженое? Дети любят фрукты.

3. Обратите внимание!

любить + что?

1. Иван любит футбол.
2. Я люблю книги.
3. Мария любит кино.
4. Мы любим русский язык.

любить + что делать?

- Иван любит играть в футбол.
Я люблю читать книги.
Мария любит смотреть кино.
Мы любим говорить по-русски.

4. Читайте.

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| – Вы любите музыку? | – Вы любите смотреть фильмы? |
| – Да, я очень люблю музыку. А вы? | – <u>Конечно</u> , люблю. |
| – Я тоже. | |

Лейла много читает, потому что она любит читать. Она любит детективы. Её подруга Амина очень любит фильмы. Она любит смотреть фильмы в кинотеатре. А их друг Ахмед не любит фильмы. Он любит футбол. Ахмед любит смотреть футбол. Он любит играть в футбол. Он думает, что футбол – это самая интересная игра. А что любите вы?

5. Узнайте у друзей, что они любят.

6. Обратите внимание!

Я люблю футбол. = Мне **нравится** футбол.
Я люблю оперу. = Мне **нравится** опера.
Я люблю музыку. = Мне **нравится** музыка.

я люблю = мне нравится

Я люблю играть в футбол. = Мне **нравится** играть в футбол.

Я люблю слушать оперу. = Мне **нравится** слушать оперу.

Я люблю слушать музыку. = Мне **нравится** слушать музыку.

Я люблю спортивные передачи. = Мне **нравятся** спортивные передачи.

Я люблю смотреть спортивные передачи. = Мне **нравится** смотреть спортивные передачи.

7. Скажите иначе.

А. 1. Я люблю русские песни. 2. Я люблю кино. 3. Я люблю слушать музыку. 4. Я люблю теннис. 5. Я люблю европейские фильмы.

Б. 1. Мне нравится русский язык. 2. Мне нравится спорт. 3. Мне нравится музыка. 4. Мне нравятся русские песни. 5. Мне нравятся сувениры.

8. Запомните, как спрягается глагол «хотеть».

<u>хотеть</u>	
я хочу	мы хотим
ты хочешь	вы хотите
он/она хочет	они хотят

9. Прочитайте, ответьте на вопросы.

Вы **хотите** кофе? Вы **хотите** чай? Вы **хотите** пиццу? Вы **хотите** сок? Вы **хотите** воду?

Вы **хотите** читать? Вы **хотите** изучать японский язык? Вы **хотите** хорошо говорить по-русски? Вы **хотите** жить в Беларуси?

10. Запомните спряжение глагола.

<u>переводить(2)</u>	
я перевожу	мы переводим
ты переводишь	вы переводите
он/она переводит	они переводят
переводи(те)!	

11. Сравните.

начинать и начинаться
открывать и открываться
закрывать и закрываться

Преподаватель начинает урок.

Продавец открывает магазин.

Я закрываю дверь.

Урок начинается в 8.30.

Магазин открывается в 9.00.

Осторожно! Двери закрываются.

12. Прочитайте текст, ответьте на вопросы преподавателя по тексту.

Я студэнтка

Вы уже знаёте, кто я. Я студэнтка-иностранка. Меня зовут Линь. Моя фамилия – Чжан. Мне 23 года. Я китайнка. Китай – моя родная страна, а Пекин – мой родной город.

Сейчас я живу в Беларуси в городе Минске. Я учусь здесь в университете на подготовительном факультете. Сейчас я изучаю русский язык. Я изучаю русский язык недавно, поэтому говорю по-русски медленно и не всё понимаю. Но мне очень нравится русский язык. Я много работаю и делаю успехи. Каждый день у меня есть урок русского языка. Он начинается в 9.00. Только в субботу и воскресенье мы не занимаемся. На уроке русского языка мы учим новые слова, грамматику, делаем упражнения, читаем и переводим тексты, пишем диктанты и, конечно, разговариваем по-русски. Я очень хочу хорошо говорить по-русски, поэтому я говорю по-русски везде: на уроке, дома, на улице, в магазине, в театре. Даже в машине я слушаю русское радио. Иногда я занимаюсь в библиотеке. Я беру русские книги, журналы и читаю.

Моя жизнь в Минске – это не только уроки. В свободное время я гуляю на улице, бываю в театре, в музее, в цирке.

13. Заполните таблицу словосочетаниями из текста.

глагол + Предложный падеж ГДЕ?	глагол + Винительный падеж ЧТО?

14. Ответьте на вопросы.

1. Как вас зовут?
2. Как ваша фамилия?
3. Сколько вам лет?
4. Какая ваша родная страна?
5. Где вы живёте сейчас?
6. Где вы учитесь?
7. Что вы изучаете?
8. Что вы делаете на уроке русского языка?
9. Что вы любите делать в свободное время?

15. Напишите текст о себе.

§ 7. Винительный падеж одушевлённых существительных. Вопрос «КОГО?»

1. Обратите внимание!

КТО? Именительный падеж		КОГО? Винительный падеж		Окончания
Кто это?	Это студент.	Кого ты знаешь (любишь)?	Я знаю студента.	□ ► а
	Это Андрей.		Я знаю Андрея.	й ► я
	Это Игорь.		Я знаю Игоря.	ь ► я
	Это подру́га.		Я люблю подру́гу.	а ► у
	Это Мари́я.		Я люблю Мари́ю.	я ► ю
	Это мать.		Я люблю мать.	ь = ь

Кто это? Это моя мать. (И.п.) Кого ты любишь? Я люблю мать. (В.п.)
 Кто это? Это моя дочь. (И.п.) Кого ты любишь? Я люблю дочь. (В.п.)

2. Сравните, как употребляются в винительном падеже одушевлённые и неодушевлённые существительные.

ЧТО? Винительный падеж	КОГО? Винительный падеж
Я знаю го́род Минск.	Я знаю Ви́ктора.
Я люблю спорт.	Я люблю бра́та.
Я люблю о́перу.	Я люблю ма́му.
Я люблю пе́сню.	Я люблю те́тю.

3. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам, определите их падеж.

Это студент. Я хорошо знаю студента.
 Это мой брат. Я люблю брата.
 Это преподаватель. Я слушаю преподавателя.
 Это Анна. Я хорошо знаю Анну.
 Это моя сестра. Я люблю сестру.

4. Ответьте на вопросы.

Вы знаете дека́на? Вы знаете актёра То́ма Кру́за?
 Вы любите ма́му? Вы понимаете преподава́теля?
 Вы видите преподава́теля ка́ждый день? Вы знаете певи́цу Анну Нетре́бко?

5. Раскройте скобки.

1. Я люблю (ма́ма, па́па, ба́бушка, де́душка, дядя, те́тя, сестра́).
2. Я ви́жу (ре́ктор, проре́ктор, дека́н, профе́ссор, кура́тор).
3. Я слу́шаю (преподава́тель, сосе́д, студе́нт, друг).
4. Я зна́ю (Ива́н, Бори́с, Никола́й, Махму́д, Радже́ш, Таве́р, Анна и Мари́я).

6. Ответьте на вопросы.

1. Кого Андре́й хорошо́ знает? (Ива́н)
2. Кого Ма́рия хорошо́ знает? (Андре́й)
3. Кого спра́шивает преподава́тель? (студе́нт и студе́нтка)
4. Кого слу́шают студе́нты? (преподава́тель)
5. Кого знает́ Анна? (Ма́рия, Серге́й, Ива́н)
6. Кого лю́бит ма́ма? (сын и дочь)
7. Кого ты знаешь в общежитии? (студе́нт Ахме́д, студе́нт Мерге́н и студе́нтка Зехра́)

7. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные диалоги по опорным словам.

– Вы знаете Ху́ана?
– Ху́ана? Конечно́, знаю́. Это иностран́ный студе́нт. Он учё́тся на подгото́вительном факульте́те и живёт в общежи́тии.

– Приве́т, друзья́. Вы уже́ знаете́ Анну?
– Нет, мы не зна́ем Анну.
– Познако́мьтесь. Это на́ша но́вая студе́нтка.

– Вы знаете́ Алекса́ндра Ива́новича?
– Конечно́, зна́ем. Это наш дека́н.

– Ты понима́ешь преподава́теля?
– Не всегда́. Если́ я не понима́ю преподава́теля, я спра́шиваю.

1. Иван Фёдорович Петро́в – наш ре́ктор;
2. Екате́рина Анто́новна Петро́ва – наш проре́ктор;
3. Фа́рид – наш ста́роста;
4. Варва́ра Серге́евна – коменда́нт;
5. Серге́й Анто́нович – преподава́тель;
6. Фируза́ – на́ша но́вая студе́нтка;
7. Васи́лий Петро́вич – наш вахте́р.

8. Прочитайте. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам. Определите падеж этих слов.

Сейча́с уро́к. Студе́нты сидят в кла́ссе. Преподава́тель объясня́ет граммати́ку. Он спра́шивает студе́нтку Ли Ли. Студе́нтка отвеча́ет хорошо́. Она́ чита́ет текст. Я слу́шаю подру́гу. Потом преподава́тель спра́шивает Ахме́да. Ахме́д отвеча́ет уро́к пра́вильно.

9. Раскройте скобки.

1. Я чита́ю (текст).
2. Ты хорошо́ знаешь (го́род Минск и го́род Москва́).
3. Студе́нты учё́т (пра́вило).
4. Я пишу́ (письмо́).
5. Я де́лаю (дома́шнее зада́ние).
6. Джон чита́ет (газе́та).
7. Ты понима́ешь (фра́за).
8. Ты слу́шаешь (му́зыка).
9. Я пою́ (пе́сня).
10. Он слу́шает (преподава́тель).
11. Студе́нты спра́шивают (дека́н).
12. Он не понима́ет (подру́га).
13. Они́ зна́ют (Макси́м и Анна).
14. Преподава́тель спра́шивает (студе́нтка).

10. Составьте предложения из следующих слов.

КТО?	глагол	КОГО?
я	любить	мама и папа
Анна	знать	Игорь
Виктор	видеть	Сергей
Николай	спрашивать	Антон
Мария	слушать	Елена
коллеги	<u>уважать</u>	профессор
преподаватель	учить	студент
студент	не понимать	преподаватель

11. Посмотрите, как спрягается глагол «ждать».

<u>ждать</u> (1)	
я жду́	мы ждём
ты ждёшь	вы ждёте
он/она ждёт	они́ ждúт
жди́(те)!	

12. Читайте.

Я жду друга. Кого́ ты ждёшь? Анна ждёт сестру́. Антон ждёт брата. Мы ждём преподавателя. Вы ждёте Ни́ну? Они́ ждúт декана.

13. Употребите глагол «ждать» в правильной форме.

1. Кого́ ты ... здесь? 2. Вы ... Анну? 3. Студенты ... декана в коридоре. 4. Анна и Виктор ... Марию на остановке. 5. Я ... маму на вокзале. 6. Мы ... подру́гу на улице.

14. Из данных слов составьте предложения.

1. Студенты, внимательно, слушать, преподаватель.
2. Виктор, читать книга, а, Анна, читать, журнал.
3. Мария, ждать, Сергей, и, Елена, станция метро.
4. Я, очень, любить, театр, а, особенно, опера, и, балет.
5. Преподаватель, спрашивать, студент.
6. Студент, отвечать, хорошо, потому что, он, всегда, учить, правила.
7. Я, ждать, автобус, остановка.
8. Мы, ждать, ректор.

15. Ответьте на вопросы.

1. Что вы видите в классе? (стол, стул, доска, карта)
2. Что вы видите в комнате? (кровать, тумбочка, шкаф)

3. Кого вы видите в классе? (преподаватель, студент, студентка)
4. Кого вы встречаете на факультете? (декан, преподаватель, секретарь)
5. Что вы читаете на уроке? (текст, диалог, фраза)
6. Какой транспорт вы ждёте на остановке? (автобус, троллейбус)
7. Кого вы ждёте на остановке? (друг и подруга)
8. Кто часто опаздывает? Кого ждёт группа? (студент Иван)

16. Прочитайте текст. Найдите в тексте существительные в форме винительного падежа, подчеркните их, поставьте к ним вопросы.

В буфете

В университете есть небольшой, но уютный буфет. В буфете всегда есть студенты. Здесь вкусно и недорого, поэтому они часто завтракают и обедают здесь. Я открываю дверь и вижу Тамёра и Ясси́на, Марию́ и Анну́.

Тамёр и Яссин уже завтракают. Мария́ сидит и ждёт Анну́. Она́ покупает кофе, булочку и салат.

Анна и Мария́ завтракают вместе и разговаривают по-ру́сски.

17. Раскройте скобки.

1. Я сижу́ (автобус). Я ви́жу (автобус) на улице.
2. В магази́не я покупаю́ (костю́м и руба́шка). (Костю́м) о́чень краси́вый, а я (костю́м) о́чень наря́дный.
3. Я хорошо́ зна́ю (Бори́с и Ве́ра). (Бори́с и Ве́ра) – мои́ друзя́.
4. Преподава́тель спра́шивает (студе́нт и студе́нтка). (Студе́нт и студе́нтка) отве́чают хорошо́.
5. На́ша гру́ппа занима́ется (ауди́тория №110). (Ауди́тория №110) небольшо́я, но ую́тная. Я ви́жу (ауди́тория №110).
6. Я покупаю́ (шка́ф). (Шка́ф) висит моё́ пальто́. (Шка́ф) стои́т в углу́.

18. Обратите внимание!

КТО? ЧТО? Именительный падеж	КОГО? ЧТО? Винительный падеж
У меня́ есть дом.	Я люблю́ дом.
У меня́ есть брат.	Я люблю́ брата́.
У меня́ есть ма́ма.	Я люблю́ ма́му.

19. Дополните предложения, используя существительные в именительном и винительном падежах.

У меня́ есть ...

Я люблю́...

Оте́ц, ма́ть, бра́т, сестра́, дру́г, подру́га, па́па, семья́, те́тя, дядя́,
преподава́тель; кофе́, чай, пи́цца.

§ 8. Винительный падеж личных местоимений. Конструкции «КАК зовут?» и «КАК называется?»

1. Обратите внимание!

Именительный падеж	Винительный падеж	
я	меня	себя
ты	тебя	
он	его	
она	её	
мы	нас	
вы	вас	
они	их	

2. Читайте. Задайте вопросы к подчеркнутым словам.

Это я. Ты ждёшь <u>меня</u> .	<u>Меня</u> зовут Анна.
Это ты. Я люблю <u>тебя</u> .	Как <u>тебя</u> зовут?
Это он. Я знаю <u>его</u> .	Как <u>его</u> зовут?
Это она. Я вижу <u>её</u> .	Как <u>её</u> зовут?
Это мы. Преподаватель спрашивает <u>нас</u> .	<u>Нас</u> зовут Ира и Лёна.
Это вы. Я слушаю <u>вас</u> .	Как <u>вас</u> зовут?
Это они. Друг понимает <u>их</u> .	Как <u>их</u> зовут?

3. Ответьте на вопросы, раскрыв скобки.

- Кого вы видите на улице? (он и она)
- Кого вы ждёте здесь? (вы и он)
- Кого вы знаете в университете? (вы и они)
- Кого ты видишь каждый день? (ты)

4. Обратите внимание на спряжение следующих глаголов.

<u>хвалить</u> (2)		<u>ругать</u> (1)	
я хвалю	мы хвалим	я ругаю	мы ругаем
ты хвалишь	вы хвалите	ты ругаешь	вы ругаете
он / она хвалит	они хвалят	он / она ругает	они ругают
хвали(те)!		ругай(те)!	

5. Читайте.

Дан всегда делает домашнее задание, учит новые слова. Она хорошо отвечает на уроке. Преподаватель часто хвалит её. Шекар часто пропускает уроки, не учит глаголы, плохо говорит по-русски и делает ошибки в диктанте. Преподаватель ругает его.

Мама никогда не ругает меня. А папа часто делает замечания. Он говорит: «Я не ругаю тебя. Я тебя воспитаю».

6. Ответьте на вопросы.

У тебя есть друг? Ты любишь его?
У тебя есть подру́га? Ты любишь её? Она́ любит тебя?
У тебя есть друзья? Ты любишь их? Они́ любят тебя?
Твои родители ча́сто хва́лят тебя?

7. Обратите внимание!

КАК ЗОВУ́Т? + КОГО́? (Вини́тельный паде́ж)

- Как тебя́ зову́т?
- Меня́ зову́т Ири́на. Мо́жно про́сто И́ра.
- Как вас зову́т?
- Меня́ зову́т И́горь Никола́евич.
- Как зову́т преподава́теля?
- Его́ (преподава́теля) зову́т Никола́й Влади́мирович.
- Как зову́т студе́нтку?
- Её́ (студе́нтку) зову́т Ма́рта.

КАК НАЗЫВА́ЕТСЯ + ЧТО? (Имени́тельный паде́ж)

- Как называ́ется э́тот кинотеа́тр?
- Э́тот кинотеа́тр называ́ется «Москв́а».
- Как называ́ется э́та гости́ница?
- Э́та гости́ница называ́ется «Белару́сь».
- Как называ́ется э́то кафе́?
- Э́то кафе́ называ́ется «Лондо́н».

8. Задайте вопрос «Как зовут ... ?» или «Как называется ... ?» и получите ответ.

Образец: – Вот учебник.

- Как называ́ется э́тот учебник?
- Э́тот учебник называ́ется «Rúсский язы́к как иностран́ный».
- Вот преподава́тель.
- Как зову́т преподава́теля?
- Его́ зову́т Бори́с Ива́нович Федорчу́к.

Карти́на – «Осень», у́лица – Неми́га, певе́ц – Луча́но Паваро́тти, певи́ца – Са́ра Бра́йтман, проспеќт – проспеќт Незави́симости, теа́тр – Rúсский драмати́ческий теа́тр, арти́ст – Пе́тр Елфи́мов, газе́та – «Белару́сь сего́дня», ма́ма – Светла́на, оте́ц – Алекса́ндр, у́лица – у́лица Го́лубева, рыно́к – Комаро́вский рыно́к, ре́ктор – Ива́н Фе́дорович, магази́н – «Матре́шка».

9. Выполните по образцу.

Образец: Брат. – Это мой брат. Брата зовут Анто́н.

Сосе́д, сестра́, ма́ма, па́па, преподава́тель, дека́н, ба́бушка, друг, подро́га, кот, соба́ка.

10. Употребите глагол «звать» или «называться».

Я не зна́ю, как ... э́тот магази́н.

Я уже́ зна́ю, что её́ ... Ири́на.

Как ... э́та кни́га?

Как вас ...?

Вы не зна́ете, как ... э́та ста́нция метро́?

Вы не зна́ете, как ... ре́ктора?



11. Прочитайте текст.

Я студе́нт-иноста́нец. Сейча́с я живу́ в го́роде Ми́нске. Минск – э́то бело́русская сто́лица. Я ещё́ пло́хо зна́ю э́тот го́род, но ча́сто гуля́ю в це́нтре.

Гла́вный про́спект называ́ется про́спект Незави́симости. Он краси́вый совреме́нный. На про́спекте Незави́симости нахо́дятся больш́ие магази́ны «ЦУМ» и «ГУМ», гости́ница «Минск», цирк, универси́теты и мно́го кафе́. Ещё́ там есть хоро́шие киноте́атры. Э́то киноте́атры «Октя́брь» и «Центра́льный».

На про́спекте Незави́симости нахо́дится непло́хой кни́жный магази́н. Там есть кни́ги, уче́бники, словари́, ка́рты, тетра́ди, сувени́ры. Там я ча́сто покупа́ю откры́тки.

Ещё́ на про́спекте есть небольшо́й парк, где рабо́тает оче́нь ста́рый фонтáн. Э́то пе́рвый фонтáн в Ми́нске. Минча́не и тури́сты оче́нь лю́бят э́то ме́сто. Напро́тив нахо́дится пло́щадь Октя́брьская.

12. Перескажите текст: Напишите аналогичный текст о другом проспекте города – проспекте Победителей.

13. Выполните по образцу.

Образец: – Кто э́та де́вушка?

– Я не зна́ю её́.

1. Кто э́тот ю́ноша? 2. Кто э́та же́нщина? 3. Кто э́ти лю́ди? 4. Кто э́ти студе́нт и студе́нтка? 5. Кто э́тот челове́к? 6. Кто э́ти музыкан́ты?

14. Обратите внимание!

спроси́(те)	КОГО?
	Ива́на, Серге́я
	А́нну, Мари́ю
	меня́, нас, его́, её́, их

15. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.

- Ты не зна́ешь, где нахо́дится магази́н «Коро́на»?
- Не зна́ю. Спроси́ Ива́на. Мо́жет быть, он зна́ет.

- Ты не зна́ешь, где сейча́с Ка́тя?
- Не зна́ю. Спроси́ её подру́гу. Она́ то́чно зна́ет.

- Ты не зна́ешь, где живёт Макси́м?
- Не зна́ю. Мо́жет быть, Андре́й зна́ет. Спроси́ его́.

16. Прочитайте диалоги. Инсценируйте их. Ответьте на вопросы.

В ко́мнате

- Мо́жно войти́?
 - Конече́но, Серге́й, пожа́луйста.
 - До́брый вечер, Ван Тон. Тыоди́н? А где Ян?
 - Он в университе́те на лекции́.
 - А что ты де́лаешь?
 - Пишу́ рассказ «Моя семья́». Это дома́шнее задáние.
 - Я зна́ю, что у тебя́ есть роди́тели. Вот я ви́жу их фотогра́фию. А кто ещё у тебя́ есть?
 - У меня́ есть ста́рший брат и мла́дшая сестра́. Ещё есть ба́бушка и те́тя.
- Мы живём все вме́сте.
- А где они́ сейча́с?
 - В Ло́яне.
 - В Ло́яне? А что э́то?
 - Ло́ян – э́то го́род в Кита́е.
 - Я не зна́ю, как писа́ть э́то назва́ние. Покажи́, пожа́луйста.
 - Смотри́ внима́тельно.

 - Хуа́н! Расскажи́, пожа́луйста, как ты отды́хаешь?
 - Как я отды́хаю? Смотрю́ телеви́зор, слю́шаю му́зыку, чита́ю.
 - А что ты чита́ешь?
 - Я люблю́ детекти́вы. Я ча́сто беру́ их в библиоте́ке.
 - А что ты чита́ешь на уро́ке ру́сского язы́ка?
 - Сейча́с то́лько диало́ги и небольшо́е те́ксты в уче́бнике. Иногда́ я чита́ю ру́сские газе́ты.
 - У тебя́ есть свобо́дное вре́мя? Где ты быва́ешь?
 - Иногда́ я быва́ю в парке, иногда́ в кафе́ в це́нтре. Но я не люблю́ гуля́тьоди́н, поэ́тому гуляю́ ре́дко. Я ещё пло́хо зна́ю го́род.

– Извини́те, мо́жно войти́?
– Извини́те, мо́жно вы́йти?

1. Что де́лает Ван Тон?
2. У него́ больша́я или ма́ленькая семья́? Ско́лько челове́к?
3. Где живёт его́ семья́?
4. Что лю́бит де́лать Хуа́н?
5. Как он отды́хаёт?
6. Как отды́хаете вы?
7. Что вы лю́бите де́лать?

§ 9. Проверь себя!

1. Вспомните правила употребления существительных в форме винительного падежа.

ЧТО? КТО?	Именительный падеж	ЧТО? КОГО?	Винительный падеж	Окончания
Это	парк. словарь. трамвай. солярий.	Я вижу	парк. словарь. трамвай. солярий.	В.п. = И.п.
	слово. платье. упражнение.		слово. платье. упражнение.	В.п. = И.п.
	комната. песня. академия. площадь.		комнату. песню. академию. площадь.	а ► у я ► ю В.п. = И.п.
Это	брат. преподаватель. герой.	Я люблю	брата. преподавателя. героя.	□ + а ь ► я й ► я
	сестра. тётя. Мария. мать.		сестру. тётю. Марию. мать.	а ► у я ► ю В.п. = И.п.

2. Узнайте, что делает ваш друг. Получите ответ. Дополните ряд глаголов.

Образец: – Что ты читаешь?

– Я читаю текст.

Писать, переводить, учить, повторять, читать, любить, кушать, петь...

3. Выполните по образцу.

Образец: Джон – клуб.

Я вижу Джона в клубе.

Анна – сад, друг – поликлиника, декан – университет, преподаватель – класс, подруга – экскурсия, Сергей – кабинет, турист – гостиница, храм – площадь, снег – улица, страна – карта, дерево – картина, правило – учебник, девушка – фото.

4. Употребите существительные, данные справа, в форме нужного падежа.

1. Студенты внимательно слушают объясняет преподаватель
новый урок.

2. В классе я вижу висит на стене. карта

3. Джон любит Его ... учится в школе.
4. Сейчас мы живём ... — это красивая страна.

сестра
Беларусь

5. Вставьте в предложения глаголы «смотреть» и «видеть».

1. Я ... новый фильм. В фильме я ... актрису Гон Ли. А вы любите ... китайские фильмы? 2. Каждый день я ... преподавателя Елену Владимировну. 3. Я плохо ... , поэтому у меня есть очки. 4. Мои друзья стоят рядом и не ... меня. 5. Сегодня отличная погода. Я ... голубое небо, облака, солнце. 6. Я точно знаю, что мой шарф лежит на полке, но не ... его там. 7. Ребёнок ... мультфильм.

6. Ответьте на вопросы.

1. Кого вы видите на улице? (друг Андрей)
2. Кого вы ждёте на остановке? (подруга Катя)
3. Кого видит студентка в театре? (преподаватель Иван Иванович)
4. Кого мы видим в классе? (студент и студентка)
5. Кого ты часто видишь в общежитии? (Мария и Николай)
6. Кого вы видите на факультете? (преподаватель, декан, секретарь)
7. Что вы видите на картине? (лес, озеро, птица)
8. Что вы видите в комнате? (кровать, шкаф, пианино, тумбочка)

7. Раскройте скобки. Употребите слова в нужном падеже.

У меня есть (друг). (Он) зовут Джон. Он учится (университет, город Москва). Он изучает (русский язык и математика). На уроке он всегда слушает (преподаватель). Преподаватель каждый день спрашивает (Джон). Джон хорошо понимает (математика) и хорошо отвечает. Джон любит заниматься (библиотека). Я часто вижу (он) там.

8. Закончите предложения.

1. Я очень люблю (что?) ...
2. Я очень люблю (кого?) ...
3. Я хорошо знаю (что?) ...
4. Я хорошо знаю (кого?) ...
5. Я вижу (что?) ...
6. Я часто вижу (кого?) ...

9. Расскажите о себе.

1. Кто у вас есть? 2. Кого вы любите? 3. Где вы учитесь? 4. Что вы изучаете? 5. Как вы учитесь? 6. Что вы учите каждый день? 7. Что вы любите? 8. Что вы любите делать в свободное время? 9. Что любят ваши родители, друзья?

10. Посмотрите значение следующих слов в словаре.

дерёвня
анекдóт
смешно́й

весёлый
комéдия
домохозяйка

11. Обратите внимание на спряжение новых глаголов.

уметь (1)
я уме́ю мы уме́ем
ты уме́ешь вы уме́ете
он/она́ уме́ет они́ уме́ют
 уме́й(те)

мочь (1)
я могу́ мы мо́жем
ты мо́жешь вы мо́жете
он/она́ мо́жет они́ мо́гут

12. Сравните!

уметь + инфинитив	мочь + инфинитив
1. Я уме́ю петь.	1. Сего́дня я не могу́ занима́ться, потому́ что я <u>бо́лен</u> .
2. Он уме́ет игра́ть на пиани́но.	2. Я не могу́ игра́ть в футбо́л сего́дня, потому́ что <u>за́нят</u> .
3. Ребе́нок ещё не уме́ет чита́ть.	
4. Де́вушка уме́ет гото́вить.	

13. Проспрягайте глагол «вспоминать» (1). Составьте с ним предложения.

14. Как вы понимаете следующие предложения. Скажите иначе.

У него́ золотое́ се́рдце. = ...

У неё золотые́ ру́ки. = ...

15. Прочитайте текст.

Моя семья

Здравствуйте. Вы уже знаете, что меня́ зову́т Тао. Сейча́с я живу́ в Белару́си в го́роде Ми́нске и учу́сь в университе́те на подгото́вительном факульте́те.

Я кита́ец. Кита́й – это́ большо́я страна́ в А́зии. Я о́чень люблю́ Кита́й, потому́ что это́ моя́ ро́дина.

В Кита́е в го́роде Пеки́не живёт моя́ семья́. Моя́ семья́ не о́чень большо́я. У меня́ есть о́тец, мать, и ста́ршая сестра́. Ещё у меня́ есть ба́бушка и де́душка, но они́ живу́т в дере́вне. У них есть свой дом и большо́й сад.

Мой о́тец – врач, рабо́тает в больни́це. Его́ зову́т Синь. Он о́чень серьё́зный челове́к на рабо́те и о́чень весёлый дома. Мой па́па любит

анекдоты и смешные истории. В свободное время он любит смотреть комедии и, конечно, футбол.

Моя мама – домохозяйка. Её зовут Ян. Мама – очень красивая и добрая женщина. У неё золотое сердце и золотые руки. Она умеет всё. Она прекрасно готовит. Мама любит театр. Ещё ей очень нравится классическая музыка.

Моя старшая сестра – учительница в школе. Она преподаёт английский язык. Я знаю, что ученики и коллеги любят её. Её муж – инженер. Он работает на заводе, где делают фотоаппараты. У них есть сын. Его зовут Лян. Он учится в школе в первом классе. Мой племянник уже умеет читать и писать. Он большой молодец.

Моя семья очень дружная. Все мы любим друг друга. Сейчас я далеко, но каждый день я вспоминаю родину и семью. И я знаю, что мои родители тоже вспоминают меня.

16. Составьте вопросы к тексту.

17. Расскажите и напишите о своей семье.

§ 10. Винительный падеж в значении направления движения. Вопрос «КУДА?»

1. Прочитайте, как спрягаются глаголы «идти» и «ехать».

идти (1)
 я иду́ мы идём
 ты идёшь вы идёте
 он/она идёт они идут
 иди́(те)!

ехать (1)
 я еду́ мы едем
 ты едешь вы едете
 он/она едет они едут

2. Обратите внимание!

Именительный падеж (ЧТО?)		Винительный падеж (КУДА?)		Окончания
Что это?	Это университет.	Куда он идёт?	Он идёт в университет.	В.п.=И.п.
	Это здание.		Он идёт в здание.	В.п.=И.п.
	Это комната.		Он идёт в комнату.	а ► у
	Это академия.		Он идёт в академию.	я ► ю

3. Читайте.

Я иду́ в университет на уро́к.
 Ты идёшь в общежи́тие на собра́ние.
 Мой друг идёт на рабо́ту в банк.
 Мы идём домо́й.
 Лю́ди идут в теа́тр на бале́т.

4. Прочитайте предложения. Обратите внимание на место ударения в глаголах.

Я иду́ в поликли́нику.
 Ты идёшь в музе́й.
 Он идёт в теа́тр.
 Она́ идёт в апте́ку.
 Мы идём в общежи́тие.
 Вы идёте в библиотéку.
 Они́ идут на вокза́л.

Я еду́ в поликли́нику.
 Ты едешь в музе́й.
 Он едет в теа́тр.
 Она́ едет в апте́ку.
 Мы едем в общежи́тие.
 Вы едете в библиотéку.
 Они́ едут на вокза́л.

5. Ответьте на вопросы.

1. Вы идёте в университет или едете?
2. Ваш преподаватель идёт или едет на работу?
3. Ваши друзья идут или едут в театр?
4. Вы идёте или едете в магазин?

5. Студэ́нты иду́т и́ли е́дут на экску́рсию в го́род Брест?
6. Вы идё́те и́ли е́дете в общежи́тие?
7. Вы идё́те и́ли е́дете на ро́дину?

6. Употребите глагол «идти» в нужной форме.

1. Я ... в буфэ́т. 2. Ама́н ... в библиоте́ку. 3. Его́ друзья́ ... в клуб.
4. Студэ́нтка Ма́ша ... в аудито́рию. 5. А́нна ... в музе́й. 6. Студэ́нты ... в общежи́тие.

7. Употребите глагол «ехать» в нужной форме.

1. Я ... в цирк. 2. Ты ... на экза́мен. 3. Он ... в Ботани́ческий сад. 4. Мы ... на экску́рсию. 5. Вы ... в университе́т культу́ры. 6. Они́ ... на мо́ре.

8. Задайте вопросы к подчёркнутым словам.

1. Таме́р идёт в общежи́тие. 2. Фатма́ идёт в магази́н. 3. Я иду́ в университе́т. 4. Анто́н и А́нна иду́т на дискоте́ку. 5. Студенты́ е́дут на по́чту. 6. Мы е́дем на пло́щадь Незави́симости.

9. Ответьте на вопросы.

1. Куда́ иду́т твои́ друзья́? (университе́т, ле́кция)
2. Куда́ ты идёшь? (ры́нок и магази́н)
3. Куда́ идёт твой о́тец? (рабо́та, о́фис)
4. Куда́ мы идём? (вокза́л)
5. Куда́ иду́т студэ́нт и его́ подро́га? (кинотеа́тр)
6. Куда́ идут студэ́нты? (университе́т, уро́к)
7. Куда́ идёт Фируза́? (теа́тр, балэ́т)
8. Куда́ иду́т де́ти у́тром? (шко́ла)
9. Куда́ идёт преподава́тель? (аудито́рия)

10. Прочитайте текст.

Глаго́л «идти́» — э́то о́чень необы́чный глаго́л. Ру́сские лю́ди говоря́т: «Преподава́тель идёт. Он идёт в класс». Но они́ говоря́т и так: «Тролле́йбус идёт. Уро́к идёт. Фильм идёт». Вре́мя то́же идёт. Часы́ иду́т. Дождь идёт. Снег идёт. В теа́тре идёт балэ́т. В кабинéте идёт экза́мен. И всё э́то пра́вильно, всё э́то по-ру́сски! Интере́сно, не так ли?

11. Ответьте на вопросы.

1. Како́й авто́бус идёт на ры́нок?
2. Како́й тролле́йбус идёт в центр?
3. Како́й фильм идёт сего́дня в кинотеа́тре?
4. Како́й балэ́т идёт в теа́тре?

5. Сего́дня на у́лице идёт снег или дождь?
6. Ва́ши часы́ идут правильно или спеша́т?

12. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Найдите в тексте существительные в форме винительного падежа, задайте к ним вопросы.

На переры́ве студё́нты открыва́ют окно́ и иду́т в коридо́р. В коридо́ре о́ни разгова́ривают, повто́ряют диало́г. Ахме́д и Ясси́н иду́т в буфе́т. О́ни никогда́ не за́втракают до́ма. Они лю́бят за́втракать в университе́те. Здесь всегда́ вку́сно и недо́рого. В коридо́ре Ахме́д и Ясси́н ви́дят Радже́ша. Радже́ш идёт в декана́т писа́ть заявлё́ние. В декана́те он встреча́ет студё́нтку Ма́рту. О́на идёт в междунаро́дный отде́л. Там лежа́т её докуме́нты. Ма́рта е́дет на канику́лы в Кита́й. В Кита́е живё́т её подро́уга Ли Син. Ли Син жде́т Ма́рту в го́сти.

13. Расскажите, что делают студенты на перерыве.

14. Закончите предложения. Используйте глагол «работать» или «учиться».

Ива́н Ива́нович идёт на заво́д, потому́ что ...

Ни́на идёт в шко́лу, потому́ что ...

Никола́й идёт в университе́т, потому́ что ...

А́нна идёт в банк, потому́ что ...

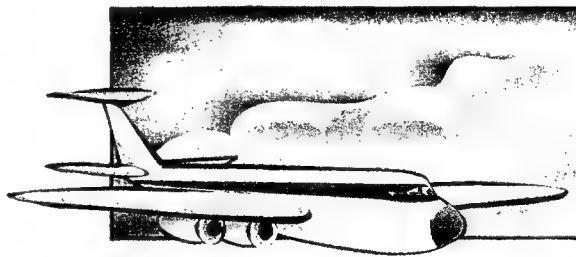
15. Напишите, куда идут/едут утром эти люди и почему.

Актёр, рабо́чий, коменда́нт, студё́нт, шко́льник, преподава́тель, учи́тельница, бизне́сме́н, врач, библиоте́карь, продаве́ц, де́ти.

16. Прочитайте и запомните, как спрягается глагол «лететь».

лететь (2)

я лечу́	мы летим
ты лети́шь	вы летите
он/она́ лети́т	они́ летят
лети́(те)!	



Зимо́й я лечу́ на ро́дину.
Ты лети́шь в Москву́?
Самолёт лети́т в Стамбу́л.
Мы летим в Еги́пет на о́тдых.
Вы летите в Пеки́н или Шанха́й?
Студё́нты летят домо́й на канику́лы.

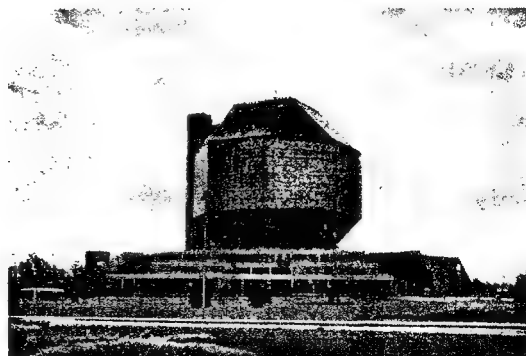
§ 11. Конструкция «ехать/лететь + НА ЧЁМ?». Различение вопросов «НА ЧЁМ?» и «ГДЕ?». Обозначение времени по часам, с указанием на момент и период действия

1. Обратите внимание!

	НА ЧЁМ?	
	Предложный падеж	
идти́ пешко́м	ехать	на авто́бусе на тролле́йбусе на трамва́е на маши́не на метро́ на такси́ на по́езде
	лететь	на самолёте

2. Восстановите диалоги. Используйте глаголы «идти», «ехать» в нужной форме.

- Куда ... студенты?
– Я не знаю, куда они Я думаю, что они ... в буфет.
- Куда ты ...?
– Я ... в кино.
– А почему ты ... один?
– Я ... один, потому что мой друг не любит американские фильмы.
- Вы ... домой?
– Нет, мы ... в музей. Он находится далеко. Сначала мы ... на метро, а потом мы ... на автобусе.
– А куда ... Вера? Тоже в музей?
– Нет, она ... в библиотеку.
- Я ... на работу на трамвае. А вы?
– А я ... на работу на метро.
– Борис тоже ... на метро?
– Нет, он ... на троллейбусе.
- На чём ты ... в поликлинику?
– Я ... на троллейбусе № 29.



3. Уточните, на каком транспорте ваш собеседник едет в театр, на экскурсию, в магазин, на рынок, в университет, в поликлинику № 33.

Образец: – Ты едешь на вокзал на автобусе?

– Нет, я еду на метро.

4. Составьте предложения по образцу.

Образец: Борис, идти, а, Максим, ехать, трамвай.

Борис идёт, а Максим едет на трамвае.

1. Сестра, идти, а, я, ехать, автобус.
2. Дедушка, ехать, машина, а, его, внук, ехать, велосипед.
3. Анна Петровна, ехать, работа, автобус.
4. Её, муж, ехать, работа, троллейбус.
5. Папа, и, мама, идти, концерт, а, дедушка, и, я, сидеть, дома.
6. Я, ехать, школа, не, троллейбус, а, велосипед.
7. Преподаватель, ехать, университет, а, я, идти, пешком.
8. Иван, ехать, Москва, поезд, а, его, друг, лететь, Москва, самолёт.

5. Ответьте на вопросы.

1. На чём вы едете на учёбу?
2. На чём ваш преподаватель едет на работу?
3. На чём студенты едут на экскурсию?
4. На чём вы едете, когда опаздываете?
5. На чём дедушка едет на дачу?
6. На чём ребёнок едет в магазин?

6. Вставьте необходимые по смыслу глаголы. Задайте вопросы к подчёркнутым словам.

1. Мы ... на рынок на троллейбусе № 40.
2. На перерыве студенты ... в коридор.
3. Ты ... в парк пешком или ... на метро?
4. Осенью птицы ... на юг.
5. Бизнесмен опаздывает на встречу. Он ... на такси.
6. Сейчас мой друг ... на самолёте в Пекин.
7. Я ... в посольство на автобусе.

7. Используйте вместо точек нужные слова.

магазин, в магазине, в магазин

1. Сейчас мы идём 2. Мы покупаем тёплые вещи 3. ... «Центральный» находится на проспекте Независимости.

аудитория, в аудитории, в аудиторию

1. Ты идёшь ... ? 2. Где находится ... № 418? 3. Анна сейчас ... или в деканате?

экскурсия, на экскурсии, на экскурсию

1. Мы едем ... в город Полоцк. 2. Сейчас моя подруга 3. Это очень интересная

8. Составьте предложения со следующими словами.

Образец: Шко́ла – в шко́ле – в шко́лу.

Шко́ла нахо́дится на у́лице Неми́ге. Моя́ сестра́ у́чится в шко́ле. У́тром она́ и́дёт в шко́лу.

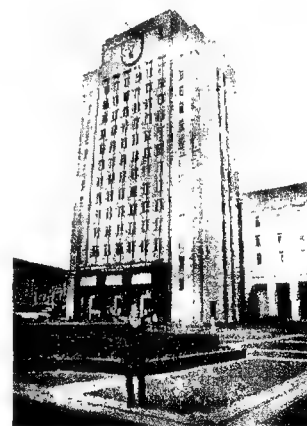
1. Теа́тр – в теа́тре – в теа́тр.
2. Униве́рситет – в униве́рситете – в униве́рситет.
3. Уро́к – на уро́ке – на уро́к.
4. Поли́клинিকা – в поли́клинике – в поли́клинику.
5. Це́нтр – в це́нтре – в це́нтр.
6. Ро́дина – на ро́дину – на ро́дине.
7. Белару́сь – в Белару́си – в Белару́сь.

9. Обратите внимание на употребление предлогов.

НА ЧЁМ?		ГДЕ?
Я еду́	на авто́бусе. на метро́. на тролле́йбусе. на трамва́е. на маши́не.	В авто́бусе я чита́ю. Ма́льчик сиди́т в тролле́йбусе и смо́трит в окно́. Я стою́ в трамва́е, потому́ что все места́ за́няты. В самолёте нельзя́ кури́ть.
Я лечу́	на самолёте.	

10. Читайте.

- Ты идёшь или едешь в университет?
- Обычно я еду.
- На чём ты едешь?
- Я еду на троллейбусе.
- А что ты делаешь в троллейбусе, когда едешь?
- В троллейбусе я смотрю в окно или читаю.



11. Прочитайте и запомните. Назовите падеж существительных.

	ВО ЧТО?		НА ЧЁМ?
игра́ть	в футбо́л в волейбо́л в те́ннис в ша́хматы в ка́рты	игра́ть	на пиани́но на гита́ре на скри́пке на трубе́

12. Вставьте предлоги.

Игра́ть ... пиани́но, игра́ть ... те́ннис, игра́ть ... роя́ле, игра́ть ... хокке́й, игра́ть ... трубе́, игра́ть ... шашки, игра́ть ... футбо́л, игра́ть ... ша́хматы, игра́ть ... ка́рты.

13. Выполните задание по образцу.

Образец: Пианистка ... – Пианистка играет на пианино.

1. Футболист ... 2. Баскетболист... 3. Шахматист ... 4. Гитарист ...
5. Хоккеист ... 6. Пианист ...

14. Ответьте на вопросы. Прочитайте и переведите стихотворение.

Ваши часы стоят?
Ваши часы идут правильно?
Ваши часы спешат?
Ваши часы отстают?

Говорят: часы стоят.
Говорят: часы спешат.
Говорят: часы идут,
Но немногó отстают.
Брат и я смотре́ли вме́сте,
Но часы́ стоят на ме́сте.

(С. Я. Маршак)

15. Запомните!

1 один / одна	час	мину́та
2, 3, 4 два / две, три, четы́ре	часá	мину́ты
0, 5–20 ...	часо́в	мину́т

16. Прочитайте диалоги. Различайте вопросы. Составьте аналогичные.

– Скажите, пожалуйста, **сколько сейчас времени?**

– Сейчас 15 часов 42 минуты.

– Спасибо.

– Скажите, пожалуйста, **какой час?**

– Сейчас 8 часов 15 минут.

– Саша, скажи, пожалуйста, **во сколько наш экзамен?** (**Когда** наш экзамен?)

– В 9 часов 30 минут.

– Спасибо.

– Мария, ты так хорошо учишься. **Сколько времени** ты делаешь домашнее задание каждый день.

– Обычно я делаю его 2 или 3 часа.

- Макси́м, ско́лько вре́мени идёт э́тот фи́льм?
- Он идёт 2 часа́ 45 мину́т.

17. Назовите время.

7.35, 8.00, 8.55, 9.02, 10.30, 11.20, 12.40, 13.00, 14.25, 15.00, 16.12, 17.09, 18.00, 18.14, 19.20, 19.38, 20.15, 21.00, 21.43, 22.10, 23.51.

18. Ответьте на вопросы.

1. Ско́лько сейча́с вре́мени?
2. Во ско́лько вы за́втракаете?
3. Во ско́лько вы обе́даете?
4. Во ско́лько вы у́жинаете?
5. Во ско́лько ваш уро́к язы́ка?
7. Ско́лько вре́мени идёт ваш уро́к?
8. Ско́лько вре́мени вы обы́чно учи́те но́вые слова́?
9. Во ско́лько идёт программа «Новости?»?
10. Когда́ вы иде́те спать?
11. Кото́рый час?
12. Ско́лько вре́мени вы отве́чали на э́ти вопро́сы?

19. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.

- Приве́т, Лэ́й. Я зна́ю, что ты музыкан́т. На чём ты игра́ешь?
- Я игра́ю на пиани́но.
- Я зна́ю, что ты мно́го занима́ешься. Ско́лько вре́мени ты игра́ешь на пиани́но ка́ждый день.
- Обы́чно я игра́ю 3–4 часа́, а ино́гда да́же 5 часо́в.
- Так до́лго?! А ещё ну́жно де́лать дома́шнее за́дание, учи́ть но́вые слова́ и грамма́тику. Хорошо́, что я не музыкан́т.
- Вы спортсме́н? Во что вы игра́ете?
- В те́ннис.
- Давно́?
- Да, уже́ 15 лет.

20. Прочитайте слова, определите значение новых слов, проспрягайте глаголы.

Звони́ть(2), буди́льник, заня́тие, ну́жно, брать(1), остано́вка, о́сень, о́сеню, дождь, мо́жет бы́ть, напро́тив, входи́ть(2), выходи́ть(2).

21. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя.

Утро. Звонит будильник. Сейчас 7 часов 30 минут. Я слушаю радио. Говорят, что сегодня весь день сильный ветер и дождь. Осенью в Беларуси часто идет дождь. Я беру зонт. Вот уже и 8 часов. Нужно идти на занятия. Я музыкант, учусь в академии музыки. Я играю на пианино. Обычно я иду в академию пешком. Но сегодня на улице очень холодно, поэтому я иду на остановку. В академию я еду на троллейбусе № 53.



На остановке я вижу Ирину и Андрея. Это мои соседи – белорусские студенты. Они тоже ждут транспорт. Мы стоим недолго. Вот и наш троллейбус. В троллейбусе студенты, школьники, рабочие. Школьники едут в школу. Студенты едут в университет. Рабочие едут на завод.

В троллейбусе работает кондуктор. Мы покупаем талоны, а Ирина покупает проездной билет на месяц.

В академию нужно ехать 10 минут. Когда я еду, я обычно смотрю в окно. Это интересно. Я уже немного знаю город, где я живу и учусь.

Вот улица Богдановича. Справа новые и старые здания, магазины и кафе. Слева театр оперы и балета. Я вижу реку Свислочь и белый храм.

Троллейбус идет быстро. Вот улица Немига и большой магазин. В магазине люди покупают одежду, обувь, технику, косметику и продукты.

Улица Немига – это наша остановка. Мы выходим и идем на урок.

22. Найдите в тексте слова в форме предложного падежа, поставьте к ним вопросы.

23. Расскажите, как вы идёте в свой вуз.

§ 12. Употребление наречий места и направления движения. Конструкции «МОЖНО + ИНФИНИТИВ», «ХОТЕТЬ + ИНФИНИТИВ»

1. Обратите внимание!

быть ГДЕ?	ехать, идти КУДА?
здесь = тут	сюда
там	туда
сле́ва	нале́во
спра́ва	напра́во
впереди́	вперёд
сза́ди	наза́д
внизу́	вниз
наверху́	наве́рх
до́ма	домо́й

2. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.

- Ка́тя, ты где?
- Приве́т, Ма́ша. Я здесь! Иди́ сюда́!

- Скажи́те, пожа́луйста, где здесь рестора́н «Лидо́»?
- Совсе́м недалеко́. Иди́те прямо́, а пото́м нале́во.
- Большо́е спасибо́.

- Приве́т, Нажд. У тебя́ чемода́ны, су́мка... Куда́ ты е́дешь?
- Я еду́ домо́й, лечу́ в Си́рию на кани́кулы.
- Кто жде́т тебя́ до́ма?
- Мои́ роди́тели, друзья́, люби́мая де́вушка.

3. Ответьте на вопросы, употребив слова из задания № 1.

1. Где столо́вая? Куда́ иду́т студе́нты?
2. Где апте́ка? Куда́ идёт Мари́я?
3. Где библиоте́ка? Куда́ идёт Ли Бо?
4. Где живёт твой друг? Куда́ ты идёшь?
5. Где декана́т? Куда́ идёт дека́н?

4. Вставьте в предложения наречия, данные в скобках.

1. Мои́ роди́тели ждут меня́ Я еду́ (до́ма/домо́й)
2. Вот на́ше общежи́тие. Вот доро́га. Магази́н нахо́дится И я иду́ ... (сле́ва/нале́во)
3. Я живу́ на четвёртом этаже́, а мой друг живёт ... , на девя́том этаже́. Я еду́ на ли́фте (наверху́/наве́рх)

4. – Извините, где находится станция метро?
– Да вот она, ... (справа/направо)
5. Мой друг ждёт меня ... , на первом этаже. Я иду ... (вниз/вверх)
6. Вы видите ... невысокое серое здание? Это банк. (вперед/вперёд)
7. Мои друзья идут на дискотеку. А я не иду ... шумно и весело, а у меня сегодня плохое настроение. (там/туда)

5. Составьте из слов предложения.

1. Я, ехать, лифт, девятый, этаж.
2. Мой, друг, идти, концерт, потому что, его, друга, выступать, концерт.
3. Мы, идти, справа/направо, потому что, справа/направо, находится, остановка.
4. Обычно, мы, не, лететь, родина, каникулы. Зимой, мы, жить, здесь/сюда.
5. Ректор, ехать, университет, машина. А, я, идти, там/туда, пешком.

6. Запомните, какие глаголы часто употребляются со словом «можно». Прочитайте предложения.

можно	купить
	посмотреть
	послушать
	взять
	поехать
	пойти

В магазине можно купить продукты.
 В киоске можно купить газеты и журналы.
 В библиотеке можно взять книги и словари.
 В кинотеатре можно посмотреть новый фильм.
 В субботу можно поехать на экскурсию.
 В воскресенье можно пойти в парк.

7. Узнайте у друга, где можно купить сувениры, конверты, марки, журналы; где можно посмотреть фильм, балет, расписание; где можно послушать оперу, концерт; где можно взять словари, книги, учебники.

Образец: – Ты не знаешь, где можно купить карты?

– На проспекте Независимости, в магазине «Глобус». (Карты можно купить в магазине «Глобус»)

– Спасибо.

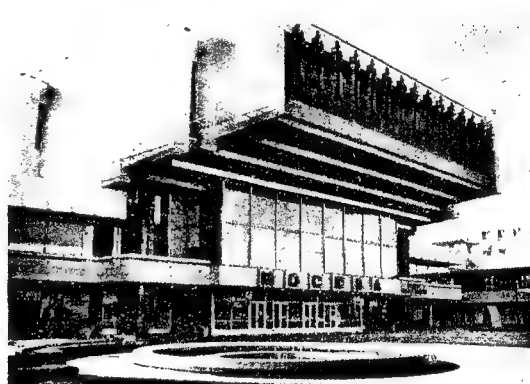
8. Прочитайте диалог и скажите, что можно купить в книжном магазине «Свечеч» и что можно посмотреть в кинотеатре «Москва».

– Привет, Максим. Куда ты едешь?

– Привет, Ян. В книжный магазин «Свечеч».

– Я не знаю этот магазин. Где он находится?

- Кни́жный магази́н «Свѣточ» нахо́дится на проспекте Победителей.
- Что там мо́жно купи́ть? То́лько кни́ги?
- В магази́не мо́жно купи́ть кни́ги, уче́бники, словари́, конве́рты, то́лстые и то́нкие тетра́ди, альбо́мы, карандаши́, ру́чки, мел. Ещѐ там всегд́а есть интере́сные сувени́ры, краси́вые откры́тки, ра́зные ди́ски. В магази́не «Свѣточ» богáтый вы́бор.
- А что нахо́дится ря́дом?
- Ря́дом нахо́дится кинотеáтр «Москва́». Там мо́жно посмотре́ть фи́льмы и мультфи́льмы.
- Ру́сские?
- Там иду́т не то́лько ру́сские, но и амери́канские, кита́йские, европе́йские фи́льмы.
- Поѐдем вме́сте! Я хочу́ знать, где нахо́дится э́тот кинотеáтр.



9. Ответьте на вопросы.

1. Куда мо́жно пойти́ в суббо́ту и воскресе́нье?
2. Куда вы хоте́те поѐхать зимо́й?
3. Где мо́жно купи́ть сувени́ры?
4. Где мо́жно посмотре́ть послед́ние фи́льмы?
5. Где мо́жно послу́шать му́зыку?
6. Где мо́жно взять уче́бники?

10. Вспомните, как спрягается глагол «хотеть». Вставьте глагол «хотеть» в предложения.

ХОТЕ́ТЬ

Я ...

МЫ ...

ТЫ ...

ВЫ ...

ОН/ОНА́ ...

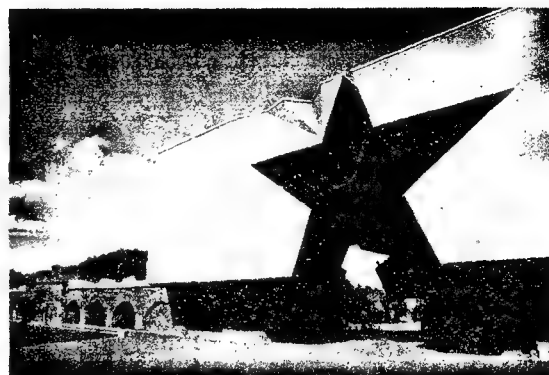
ОНИ́ ...

- Я ... хоро́шо говори́ть по-ру́сски.
 Ты ... бы́стро чита́ть по-ру́сски.
 Он ... пра́вильно писа́ть по-ру́сски.
 Мы ... отли́чно понима́ть по-ру́сски.
 Вы ... прекра́сно знать ру́сский язы́к.
 Они́ ... изуча́ть ру́сский язы́к в Росси́и.

Я ... чай, а мой друг ... кофе. А что вы ... ?
Мárта ... жить в Росси́и.
Мы ... хорошо́ говори́ть по-ру́сски.
Студéнты ... домо́й.
Ты ... ку́шать.

11. Скажите друзьям, куда вы хотите поехать или пойти.

Образец: – Я хочу́ пое́хать на экску́рсию в Брест.
– А я хочу́ пое́хать в го́род Гро́дно.
– А я хочу́ пойти́ ...



12. Запомните выражения!

КАК ПРОЕ́ХАТЬ ... ?

КАК ПРОЙ́ТИ ... ?

ВЫ ВЫХО́ДИТЕ?

РАЗРЕШИ́ТЕ ПРОЙ́ТИ!

ПРОКОМПОСТИ́РУЙТЕ, ПОЖА́ЛУЙСТА, ТАЛОН.

13. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.

На пло́щади

- Извини́те, пожа́луйста, как прое́хать на вокза́л?
- Мо́жно на метрó, а можно на авто́бусе № 100.
- Я хочу́ пое́хать на метрó.
- Ва́ша ста́нция – «Пло́щадь Ле́нина».
- Спаси́бо.
- Не́ за что.

В го́роде

- Скажи́те, пожа́луйста, как прой́ти в музе́й?
- Иди́те пря́мо, потóм напра́во. Ви́дите вы́сокое зда́ние? Э́то музе́й.
- Спаси́бо.

На останóвке

- Скажи́те, пожа́луйста, како́й тролле́йбус иде́т на вокза́л.
- Тролле́йбус № 36 и авто́бус № 74.

- А куда идёт троллѐйбус № 40?
- На ры́нок.
- Большо́е спасибо.
- Не́ за что.

В авто́бусе

- Вы выхо́дите?
- А кака́я сле́дующая остано́вка?
- Вокза́л.
- Да, выхожу́.

В троллѐйбусе

- Вы выхо́дите?
- Нет.
- Тогда́ разреші́те пройті́.
- Пожа́луйста.
- Прокомпости́руйте, пожа́луйста, тало́н.
- Пожа́луйста.
- Спасибо.

14. Прочитайте словосочетания.

Теа́тр и о́пера – теа́тр о́перы, теа́тр и балѐт – теа́тр балѐта, центр и Минск – центр Ми́нска, по́чта и Минск – по́чта Ми́нска, дво́рец и спорт – дво́рец спорта.

Го́род – иди́ по го́роду, гуля́ть по го́роду; мост – иди́ по мосту́; проспѐкт – иди́ по проспѐкту.

15. Прочитайте слова, определите значение новых слов. Найдите на карте Минска данные объекты.

Главпочта́мт, Академи́я нау́к, Трои́цкое предме́стье, река́ Сви́слочь, проспѐкт Победи́телей, Дво́рец спо́рта, пло́щадь Незави́симости, Дом пра́вительства, проспѐкт Незави́симости, Национа́льная библиотѐка.

16. Проспрягайте следующие глаголы.

<u>пить</u> (1)	<u>есть</u>	<u>посыла́ть</u> (1)	<u>звони́ть</u> (2)	<u>заканчи́вать</u> (1)
я	я	я	я	я
ты	ты	ты	ты	ты
он	он	он	он	он
мы	мы	мы	мы	мы
вы	вы	вы	вы	вы
они́	они́	они́	они́	они́

17. Прочитайте текст. Будьте готовы ответить на вопросы.

Экскурсия по городу

Сейчас я живу в Минске и хочу хорошо знать его.

Сегодня у нас экскурсия по Минску. Мы едем на автобусе в центр на площадь Независимости. Мы видим Дом правительства, два университета и красивый красный храм. Рядом находится главная почта Минска – главпочтамт. Он работает даже в воскресенье. На главпочтамте люди посылают письма, открытки, посылки, звонят в разные страны.

Проспект Независимости – самый длинный проспект в городе. Здесь находятся интересные здания, кинотеатры, цирк, Академия наук и Национальная библиотека.

Мы идём по проспекту и видим магазин «Лакомка». Там можно купить вкусные белорусские конфеты. Недалеко находятся Центральный книжный магазин и магазин «ГУМ».

А вот **проспект Победителей**. На проспекте Победителей находятся гостиницы, магазины, кафе и Дворец спорта. Во Дворце спорта можно посмотреть хоккей, бокс, теннис. Ещё на проспекте есть кинотеатр «Москва», где идут разные фильмы. Рядом находится мой любимый книжный магазин «Светоч». Там можно купить книги, учебники, словари.

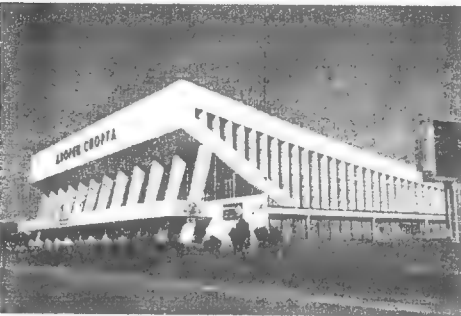
На проспекте Победителей мы отдыхаем в кафе, где пьём кофе, чай и едим белорусские блюда.

Дальше мы идём по мосту и видим реку Свислочь. Справа находится **Троицкое предместье**. Это старый Минск, где старые дома, улицы. Здесь можно купить сувениры, покушать в кафе, в белорусском ресторане. А слева находится **театр оперы и балета**. Это большой красивый театр. Здесь можно послушать оперы и посмотреть балеты. Мы покупаем билеты в кассе и идём на остановку.

Здесь мы заканчиваем экскурсию и едем в наше общежитие.

18. Перескажите текст по картинкам.





ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА

§ 13. Прошедшее время глаголов несовершенного вида

1. Посмотрите, как образуются формы настоящего и прошедшего времени глаголов.

Настоящее время	Прошедшее время
я рабóтаю ты работа <u>ешь</u> он/она рабóта <u>ет</u> мы рабóта <u>ем</u> вы рабóта <u>ете</u> они рабóта <u>ют</u>	он рабóтал она рабóтала оно рабóтало они рабóтали

Запомните! идти – он шёл, она шла, оно шло, они шли

– Что ты делаешь?

– Что ты делал вчера?

– Я работаю.

– Вчера я работал.

2. Сравните следующие предложения.

Антон работает в банке.

Раньше Антон работал в фирме.

Вечером Анна отдыхает.

Вчера вечером Анна отдыхала.

Утром студенты читают газету.

Утром студенты читали газету.

Виктор хорошо знает физику.

Раньше Виктор хорошо знал физику.

Ян живёт в Китае.

Раньше Ян жил в Китае.

Антон учится в университете.

Раньше Антон учился в школе.

Сегодня идёт дождь.

Вчера тоже шёл дождь.

3. Прочитайте небольшой текст.

Вчера я много работал дома. Я читал текст, учил слова, повторял глаголы, писал упражнения. Потом я слушал радио, много говорил по-русски. А что вы делали вчера?

4. Образуйте формы прошедшего времени от следующих глаголов.

Образец: Делать – он делал, она делала, они делали.

Учиться – он учился, она училась, они учились

Работать, знать, слушать, думать, спрашивать, отвечать, завтракать, обедать, ужинать, повторять, говорить, учить, писать, смотреть, заниматься, учиться, петь, играть.

5. Выполните по образцу.

Образец: – Сегодня вы читали газёты?

– Да, сегодня я читал газёты. (Нет, сегодня я не читал газёты.)

1. Студёнт читал текст? 2. Студёнтка читала журнал? 3. Сегодня студёнты писали дикта́нт? 4. Вчера́ ваш друг писал письмо́? 5. Вчера́ ты слушала ра́дио? 6. Ты рабо́тал вчера́? 7. Вы смотре́ли телеви́зор вчера́? 8. Вы игра́ли вчера́ в футбо́л?

6. Скажите, что вчера эти люди делали то же самое, что и сейчас.

Образец: Сейчас студёнты пи́шут дикта́нт.

Вчера́ студёнты писали дикта́нт.

1. Сейчас Фируза́ де́лает дома́шнее задáние.
2. Сейчас Ахмед слу́шает му́зыку.
3. Сейчас Ива́н смóтрит фильм.
4. Сейчас Ната́ша гото́вит у́жин.
5. Сейчас друзья́ перево́дят текст.
6. Сейчас Мергён решáет зада́чи.
7. Сейчас преподава́тель объясня́ет пра́вило .
8. Сейчас Са́ша смóтрит футбо́л.

7. Прочитайте диалоги. Спросите друга, что он делал вчера утром, днём, вечером.

– Приве́т, Макси́м. Я о́чень да́вно не ви́дел тебя́. **Что ты де́лал** всё э́то вре́мя?

– Приве́т, Ива́н. Я о́чень мно́го рабо́тал. У́тром я самосто́ятельно занима́лся в библиоте́ке в перво́м ко́рпусе. Потóм я рабо́тал в кла́ссе. А вчера́ ве́чером я выступи́л на концерте́.

– Всё понятнó. А сейчас у тебя есть свободное вре́мя?

– Да, сейчас я свобóден.

– Здравствуй, Ли Ли. Как твои́ дела́? Сейчас у тебя́ выходные́ дни?

– Да. Сейчас я свободна́.

– И как ты отдыха́ешь? Наприме́р, **что ты де́лала** вчера́?

– Ничего́ о́собенного́. У́тром я до́лго спала́, потóм уби́рала в ко́мнате. Днё́м я гуля́ла в це́нтре, обе́дала в бело́ру́сском кафе́, а потóм выби́рала подарки́. Ско́ро Но́вый год. Ве́чером я смотре́ла фильм и звони́ла домо́й.

– Неплоха́я програ́мма! А что ты ку́шала в кафе́?

– Национа́льное бело́ру́сское блю́до – дра́ники.

– Хоро́ший вы́бор.

8. Прочитайте ответы и восстановите вопросы.

– ... ?

– Днё́м мы занима́лись.

– ... ?

– Вечером мы гуляли.

– ... ?

– Утром она писала письмо домой.

– ... ?

– На уроке они слушали магнитофон.

– ... ?

– Вечером они смотрели телевизор.

9. Ответьте на вопросы.

1. Что делал ваш друг вчера вечером?

2. Что вы делали сегодня утром?

3. Что вы делали сегодня днём?

4. Что ваш преподаватель делал на уроке?

5. Что вы делали на уроке?

6. Что вы делали летом?

7. Что вы делали в субботу и воскресенье?

8. Вчера вы видели друга?

10. Напишите тексты, употребив глаголы в прошедшем времени.

1. Что мы делаем на уроке? Мы читаем текст. Потом преподаватель спрашивает, а мы отвечаем. Мой друг рассказывает текст, он хорошо знает слова. Когда он отвечает, мы внимательно слушаем. Затем преподаватель объясняет правило. Мы спрашиваем. Потом мы повторяем глаголы, сочиняем предложения. Потом мы пишем диктант. Мы говорим только по-русски. Все студенты работают хорошо.

2. Что я делаю днём и вечером? Днём я обедаю, отдыхаю, читаю газеты и журналы. Потом я занимаюсь, готовлю домашнее задание: учу слова, повторяю глаголы, пишу тексты. Мой сосед тоже делает домашнее задание. Затем мы ужинаем, играем на пианино, смотрим телевизор, слушаем музыку.

11. Обратите внимание!

– Когда вы учили текст?

– Вчера вечером. (Я учил текст вчера вечером.)

12. Прочитайте диалоги. Спросите друга, когда он совершал то или иное действие.

– Когда Виктор читал газету?

– Утром.

– Когда Тамёр делал домашнее задание?

– Вчера вечером.

- Когда Анна писала письма? – Когда вы видели семью?
- Она писала письма в четверг. – Я видел семью очень давно, летом.

13. Обратите внимание!

быть – был, была, было, были

- Где Виктор? – Где Виктор был вчера?
- Виктор в музее. – Вчера Виктор был в музее.

- Где Анна? – Где Анна была вчера?
- Анна в театре. – Вчера Анна была в театре.

- Где студенты? – Где студенты были вчера?
- Студенты на лекции. – Вчера студенты были на лекции.

Сегодня хорошая погода. Вчера тоже была хорошая погода.

Сейчас здесь кинотеатр. Раньше здесь был магазин.

Сегодня у меня есть урок русского языка. Вчера у меня тоже был урок русского языка.

Сейчас я в Беларуси. Ещё недавно я был дома.

Сегодня моя подруга на балете в театре. А я была в театре очень давно.

14. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные по опорным словам.

- Какой сегодня день? – Какое сегодня число?
- Сегодня понедельник. – Сегодня двадцатое ноября.
- А какой день был вчера? – А какое число было вчера?
- Вчера было воскресенье. – Вчера было девятнадцатое ноября.

Слова: время года, месяц, погода, число, урок, фильм в кинотеатре, балет в театре, опера в театре.

15. Обратите внимание на постановку ударения в формах глагола «быть».

быть – был, была, было, были.
 не был, не была, не было, не были

Мой друг уже был в театре, а я ещё не был.

Катя уже была в Москве, а её соседка ещё не была.

Белорусские студенты уже были в музее, а иностранные студенты ещё не были.

16. Ответьте на вопросы. Следите за правильной постановкой ударения.

1. Вы уже были в цирке?
2. Ваши родители уже были в Минске?
3. Вы уже были в магазине «ГУМ»?
4. Вы были на площади Победы?
5. Вы уже были в России?
6. Вы уже были в Украине?
7. Ваша подруга уже была в минском театре?
8. Ваша группа уже была на экскурсии по городу?
9. Ваша подруга уже была в музее «Дудutki»?
10. Вы уже были в Америке?
11. Вы уже были в городе Бресте?



17. Ответьте на вопросы.

1. Где вы были вчера утром?
2. Где ваш друг был вчера днём?
3. Где ваши друзья были вечером?
4. Где ваш сосед был вчера днём?
5. Где ваша соседка была в субботу?
6. Где вы были летом?



18. Определите значение следующих слов.

он (был) болен
она (была) больна
они (были) больны

он (был) здоров
она (была) здорова
они (были) здоровы

19. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.

- Привёт, Ира! Это Андрей. Пойдём в кино!
– Не могу. Я больна. Простуда... Пойдём в другой раз.
– Хорошо. Выздоровливай!
- Здравствуйте, студенты. Все есть на уроке?
– Здравствуйте, Ирина Петровна. Иван сегодня болен. Он в поликлинике.

20. Ответьте на вопросы по образцу.

- Образец: – Почему Марта не была в театре?
– Потому что она была больна.
– Она всё ещё больна?
– Нет, она уже здорова.

1. Почему Вэй Ли не был на уроке?
2. Почему Наташа не была на лекции?
3. Почему Джафар не был на экскурсии?
4. Почему студенты не были на стадионе?
5. Почему Катя не была в кино?
6. Почему студентка не была в университете?

21. Узнайте, что значат слова.

он (был) занят
она (была) занята
они (были) заняты

он (был) свободен
она (была) свободна
они (были) свободны

22. Ответьте на вопросы.

1. Вы больны или здоровы сегодня? А ваш друг?
2. Когда вы были больны? Это была простуда?
3. Сейчас вы заняты или свободны? Что вы делаете сейчас?
4. Вчера вечером вы были заняты или свободны? Что вы делали?
5. Когда студенты заняты?
6. Когда студенты свободны?
7. Что вы обычно делаете, когда вы больны?
8. Что вы делали, когда вы были больны?

23. Прочитайте диалоги.

— Вэй Ли, ты был в кинотеатре вчера? Мы смотрели интересный фильм.

— Нет, не был. Я был занят.

— А что ты делал?

— Я занимался. Скоро у меня экзамен, а я ещё плохо знаю падежи.

— Анна, почему вчера ты не была в театре? Ты была больна?

— Нет, я была занята. Я работала в библиотеке. Завтра контрольная работа.

24. Спросите, почему ваши друзья не были в университете, на экскурсии, на уроке, в театре, в цирке, в парке.

§ 14. Винительный и предложный падежи в значении времени. Сложноподчиненные предложения с союзом «когда»

1. Обратите внимание!

Когда я еду на уро́к, я повторяю глаго́лы.
Я повторяю глаго́лы, **когда** еду на уро́к

Когда мой оте́ц за́втракает, он чита́ет газе́ту.
Мой оте́ц чита́ет газе́ту, **когда** за́втракает.

Когда я был в декана́те, я ви́дел преподава́теля.
Я ви́дел преподава́теля, **когда** был в декана́те.

Когда я прие́хал в Белару́сь, я совсе́м не зна́л ру́сский язы́к.
Я совсе́м не зна́л ру́сский язы́к, **когда** прие́хал в Белару́сь.

Когда моя́ подру́га убира́ла в ко́мнате, я гото́вила обе́д.
Я гото́вила обе́д, **когда** моя́ подру́га убира́ла в ко́мнате.

2. Соедините части предложений.

Когда мы говорим по-ру́сски,
Когда у меня есть свободное вре́мя,
Когда я прие́хал в Минск,
Когда мой друг учился в шко́ле,
Когда подру́га была́ в магази́не,
Когда мой сосе́д не понима́ет задáние,
Когда шёл дождь,
Когда я учу́ но́вые слова́,
Когда преподава́тель объясня́л пра́вило,
Когда я опáздываю,
Когда я шла в университе́т,

он любил матемáтику и фíзику.
она́ ви́дела краси́вое пла́тье.
студе́нты внима́тельно слу́шали.
мы ещё де́лаем оши́бки.
я повторяю их мно́го раз.
я не понима́л по-ру́сски.
я иду́ в парк и чита́ю.
я ви́дела дру́га.
я еду́ на та́кси.
он спра́шивает меня́.
я сидел до́ма и смотре́л в окно́.

3. Вспомните, как изменяются имена существительные – названия дней недели при ответе на вопрос «Когда?».

Что? Како́й день? Имени́тельный паде́ж	Когда? В како́й день? Вини́тельный паде́ж
понеде́льник	в понеде́льник
вторник	во второ́ник
среда́	в сре́ду
четве́рг	в четве́рг [ф]
пя́тница	в пя́тницу
суббо́та	в суббо́ту
воскресе́нье	в воскресе́нье

4. Прочитайте диалоги и небольшой текст.

- Сего́дня вто́рник. Како́й день был вчера́?
- Вчера́ был понеде́льник.
- Когда́ у вас матемáтика?
- В понеде́льник и пýтницу.

- Тао, скажи́те, когда́ у вас уро́к ру́сского язы́ка?
- Ка́ждый день.
- В суббо́ту и воскресе́нье то́же?
- Нет, суббо́та и воскресе́нье – это мой выходны́е дни.

Позавче́ра был четве́рг. В четве́рг у́тром я занима́лся. Ве́чером в университе́те культу́ры был интере́сный конце́рт. Выступа́ли студе́нты и преподава́тели.

Вчера́ была́ пýтница. В пýтницу мы писа́ли грамматиче́ский тест.

А сего́дня суббо́та. Сего́дня, как и всегда́ в суббо́ту, я отдыха́ю.

5. Составьте из слов предложения.

1. Суббо́та, мой, друзья́, я, и, всегда́, убира́ть, ко́мната.
2. Про́шлый, вто́рник, быть, я, теа́тр, бале́т.
3. Пýтница, мой, гру́ппа, дикта́нт, писа́ть.
4. Выходно́й, дни, мы, обы́чно, де́лать, наш, дела́, дома́шний.
5. Иногда́, опа́здывать, я, уро́к, понеде́льник, у́тром.
6. Мой, день, люби́мый, пýтница, и, суббо́та.

6. Обратите внимание!

Что? Имени́тельный паде́ж	Когда? Предло́жный паде́ж
январь	в январé
февраль	в февралé
март	в ма́рте
апрель	в апрéле
май	в ма́е
июнь	в ию́не
июль	в ию́ле
август	в августе
сентябрь	в сентябрé
октябрь	в октябрé
ноябрь	в ноябрé
декабрь	в декабрé
дétство	в дётстве

7. Ответьте на вопросы.

1. Какой сейчас месяц?
 2. Какой ваш любимый месяц?
 3. Когда ваш день рождения?
 4. Когда у вас экзамен?
 5. Когда у вас зимние каникулы? А летние каникулы?
 6. Когда в Беларуси встречают Новый год? А на родине?
 7. Когда вы приехали в Беларусь?
 8. Что вы любили в детстве?
-

8. Проспрягайте следующие глаголы.

Вставать (1), умываться (1), одеваться (1), чистить (2), застилать (1), собираться (1), опаздывать (1), начинаться (1), оканчиваться (1).

9. Прочитайте следующие слова, определите их значение.

Особенно, бутерброд, корпус, рано, поздно.

10. Прочитайте слова и словосочетания.

Урок — после урока, завтрак — после завтрака, обед — после обеда, ужин — после ужина.

Встаю рано, встаю в семь часов, чищу зубы, застилаю кровать, завтракаю 15 минут, собираюсь на занятия, начинается в восемь часов, изучаю русский язык, говорю по-русски, еду на троллейбусе, иду пешком, сажу дома, оканчивается поздно.

1 доллар, 2, 3, 4 доллара; 1 час, 2, 3, 4 часа; 1 месяц, 2, 3, 4 месяца.

11. Прочитайте текст.

Мой день

Здравствуйте. Меня зовут Гао Гэ. Наш преподаватель русского языка часто говорит, что время идёт быстро. Это так. Время идёт особенно быстро, когда человек занят. Мы живём в Беларуси уже почти 3 месяца и всё время работаем, всё время учимся.

Мы занимаемся каждый день, только в субботу и воскресенье мы свободны. Урок русского языка у меня утром, поэтому я встаю рано, в 7 часов. Я умываюсь, одеваюсь, чищу зубы, застилаю кровать, готовлю чай и бутерброды. Я завтракаю 10–15 минут, а потом собираюсь на занятия. Я беру учебник, тетради, словарь, ручку. Урок русского языка у меня в главном корпусе. Обычно я еду туда на троллейбусе. Когда на улице тепло, я иду пешком.

Занятия начинаются в 8 часов, но я в классе уже в 7.55, потому что я не люблю опаздывать. Преподаватель всегда спрашивает, какой сегодня день,

како́е число́, кака́я пого́да, како́е у нас настрое́ние, како́е бы́ло дома́шнее задáние, какие́ у нас вопро́сы. Так начина́ется наш рабо́чий день. Потóм мы учим но́вые слова́ и грамма́тику, чита́ем те́ксты, отвеча́ем на вопро́сы. Я изуча́ю ру́сский язы́к неда́вно, но уже́ немно́го говорю́ по-ру́сски.

По́сле уро́ка я обе́даю в буфе́те. Потóм я иду́ в библиоте́ку и́ли в лингафо́нный кабинéт и занима́юсь там.

В 16.00 я еду́ в общежи́тие и немно́го отдыха́ю, а потóм делаю́ дома́шнее задáние. Обы́чно я у́жинаю в 18.00. По́сле у́жина я и мои́ сосе́дки смóтрим филь́мы, чита́ем, рабо́таем на компью́тере. Иногда́ мы быва́ем в теа́тре, в кино́, в па́рке.

Мой деньokaнчивается по́здно. Я иду́ спать в 23–24 часа́. И так ка́ждый день!

То́лько в суббо́ту и воскресе́нье я свобóдна. Э́то мои́ люби́мые дни, потому́ что я могу́ до́лго спать и де́лать, что я хочу́. Обы́чно встаю́ в 10 часóв, за́втракаю, убира́ю в ко́мнате и иду́ де́лать поку́пки. Я гуля́ю по го́роду, иду́ в го́сти. Иногда́ в суббо́ту я иду́ в бассе́йн. Я люблю́ пла́вать. В воскресе́нье я иду́ в спорти́вный зал. Суббо́та и воскресе́нье – э́то вре́мя для хо́бби. А ещё в э́ти дни я повторя́ю ру́сский язы́к. Так я живу́ сейча́с.

12. Ответьте на вопросы.

1. Когда вы встаёте?
2. Когда у вас уро́к ру́сского язы́ка?
3. Где у вас уро́к ру́сского язы́ка?
4. Что вы де́лаете на уро́ке ру́сского язы́ка?
5. Когда и где вы обе́даете?
6. Что вы де́лаете ве́чером?
7. Что вы де́лаете в выходны́е дни?

13. Составьте тексты «Мой рабочий день» и «Мой выходной день».

ВИДЫ ГЛАГОЛА

§ 15. Понятие о видах глагола. Основные значения глаголов совершенного и несовершенного видов. Употребление глаголов НСВ и СВ в прошедшем времени

1. Познакомьтесь с таблицей. Сравните употребление глаголов несовершенного и совершенного вида.

Несовершенный вид (НСВ)	Совершенный вид (СВ)
название действия (факт)	результат действия
– Что вы делали вчера? – Читал текст, писал упражнение, учил слова.	– Что вы сделали вчера? – Прочитал текст, написал упражнение, выучил слова.
– Вчера вы делали домашнее задание? – Да, делал.	– Вы сделали домашнее задание вчера? – Да, я всё сделал. (Нет, не сделал.)

2. Читайте.

Сергей делал домашнее задание. Он сделал всё домашнее задание. Олег тоже делал домашнее задание, но не сделал его. Борис не делал домашнее задание.

Фарид учил текст «Моя семья». Он хорошо выучил текст. Ли Бо тоже учил текст, но не выучил его. Марта ещё не учила текст.

Иван читал рассказ. Он прочитал его. Борис тоже читал рассказ, но не прочитал. Их друг Сергей не читал рассказ.

3. Прочитайте диалоги. Обратите внимание на употребление глаголов совершенного и несовершенного вида.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| – Ахмед, что ты делал вчера вечером? | – Мария, ты уже прочитала книгу? |
| – Писал письмо. | – Да, прочитала. Ты можешь взять её. |
| – Ты написал письмо? | – Спасибо. |
| – Да, вот оно. | |
| | – Андрей, вы почему не пишете упражнение? |
| – Стас, ты уже прочитал книгу? | – Я уже написал его. |
| – Да, прочитал. | |
| – Дай, пожалуйста. | |
| | – Анна, ты знаешь диалог? |
| – Раджеш, дай, пожалуйста, книгу! | – Да, знаю. Я хорошо выучила его. |
| – Не могу. Я ещё не прочитал её. | |

4. Прочитайте и запомните пары глаголов.

Несовершенный вид (НВ)	Совершенный вид (СВ)
<p> дúмать слúшать смотре́ть за́втракать обе́дать у́жинать ку́шать пить есть идти́ е́хать чу́ствовать уча́ствовать гуля́ть хва́лить руга́ть быва́ть рабо́тать игра́ть звони́ть меня́ть занима́ться </p> <p> писа́ть учи́ться </p> <p> ви́деть слы́шать зна́ть </p> <p> чита́ть де́лать учи́ть жда́ть расти́ гото́вить </p>	<p> поду́мать послу́шать посмотре́ть поза́втракать пообе́дать поу́жинать поку́шать вы́пить/попи́ть сье́сть/пое́сть пойти́ пое́хать почу́ствовать поуча́ствовать погуля́ть похва́лить поруга́ть побыва́ть порабо́тать сыгра́ть/поигра́ть позвони́ть поменя́ть позанима́ться </p> <p> написа́ть научи́ться </p> <p> уви́деть услы́шать узна́ть </p> <p> прочита́ть сде́лать вы́учить подожда́ть вы́расти пригото́вить </p>
<p> спра́шивать отвеча́ть изуча́ть отдыха́ть изуча́ть выступа́ть повторя́ть объясня́ть сочиня́ть </p>	<p> спроси́ть отвѣтити́ изучи́ть отдохну́ть изучи́ть вы́ступить повтори́ть объясни́ть сочини́ть </p>

переводить понимать начинать опаздывать убирать посылать открывать вставать	перевести понять начать опоздать убрать послать открыть встать
говорить брать покупать	сказать взять купить

5. Выполните задание по образцу.

Образец: Я читал книгу. Я прочитал книгу.

Я обедал в кафе.

Я звонил домой.

Я учился писать по-русски.

Я делал уроки.

Я спрашивал друга.

Я повторял глаголы.

Я изучал карту.

Я слушал музыку.

Я писал письмо.

Я убирал комнату.

Я готовил сюрприз.

Я покупал тетради.

Я не понимал преподавателя.

Я встречал друга.

6. Как вы объясните, почему вы не делаете то, о чём вас спрашивают?

Образец: – Антон, почему вы не пишете упражнение?

– А я уже написал его.

1. Почему вы не читаете текст?
2. Почему вы не учите глаголы?
3. Почему вы не делаете домашнее задание?
4. Почему вы не пишете письмо?
5. Почему вы не обедаете?
6. Почему вы не готовите обед?

7. Спросите, что делает ваш друг. Скажите, что вы уже это сделали.

Образец: – Что ты делаешь?

– Я читаю журнал.

– А я уже прочитал этот журнал.

8. Обратите внимание!

Несовершенный вид (НСВ)	Совершенный вид (СВ)
Процесс действия	Результат действия
Он отдыхал 2 часа.	Он хорошо отдохнул.
Она долго учила диалог.	Она выучила диалог и теперь знает его хорошо.

9. Вставьте пропущенные глаголы.

учить – выучить

Я ... новые слова 40 минут. Я ... их и теперь легко читаю текст.

писать – написать

Он всегда ... письма вечером. Вчера он ... три письма.

читать – прочитать

Сегодня мы весь урок ... текст. Мы ... текст и теперь отвечаем на вопросы.

готовить – приготовить

Сестра ... вкусный обед. Она ... обед два часа.

делать – сделать

Мария весь день ... домашнее задание и ... его хорошо.

учиться – научиться

1 месяц родители ... работать в Интернете. Наконец, они Теперь мы часто разговариваем в «Skype».

10. Восстановите диалоги.

писать – написать

– Что ты делал вчера вечером?

– Я ... письма.

– Ты долго ... письма?

– Да, я ... письма 2 часа.

– Ты ... письма домой?

– Да, я ... в Китай.

– А что ты делал потом?

– Я ... письма и потом работал на компьютере.

читать – прочитать

– Что ты делал сегодня утром?

– Сначала я завтракал, а потом ... газеты.

– Какие газеты ты ... ?

– Я ... газеты «Беларусь сегодня» и «Вечерний Минск».

– Сколько времени ты ... газеты?

– Я ... газеты час.

– Ты уже ... газеты?

– Да, я Ты можешь взять их, если хочешь.

11. Вставьте в предложение глагол нужного вида.

1. Ты уже ... предложение? (писать – написать)

2. Мария ... книгу очень долго. (читать – прочитать)

3. Вчера я ... интересный фильм. (смотреть – посмотреть)

4. Весь вечер мы ... музыку. (слушать – послушать)

5. Я ... новые слова целый час. (учить – выучить)

6. Мама уже ... обед. Мама долго ... обед. (готовить – приготовить)

7. Вчера вечером Анна ... упражнения. Сегодня преподаватель проверил их. Она ... правильно. (писать – написать)

8. Вчера на уроке я ... текст очень плохо, потому что не ... его дома. (читать – прочитать)

9. Родители ... на море. Они хорошо (отдыхать – отдохнуть)

12. Обратите внимание, с какими глаголами употребляется глагол «хотеть» при утверждении и отрицании.

Я хочу **купить телефон.**
 посмотреть фильм
 послушать диск.
 взять книги.
 поехать в Москву.
 пойти в цирк.

Я не хочу **покупать телефон.**
 смотреть фильм.
 слушать диск.
 брать книги.
 ехать в Москву.
 идти в цирк.

13. Вставьте в предложения глагол «покупать» или «купить».

1. Каждый день я ... газёты.
2. Где можно ... сувениры?
3. – Что ты сейчас ...? – Я ... новые часы.
4. – Что вы хотите ... на рынке и в магазине «ЦУМ»? На рынке я хочу ... продукты. В магазине «ЦУМ» моя подруга хочет ... шарф.
5. Я не хочу ... ненужные вещи. А вы часто ... ненужные вещи?
6. Мой друг хочет ... открытки на Новый год, а я уже ... их.

14. Употребите глагол совершенного или несовершенного вида. Объясните свой выбор.

- Я хочу (слушать/послушать) оперу. Где можно (покупать/купить) билет?
- Обычно я (покупать/купить) их в кассе.
- Библиотека сегодня работает? Я хочу (брать/взять) там книгу.
- Я не знаю. Я никогда не (брать/взять) книги в библиотеке. У меня есть все книги дома.
- Где можно (покупать/купить) тетради?
- Я всегда (покупать/купить) их в киоске на остановке.
- Я хочу (ехать/поехать) на экскурсию в Москву. А ты?
- А я не хочу (ехать/поехать) туда. Я не люблю этот город.
- Куда ты хочешь (идти/пойти) в субботу вечером?
- А куда можно (идти/пойти)?
- Есть разные интересные места. Например, можно (идти/пойти) в театр.
- Я не хочу (идти/пойти) в театр. Я часто бываю там. Я уже знаю там всё.
- Тогда можно (идти/пойти) на дискотеку.
- Я не хочу (идти/пойти) на дискотеку. Я не люблю шум и танцы.
- Тогда можно (идти/пойти) в кино.
- Я не хочу (идти/пойти) в кино. Я ещё плохо понимаю по-русски. Это неинтересно – смотреть фильм и не понимать, что говорят люди.
- Ещё можно (идти/пойти) в кафе.
- Я не хочу (идти/пойти) в кафе. Там всё очень дорого.
- У меня есть хорошая идея!
- Какая?
- Сиди дома!!!

15. Прочитайте текст.

Мы учимся на подготовительном факультете

Здравствуйте. Меня зовут Хуан Хэ. Я учусь в университете на подготовительном факультете, потому что я иностранная студентка. На подготовительном факультете студенты-иностранцы сначала изучают русский язык, а потом — биологию, физику и химию. Занятия у меня обычно в главном корпусе. На первом этаже есть большое фойе, гардероб, на втором — буфет, кабинеты, где работают ректор и проректор. Ещё там есть международный отдел, где мы получаем визы, и библиотека, где можно взять книги. В главном корпусе есть концертный зал, где выступают студенты и преподаватели. Мои уроки русского языка обычно на четвёртом этаже в кабинете № 425.

Русский язык — это главный предмет на подготовительном факультете, поэтому урок русского языка у нас каждый день утром или днём. Наша группа занимается утром. Русский язык — красивый, но трудный язык. Говорить и писать по-русски правильно — это очень нелегко. Но мы много и серьёзно работаем. В классе мы всегда внимательно слушаем преподавателя, а дома делаем большое домашнее задание. Иногда на уроке мы смотрим русские фильмы или мультфильмы. Это очень интересно.

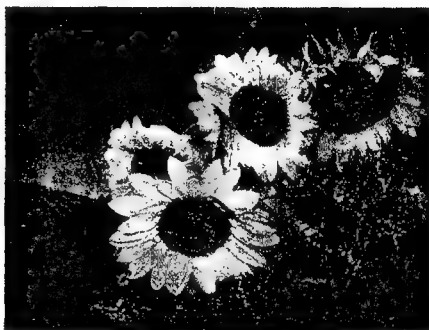
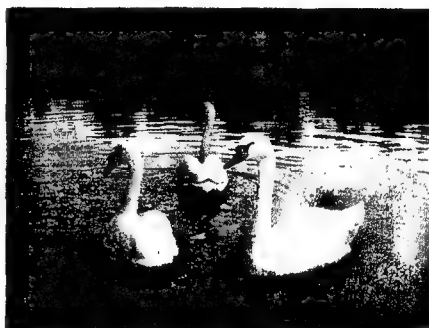
Наш преподаватель рад, что мы серьёзные студенты.

На уроке физики мы решаем задачи, учим формулы. Физика — очень трудный предмет, поэтому мы много занимаемся. На уроке биологии мы читаем тексты, учим новые слова и термины.

Наши преподаватели — это наши кураторы. Они помогают решать наши проблемы, отвечают на наши вопросы, проводят экскурсии.

На подготовительном факультете мы вместе встречаем праздники, гуляем по городу, бываем в театре, цирке. Осенью мы были на экскурсии в парке и ботаническом саду. Недавно мы были на экскурсии по городу. А весной у нас будет большая экскурсия в город Мир.

Моя подруга часто говорит, что подготовительный факультет — это настоящая семья.



16. Напишите 10 вопросов к тексту. Попросите соседа ответить на них.

17. Составьте план текста. Перескажите текст по плану.

§ 16. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида для обозначения однократного или повторяющегося действия

1. Обратите внимание на употребление глаголов несовершенного и совершенного вида.

Несовершенный вид	Совершенный вид
Множественное действие (много раз)	Однократное действие (один раз)
1. Обычно я обедаю дома. 2. Каждое утро я покупаю в киоске свежие газеты.	1. Вчера я пообедал в кафе. 2. Сегодня я тоже пошёл в киоск и купил газеты.

2. Сравните два текста.

1. Меня зовут Али. Я студент. Вот мой обычный день. Я встаю рано утром и открываю окно. Потом я умываюсь, одеваюсь и завтракаю. Затем я занимаюсь.

Днём я обедаю, немного отдыхаю и снова работаю. Я делаю домашнее задание. Вечером я ужинаю и иногда смотрю телевизор.

В 11 часов я иду спать.

2. Вчера, в среду, я встал рано утром и открыл окно. Потом я умылся, оделся и позавтракал. Затем я позанимался.

Днём я пообедал, немного отдохнул и снова поработал. Я сделал моё домашнее задание. Вечером я поужинал и посмотрел телевизор.

В 11 часов я пошёл спать.

3. Ответьте на вопросы.

1. Когда вы обычно встаёте? Когда вы встали сегодня?
2. Когда и где вы завтракаете? Когда и где вы позавтракали сегодня?
3. Обычно вы опаздываете на урок? Сегодня вы опоздали?
4. Как вы обычно отвечаете на уроке? Как вы ответили сегодня?

4. Обратите внимание!

№	Несовершенный вид	Совершенный вид
1.	Название (факт) действия	—
2.	Процесс действия	Результат действия
3.	Повторяемость действия	Однократность действия

5. Прочитайте диалог. Объясните употребление ~ глаголов несовершенного и совершенного вида.

- Что ты делал вчера?
- Учил стих.
- Ты хорошо выучил стих?
- Да, я хорошо выучил его.
- Ты долго учил его?
- Не очень долго. Я всегда быстро и легко учу стихи, потому что я люблю поэзию.

6. Составьте диалоги, аналогичные диалогу из предыдущего задания.

Слова: писать – написать упражнение, читать – прочитать текст, выступать – выступить на концерте, готовить – приготовить завтрак, делать – сделать домашнее задание.

7. Используйте глаголы в нужной форме.

1. Каждый день мой друг ... газёты. покупать – купить
Сегодня он тоже ... свежие газёты.
2. Мой друг хорошо ... в хоккёй. играть – сыграть
Вчера его команда ... хорошо.
3. Вчера Андрёй ... все слова. учить – выучить
Он всегда хорошо ... слова.
4. – Иван, где ваши тетради? забывать – забыть
– Я ... их дома.
– Вы часто ... ваше домашнее задание.

8. Ответьте на вопросы.

1. Что ты делал вчера? (отдыхать – отдохнуть)
2. Что делал вчера твой друг? (учить – выучить слова)
3. Что делали студенты на уроке? (отвечать – ответить текст)

9. Используйте глаголы нужного вида.

1. Иван часто (опаздывать – опоздать) на урок?
2. Ян (отвечать – ответить) на уроке каждый день?
3. Вы часто (получать – получить) письма?
4. Ты (учить – выучить) все новые слова?

10. Объясните, чем отличаются предложения. Поставьте вопросы к глаголам.

Преподаватель объяснял грамматику.	Преподаватель объяснил грамматику.
Я отвечал урок.	Я ответил урок.
Мария читала книгу.	Мария прочитала книгу.

11. Употребите глагол нужного вида.

1. Я часто ... письма. Вчера я тоже ... письмо. (получать – получить)
2. Я не ... на уроки. Сегодня я тоже не (опаздывать – опоздать)
3. Джон всегда хорошо ... на уроке. Сегодня он тоже хорошо ... на уроке. (отвечать – ответить)

12. Прочитайте диалог. Составьте аналогичный диалог.

На уроке

- Какое у вас было домашнее задание?
- Во-первых, написать 2 упражнения, во-вторых, прочитать новый текст, в-третьих, выучить новые слова.
- Вы сделали домашнее задание?
- Конечно. Мы всегда делаем домашнее задание. Сегодня мы тоже сделали его.

Слова: учить – выучить грамматику, читать – прочитать новый диалог, писать – написать рассказ, переводить – перевести текст.

13. Обратите внимание!

Ирина сказала: «Я хочу купить сумку».
Ирина сказала, что (она) хочет купить сумку.
Он сказал: «Я уже читал эту книгу».
Он сказал, что (он) уже читал эту книгу.
Иван сказал: «Я еду в деревню».
Иван сказал, что (он) едет в деревню.
Нина спросила меня: «Что ты читаешь?»
Нина спросила меня, что я читаю.
Игорь спросил друга: «Где ты был?»
Игорь спросил друга, где он был.
Ахмед спросил сестру: «Когда ты пришла?»
Ахмед спросил сестру, когда она пришла.

14. Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. Преподаватель спросил: «Кто был на вечере?»
2. Студенты часто спрашивают преподавателя: «Когда каникулы?»
3. Преподаватель сказал:

«Вы пло́хо написа́ли дикта́нт». 4. Друг спроси́л меня́: «Когда́ экза́мен?»
5. Студе́нтка сказа́ла: «Я не понима́ю грамма́тику». 6. Подру́га спроси́ла
меня́: «Что ты де́лаешь?»

15. Прочитайте и запомните.

он гото́в
она́ гото́ва
они́ гото́вы

Преподава́тель спра́шивает: «Студе́нты, вы гото́вы?» Студе́нты
отвеча́ют: «Нет ещё».

Сего́дня я не сде́лал дома́шнее задáние. Я не гото́в.

Суп гото́в. Ры́ба гото́ва. Обе́д гото́в. Дávaйте обе́дать.

Ва́ши фотогра́фии гото́вы. Пожа́луйста.

16. Прочитайте текст. Объясните употребление глаголов совершенного и несовершенного вида.

Мы де́лаем поку́пки

Октя́брь. Осенью́ в Белару́си
о́чень краси́во. Све́тит со́лнце.
Дере́вья о́чень я́ркие: зеле́ные,
же́лтые, кра́сные. Но на у́лице уже́ не
так тепло́, как ра́ньше. Ско́ро зима́.
Мои́ ста́рые друзы́ говоря́т, что в
Белару́си зимо́й о́чень хо́лодно и
ча́сто иде́т снег. Ду́маю, ну́жно
купи́ть тёплые ве́щи: боти́нки, ша́пку,
шарф, перча́тки. Я спроси́л преподава́теля, где лу́чше де́лать поку́пки.
Преподава́тель сказа́л, что в магази́не «ГУМ» бога́тый вы́бор.



И вот вся на́ша гру́ппа е́дет в магази́н. Он нахо́дится в це́нтре на
проспе́кте Незави́симости. Снача́ла мы е́дем туда́ на троллейбусе, пото́м иде́м
пешко́м. Впередí мы ви́дим большо́е зда́ние. Преподава́тель объясня́ет, что
сло́во «ГУМ» зна́чит «Гла́вный универса́льный магази́н». Здесь мо́жно
купи́ть всё: оде́жду, обу́вь, посу́ду, те́хнику, игру́шки.

На пе́рвом эта́же продаю́т холоди́льники, лампы, тетра́ди, ру́чки,
карандаши́, бума́гу. В магази́не шу́мно. В ка́ссу стои́т оче́редь. Я и мои́ друзы́
иде́м наверх, на второ́й эта́ж. Там нахо́дится отде́л «Мужская́ оде́жда». Де́вушки
иду́т на тре́тий эта́ж, где рабо́тает отде́л «Же́нская оде́жда». Мы
бы́стро выбира́ем всё, что ну́жно, пла́тим де́ньги в ка́ссу и иде́м в бу́фет. Там
мы жде́м, когда́ бу́дут гото́вы де́вушки. Они́ всегда́ до́лго выбира́ют оде́жду.
Мы нахо́димся в магази́не уже́ 3 часа́. Наконе́ц, все сде́лали поку́пки.

– Мы всё купи́ли! Пора́ идти́ домо́й! – говоря́т мой друг.

Мы е́дем в общежи́тие. Тепе́рь у нас есть оде́жда на́ зиму.

17. Составьте к тексту 6 вопросов.

БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА

§ 17. Употребление глаголов несовершенного вида в будущем времени

1. Прочитайте и запомните, как спрягается глагол «быть».

быть(1)	
я <u>б^уду</u>	мы <u>б^удем</u>
ты <u>б^удешь</u>	вы <u>б^удете</u>
он/она <u>б^удет</u>	они <u>б^удут</u>
б ^у дь(те)!	

2. Прочитайте предложения. Составьте предложения по аналогии.

Сейчас я в университете. Вчера я был в университете. Завтра я б^уду в университете.

Теперь мы на уроке. Вчера мы были на уроке. Завтра мы б^удем на уроке.

Здесь кинотеатр. Раньше здесь был кинотеатр. Скоро здесь б^удет кинотеатр.

Сегодня вторник. Вчера был понедельник. Завтра б^удет среда.

Сегодня хорошая погода. Вчера была хорошая погода. Завтра б^удет хорошая погода.

Сегодня тепло. Вчера было тепло. Завтра б^удет тепло.

Сегодня у меня есть урок. Вчера у меня был урок. Завтра у меня б^удет урок.

Сейчас осень. Раньше было лето. Скоро б^удет зима.

Я на родине.

В комнате холодно.

Сегодня хороший день.

Сегодня воскресенье.

Сегодня у меня экзамен.

3. Запомните, как образуются формы будущего времени от глаголов несовершенного вида.

Когда?	Форма будущего времени глагола «быть» + инфинитив глагола НСВ
Сегодня вечером	я <u>б^уду играть</u> на компьютере.
Завтра	ты <u>б^удешь играть</u> в футбол.
Завтра утром	он <u>б^удет заниматься</u> в классе.
Послезавтра вечером	мы <u>б^удем слушать</u> концерт.
В пятницу	вы <u>б^удете писать</u> диктант.
Скоро	они <u>б^удут сдавать</u> экзамен.

4. Прочитайте предложения и диалоги.

Завтра я буду заниматься в классе. Мои друзья тоже будут заниматься.

На уроке моя подруга будет отвечать текст «Мой университет», а мы будем слушать.

Вечером студенты будут делать уроки. Потом они будут отдыхать.

В субботу я и мой друг будем делать домашнее задание вместе. Мы будем писать диктант. Я буду читать текст вслух, а он будет писать. Потом мы вместе будем проверять текст. Поздно вечером мы будем учить стих наизусть.

– Катя, ты будешь обедать?

– Я уже обедала. Я буду готовить домашнее задание.

– Как хочешь.

– Сколько времени твой друг будет учиться в Мінске?

– 1 год будет изучать русский язык на подготовительном факультете, а потом ещё 5 лет он будет учиться в университете.

– Клаудия, твоя соседка будет переводить текст сегодня вечером?

– Точно не знаю, но думаю, что будет. А почему ты спрашиваешь?

– Я хочу взять её электронный словарь.

5. Дайте краткие ответы на вопросы.

Образец: – Вы будете читать этот текст?

– Да, буду.

1. Студенты будут писать изложение?
2. Вы будете отвечать диалог?
3. Мы будем решать эту проблему?
4. Они будут смотреть этот мультфильм?
5. Ты уже будешь спать?
6. Ты будешь убирать в комнате?

6. Составьте диалоги по образцу.

Образец: – Ты будешь завтра на дискотеке?

– Нет, не буду.

– А почему?

– Я буду заниматься.

1. Вы будете переводить текст?
2. Она будет работать на компьютере?
3. Ты будешь пить чай?
4. Друзья будут ждать нас на остановке?
5. Мы будем ужинать в кафе?
6. Мы будем делать уроки?
7. Завтра на уроке мы будем писать диктант?
8. Студенты будут учить текст?

7. Употребите глаголы в форме будущего времени.

Образец: Я гото́влю. Я бу́ду гото́вить.

1. Я чита́ю газе́ту. 2. Он у́жинает. 3. Она́ игра́ет на пиани́но. 4. Вы говори́те по-ру́сски. 5. Я учу́сь на первом ку́рсе. 6. Ты занима́ешься в библиоте́ке. 7. Мы отдыха́ем на мо́ре. 8. Они́ смот́рят коме́дию.

8. Замените глаголы в форме настоящего времени глаголами в форме прошедшего и будущего времени.

1. Преподава́тель объясня́ет уро́к.
2. Студе́нты слу́шают дека́на.
3. Моя́ подруга́ чита́ет текст.
4. Я повторя́ю диало́г.
5. Мы говори́м по-ру́сски пра́вильно.
6. Ве́чером они́ игра́ют на компью́тере и занима́ются.
7. Мы де́лаем дома́шнее задáние.

9. Найдите в тексте глаголы в форме будущего времени.

Сего́дня воскресе́нье. Сего́дня ве́чером у меня́ бу́дет свобо́дное вре́мя. Я бу́ду отдыха́ть, потому́ что сде́лал дома́шнее задáние вчера́. Как я бу́ду отдыха́ть? Я бу́ду игра́ть на компью́тере. Потом́ я бу́ду гото́вить у́жин. Я бу́ду ку́шать вку́сное блю́до и смотре́ть но́вый америка́нский филь́м. Я не бу́ду смотре́ть на часы́. Я бу́ду свобо́ден весь ве́чер. Свобо́ден как пти́ца.

А мои́ друзья́ всё э́то вре́мя бу́дут занима́ться. Они́ бу́дут учи́ть грамма́тику, повторя́ть слова́, глаго́лы. Они́ бу́дут волновáться. За́втра у них бу́дет контро́льная рабо́та. А я бу́ду писа́ть её в сле́дующий четве́рг. Ещё́ есть вре́мя.

10. Прочитайте тексты. Замените глаголы в форме настоящего времени глаголами в форме будущего времени.

1. По́сле уро́ка я обе́даю, а потом́ отдыха́ю. Я слу́шаю му́зыку, чита́ю газе́ты и журна́лы, проверя́ю по́чту на компью́тере. Потом́ я занима́юсь: я чита́ю и перевожу́ текст, пишу́ упражне́ния, учу́ но́вые слова́, повторя́ю глаго́лы. Ве́чером я сам гото́влю у́жин. Потом́ я у́жинаю. По́сле у́жина я смотре́ю филь́м, пишу́ пи́сьма, сплю́.

2. На уро́ке студе́нты проверя́ют дома́шнее задáние. Студе́нты чита́ют упражне́ние и рассказы́вают текст. Преподава́тель спра́шивает, а они́ отвеча́ют. Потом́ преподава́тель объясня́ет грамма́тику. Студе́нты чита́ют приме́ры. Они́ сочи́няют диало́ги, пи́шут но́вые слова́, учат глаго́лы. Они́ разгово́ривают, разгово́ривают, разгово́ривают...

11. Составьте предложения из следующих слов.

1. Вечером, Катя, смотреть, балет, театр. Иван, ждать, она, улица.
2. Сегодня, 21.00, папа, смотреть, программа «Новости». Мама, готовить, ужин.
3. — Завтра утром, вы, заниматься, класс? — Нет. Завтра утром, мы, смотреть, выставка, музей.
4. — Суббота, ты, убирать, комната? — Нет. Мой, друг, убирать, комната. Я, делать, покупки, рынок.
5. Скоро, мы, встречать, Новый год, потом, мы, сдавать экзамен. Все, студенты, отдыхать.
6. Завтра, экзамен, студенты, отвечать, тексты.

12. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные диалоги о вас и ваших друзьях по учёбе.

- Привет, Мурат. Как дела? Что ты будешь делать завтра вечером?
- Привет, всё хорошо. Завтра вечером я буду заниматься в читальном зале. А почему ты спрашиваешь?
- Завтра в 19.00 я и мои друзья хотим пойти в кино. Пойдём вместе.
- Извини, не могу. Я буду очень занят.

- Привет, Маша. Что ты будешь делать сегодня вечером?
- Сегодня вечером? Я ещё не знаю. А что?
- Сегодня по телевизору будет интересная передача «Выбор». Ты будешь смотреть?
- Конечно. А во сколько будет передача?
- В 21.30.
- Спасибо за информацию.

- Привет, Самир. Что ты и твои друзья будете делать в субботу?
- Всё как обычно. Мы будем долго спать, убирать комнату, играть на компьютере и ничего не делать.
- Очень скучная программа.
- А что ты предлагаешь?
- Я и мои друзья будем играть в футбол. А вы хотите?
- Отличная идея. Во сколько будет игра?
- В 12.00. Мы будем ждать вас на стадионе.

13. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Сегодня пятница, мой любимый день. Почему? Потому что завтра будет суббота, а послезавтра — воскресенье. У меня большие планы на завтра. Утром я буду спать долго-долго, потом буду готовить завтрак и завтракать. Я буду убирать комнату, а мои соседи будут помогать. Потом мы будем играть в футбол. Мой друг пригласил нас вчера. Это прекрасная идея, потому что мы не будем сидеть дома. Дома скучно. В футбол будут играть не только

иностранные студенты, но и белорусские. Мы будем говорить по-русски весь день. Это будет отличное время. Как вы думаете?

1. Кто написал текст?
2. Что он будет делать завтра утром? А днём?
3. Кто ещё будет играть в футбол?
4. Почему студент рад?

14. Ответьте на вопросы.

Что вы будете делать завтра? = Какие у вас планы на завтра?

Что вы будете делать летом? = Какие у вас планы на лето?

Что вы будете делать в субботу? = Какие у вас планы на субботу?

Что ваш друг будет делать в понедельник?

Что ваш друг будет делать в пятницу вечером?

Что ваши друзья будут делать завтра утром?

Что вы будете делать в январе и июне?

§ 18. Особенности образования формы будущего простого времени и его употребления

1. Обратите внимание на разницу в образовании форм будущего времени у глаголов несовершенного и совершенного вида.

Завтра я **буду читать** текст. Я **прочитаю** текст и буду отвечать на вопросы.

Несовершенный вид		Совершенный вид	
глагол «быть» + инфинитив НСВ		спрягаемые формы глагола СВ	
я	буду читать	я	прочитаю
ты	будешь читать	ты	прочитаешь
он/она	будет читать	он/она	прочитает
мы	будем читать	мы	прочитаем
вы	будете читать	вы	прочитаете
они	будут читать	они	прочитают

!!! Сейчас я читаю книгу. Завтра я прочитаю книгу.

2. Внимательно прочитайте, как спрягаются глаголы «повторять(1) – повторить(2)». Обратите внимание, что глаголы несовершенного и совершенного вида могут спрягаться неодинаково.

Настоящее время (НСВ)	Будущее время (СВ)
повторять(1)	повторить(2)
Сейчас я повторяю слова.	Завтра я повторю слова.
Сейчас ты повторяешь слова.	Завтра ты согласишь слова.
Сейчас он повторяет слова.	Завтра он повторит слова.
Сейчас мы повторяем слова.	Завтра мы повторим слова.
Сейчас вы повторяете слова.	Завтра вы повторите слова.
Сейчас они повторяют слова	Завтра они повторят слова

А. Вчера мой друг первый раз прочитал небольшой рассказ по-русски. Я тоже прочитаю этот рассказ завтра.

Вчера Мурат написал диктант. А я напишу диктант в среду.

Вчера мама приготовила обед, а сегодня дочь приготовит ужин.

Б. Сегодня вечером Гюльнара будет учить новый текст. Я знаю, что она хорошо выучит его.

Завтра на уроке мы будем повторять глаголы. Мы быстро повторим их и будем писать диктант.

В. Завтра я буду повторять слова. Я повторю слова и буду писать упражнение. Я напишу упражнение и буду читать текст. Я прочитаю текст и буду учить диалог. Я выучу диалог и буду отдыхать.

А что вы будете делать завтра?

3. Образуйте формы будущего времени следующих глаголов. Составьте с ними предложения, аналогичные примерам в упражнении № 2(В).

писа́ть(1) – написа́ть(1)

учи́ть(2) – вы́учить(2)

гото́вить(2) – пригото́вить(2)

ужи́нать(1) – поужи́нать(1)

игра́ть(1) – сыгра́ть(1)

де́лать(1) – сде́лать(1)

смотре́ть(2) – посмотре́ть(2)

слу́шать(1) – послу́шать(1)

4. Обратите внимание, как образуются формы будущего времени от следующих глаголов.

<p>реша́ть(1) – реши́ть(2) я решу́ ты реши́шь он реши́т мы реши́м вы реши́те они́ реша́т</p> <p>реши́(те)!</p> <p>Я реша́ю пробле́му. Ско́ро я решу́ её.</p>	<p>повтора́ть(1) – повтори́ть(2) я повторю́ ты повтори́шь он повтори́т мы повтори́м вы повтори́те они́ повторя́т</p> <p>повтори́(те)!</p> <p>Ка́тя повто́ряет диало́г. Она повто́рит его́ и бу́дет обе́дать.</p>
<p>покупа́ть(1) – купи́ть(2) я куплю́ ты ку́пишь он ку́пит мы ку́пим вы ку́пите они́ ку́пят</p> <p>купи́(те)!</p> <p>Мой друг не бу́дет покупа́ть компью́тер. Он ку́пит но́утбу́к.</p>	<p>выступа́ть(1) – вы́ступить(2) я вы́ступлю ты вы́ выступишь он вы́ступит мы вы́ступим вы вы́ступите они́ вы́ступят</p> <p>вы́ступи(те)!</p> <p>Я ду́маю, что мой друг прекра́сно вы́ступит на конце́рте.</p>
<p>переводи́ть(2) – перевести́(1) я переведу́ ты переведе́шь он переведе́т мы переведе́м вы переведе́те они́ переведа́т</p> <p>переведи́(те)!</p> <p>Я перевожу́ текст уже́ час. Ско́ро я переведу́ э́тот тру́дный текст на ру́сский язы́к.</p>	<p>находи́ть(2) – найти́(1) я найду́ ты найдёшь он найдёт мы найдём вы найдёте они́ найдут</p> <p>найди́(те)!</p> <p>Я ча́сто нахожу́ мои́ ве́щи там, где они́ не должны́ лежа́ть. За́втра я найду́ в библиоте́ке но́вые кни́ги.</p>

<p>начина́ть(1) – нача́ть(1) я начну́ ты начнёшь он начнёт мы начнём вы начнёте они́ начну́т</p> <p>начни́(те)!</p> <p>За́втра я начну́ учи́ть экзаменацио́нный текст.</p>	<p>заканчи́вать(1) – закончи́ть(2) я закончу ты закончишь он закончит мы закончим вы закончите они́ закончат</p> <p>закончи́(те)!</p> <p>Я закончу подгото́вительный факульте́т в ию́не.</p>
<p>дава́ть – дать я дам ты дашь он даст мы дади́м вы дади́те они́ даду́т</p> <p>да́й(те)!</p> <p>Я не зна́ю, что де́лать. Я дам сове́т за́втра.</p>	<p>сдава́ть – сдать я сдам ты сдашь он сдаст мы сдади́м вы сдади́те они́ сдаду́т</p> <p>сда́й(те)!</p> <p>Обы́чно студе́нты сдаю́т экза́мены в январе́ и ию́не. Ско́ро мы сдади́м зи́мние экза́мены и пое́дем домо́й.</p>
<p>говори́ть(2) – сказа́ть(1) я скажу́ ты ска́жешь он ска́жет мы ска́жем вы ска́жете они́ ска́жут</p> <p>скажи́(те)!</p> <p>Ты не вы́учил диало́г? Что ты ска́жешь преподава́телю за́втра?</p>	<p>рассказа́ывать(1) – рассказа́ть(1) я расскажу́ ты расска́жешь он расска́жет мы расска́жем вы расска́жете они́ расска́жут</p> <p>скажи́(те)!</p> <p>Сейча́с мой сосе́д рассказа́ывает, что он де́лал ле́том. А я расскажу́ пото́м.</p>

5. Составьте диалоги по образцу.

Образец: писа́ть/написа́ть

- Что ты сейча́с де́лаешь?
- Пишу́ диало́г.
- А я напишу́ пото́м.

Повторя́ть/повтори́ть глаго́лы, рассказа́ывать/рассказа́ть те́му «Мой друг», перево́дить/перевести́ слова́, покупа́ть/купи́ть биле́ты на конце́рт, смотре́ть/посмотре́ть уче́бный филь́м, слу́шать/послу́шать ру́сские наро́дные пе́сни, писа́ть/написа́ть ста́тью, учи́ть/вы́учить фо́рмулы.

6. Вставьте глагол будущего времени совершенного или несовершенного вида.

1. Сегодня на уроке мы ... текст. Когда мы ... текст, мы будем его учить.
(читать – прочитать)

2. Я ... новый диск. Когда я ... диск, я буду смотреть фильм. (слушать – послушать)

3. Когда вы ... этот русский фильм, расскажите, что вы поняли.
Студенты ... его все вместе. (смотреть – посмотреть)

4. В пятницу мы ... экзамен. Мы ... экзамен и пойдём в кафе. (сдавать – сдать)

5. Я ... текст на компьютере. Когда я ... текст, я буду спать. (печатать – напечатать).

6. Завтра на уроке я ... правило. Я знаю, что ... правило хорошо.
(отвечать – ответить)

7. Ответьте на вопросы. Скажите, что действие, о котором вас спрашивают, будет совершено завтра. Обращайтесь к упражнению № 4.

Образец: – Ты уже выучил новые глаголы?

– Нет ещё, но обязательно выучу их завтра.

1. Ты уже написал текст «Моя группа»?

2. Анна уже приготовила обед?

3. Иван уже решил задачу?

4. Ты уже пообедал?

5. Али уже решил проблему?

6. Вы уже купили блокнот?

7. Твоя подруга уже начала заниматься?

8. Студенты уже перевели рассказ?

9. Твой брат уже нашёл репетитора?

10. Ты уже сдал зачёт?

11. Ты уже рассказал новости?

12. Вы уже были на экскурсии в Санкт-Петербурге?

8. Ответьте на вопросы. В ответе используйте глагол «учиться/научиться».

Образец: – Вы уже умеете работать на компьютере?

– Нет ещё, но скоро научусь. Скоро я научусь работать на компьютере.

1. Вы уже умеете играть на гитаре?

2. Вы уже умеете играть в шахматы?

3. Вы уже умеете петь по-русски?

4. Ваш друг уже умеет быстро говорить по-русски?

5. Ваша подруга уже умеет готовить белорусские блюда?

6. Ваши родители уже умеют проверять почту в Интернете?

9. Прочитайте диалоги. Обратите внимание на употребление глаголов в будущем времени.

- Что ты будешь делать сегодня вечером?
- Я буду читать текст.
- А что ты будешь делать, когда ты прочитаешь текст?
- Когда я прочитаю текст, я пойду гулять. (= Я прочитаю текст и потом пойду гулять.)

- Что ты будешь делать завтра днём?
- Я буду заниматься. Когда я позанимаюсь, я буду отдыхать. (= Я позанимаюсь и потом буду отдыхать.)

10. Составьте предложения по образцу.

Образец: Я готовлю ужин. Потом я буду ужинать.
Когда я приготовлю ужин, я буду ужинать.

1. Моя подруга пишет письмо. Потом она будет читать журнал.
2. Я обедаю. Потом я буду смотреть телевизор.
3. Студент делает домашнее задание. Потом он будет ужинать.
4. Музыкант выступает на концерте. Потом он будет отдыхать.
5. Я смотрю новые слова в словаре. Потом я буду читать текст.
6. Я сдаю экзамен. Потом я буду изучать новый предмет.

11. Задайте вопрос и получите ответ.

Образец: Маша учит песню. (петь)
– Что она будет делать, когда выучит песню?
– Когда она выучит песню, она будет петь её.

Я изучаю карту города. (поехать в новый магазин)

Студенты переводят текст. (учить)

Мы занимаемся. (пойти в кино)

Мой брат учится работать на компьютере. (искать работу)

Я повторяю грамматику. (сдавать экзамен)

12. Составьте из данных слов предложения.

1. Скоро, мой, друг, покупать – купить, машина.
2. Летом, я, и, мой, друзья, ехать – поехать, родина.
3. Июнь, мы, лететь – полететь, домой, самолёт.
4. Январь, студенты, сдавать – сдать, экзамен.
5. Завтра, я, отвечать – ответить, экзаменационный, текст, прекрасно.
6. Скоро, мы, учиться – научиться, говорить, русский язык/по-русски.

13. Напишите видовые пары глаголов. Замените подчеркнутые глаголы глаголами в форме будущего времени. Прочитайте текст.

Вчера мы начали заниматься в 13.00. Преподаватель спросил нас: «Какой сегодня день? Что вы делали дома?» Мы ответили: «Сегодня понедельник. Дома мы занимались». Потом мы проверили упражнения, прочитали текст. Преподаватель объяснил новое правило и написал на доске глаголы. Мы сказали, что не понимаем. Преподаватель объяснил ещё раз. Потом мы написали диктант. Преподаватель проверил тетради и сказал наши оценки. Мы получили домашнее задание и пошли домой. Вот такой был урок.

14. Прочитайте текст. Найдите в нём глаголы будущего времени. Объясните употребление глаголов совершенного и несовершенного вида.

Здравствуйте, меня зовут Фируза. Сейчас моя дочь Гюльнара учится на подготовительном факультете в Минске. Она изучает русский язык. Она часто пишет письма, поэтому я знаю, что зимой у неё будут первые серьёзные экзамены. Она будет сдавать их в январе. Я думаю, что она хорошо сдаст их. Гюльнара хорошо учится и делает успехи. Потом будут каникулы, и моя дочь приедет домой на месяц. Мы уже приготовили подарок для неё. Дома её ждёт новый компьютер. Дочь будет рада. Но пока это секрет, и она ничего не знает. Гюльнара расскажет, как её дела, какая в Минске погода, какие в Беларуси люди, как она учится и отдыхает. Мы будем разговаривать долго-долго.

Потом будет второй семестр. Если Гюльнара хорошо сдаст летние экзамены, она успешно окончит подготовительный факультет и будет учиться в медицинском университете на первом курсе. Она будет учиться в Беларуси ещё 6 лет. У неё будет отличный диплом и прекрасное будущее.

15. Ответьте на вопросы.

1. Кто рассказав эту историю?
2. Где учиться её дочь и что она изучает?
3. Какие у Гюльнары планы на будущее?
4. Когда у неё будут экзамены?
5. Что она будет делать потом?
6. Что она будет делать на родине?/ Что она расскажет дома?
7. Какие подарки ждут её дома?
8. Где девушка будет учиться?

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

§ 19. Родительный падеж в значении места начала движения. Вопрос «ОТКУДА?»

1. Сравните.

Именительный падеж ЧТО?	Родительный падеж ОТКУДА?
Лива́н – это госуда́рство в А́зии. Кита́й – моя́ родна́я страна́. Москва́ – это столи́ца Росси́и. И́ндия – это краси́вая страна́. Белару́сь – небольшо́е госуда́рство в Евро́пе.	Сами́р прие́хал из Лива́на. Я прие́хал из Кита́я. Анна́ прие́хала из Москвы́. Радже́ш прие́хал из Инди́и. Анто́н прие́хал из Белару́си.

2. Читайте. Обращайте внимание на произношение.

Прие́хать – он прие́хал, она́ прие́хала, они́ прие́хала.

Прии́ти – он прише́л, она́ пришла́, они́ пришли́.

Верну́ться – он верну́лся, она́ верну́лась, они́ верну́лись.

Лива́н – из Лива́на

Ми́нск – из Ми́нска

Ира́н – из Ира́на

Ира́к – из Ира́ка

Пеки́н – из Пеки́на

Ки́ев – из Ки́ева

Санкт-Петербу́рг – из Санкт-Петербу́рга

Москва́ – из Москвы́

Аме́рика – из Аме́рики

Герма́ния – из Герма́нии

Япо́ния – из Япо́нии

Ту́рция – из Ту́рции

Ита́лия – из Ита́лии

И́ндия – из И́ндии

3. Прочитайте диалог.

– Дан, отку́да ты прие́хала?

– Я прие́хала из Кита́я. Кита́й – это́ моя́ родна́я страна́.

– А отку́да прие́хали твои́ друзья́?

– Они́ прие́хали из И́ндии, из Вьетна́ма, из Тайла́нда, из Ира́на, из Лива́на, из Ту́рции, из Туркмениста́на.

4. Ответьте на вопросы.

Отку́да ты прие́хал?

Отку́да ты прише́л?

1. Отку́да пришла́ ва́ша подро́уга? (библиотéка)

2. Отку́да вы то́лько что пришли́? (университéт)

3. Отку́да прише́л ваш друг? (магази́н)

4. Отку́да пришла́ Анна? (поликли́ника)

5. Отку́да иду́т шко́льники? (шко́ла)

6. Отку́да иду́т э́ти лю́ди? (теа́тр)

7. Отку́да иду́т студéнты? (музе́й)

8. Отку́да прие́хал профе́ссор? (Герма́ния)

9. Отку́да прие́хал На́жд (Си́рия).

10. Отку́да верну́лся оте́ц? (ба́нк)

5. Выполните по образцу.

Образец: А́нна – бело́ру́ска. (Бело́русь) О́на прие́хала из Бело́руси.

1. Жа́н – францу́з. (Фра́нция) 2. Джо́н – амери́канец. (Аме́рика) 3. Хо́сэ – испа́нец. (Испа́ния) 4. Са́ми́р – лива́нец. (Лива́н) 5. Че́нь – кита́ец. (Кита́й) 6. Га́нс – не́мец. (Герма́ния) 7. Ма́рио – ита́льянец. (Ита́лия) 8. Ма́ксат – туркме́н. (Туркмениста́н) 9. Рау́ль – мексика́нец. (Ме́ксика) 10. Ка́рлос – венесуэ́лец. (Венесуэ́ла)

6. Ответьте на вопросы.

1. Отку́да прие́хали студе́нты? (Кита́й, Ин́дия, Ира́н, Си́рия, Лива́н, Туркмениста́н)

2. Отку́да вы получа́ете пи́сьма? (Фра́нция, Ита́лия, Япо́ния, Аме́рика, Герма́ния)

3. Отку́да звони́л ваш дру́г? (Росси́я, Москва́)

4. Отку́да прие́хала э́та студе́нтка? (Кита́й, го́род Харби́н)

5. Отку́да прие́хали тури́сты? (Евро́па, А́зия, Австра́лия, Аме́рика)

7. Задайте вопросы.

– ... ?

– Мы прие́хали из Аме́рики.

– ... ?

– Ма́рия иде́т из декана́та.

– ... ?

– Я получи́л пи́сьмо́ из Кита́я.

– ... ?

– Э́ти тури́сты верну́лись из Ин́дии.

8. Сравните.

КУДА? Вини́тельный паде́ж	ГДЕ? Предло́жный паде́ж	ОТКУ́ДА? Роди́тельный паде́ж
Я еду́ в Ми́нск.	Я бы́л в Ми́нске.	Я прие́хал из Ми́нска.
На ка́никулы я еду́ в Кита́й.	Мои́ роди́тели живу́т в Кита́е.	Я прие́хал из Кита́я.
Я еду́ в Росси́ю.	Я нико́гда не́ бы́л в Росси́и.	А́нна прие́хала из Росси́и.

9. Ответьте на вопросы.

1. Где у́чится ваш дру́г? Куда́ он пое́дет в янва́ре? Отку́да он прие́хал? (А́нглия, го́род Ло́ндон)

2. Где бы́ли ва́ши роди́тели? Куда́ они́ еду́т? Отку́да они́ верну́лись? (Япо́ния, го́род То́кио)

3. Куда едут студенты? Где они будут отдыхать? Откуда они приедут в августе? (Турция, город Стамбул)

10. Закончите предложения.

1. Эти студенты приехали из Парижа, (Лондон, Рим, Варшава, Вена, Берлин, Мадрид, Москва, Киев, Вильнюс, Рига, Таллин).

2. Их родители живут (Лондон, Рим, Варшава, Вена, Берлин, Мадрид, Москва, Киев, Вильнюс, Рига, Таллин).

3. Летом они поедут на каникулы (Лондон, Рим, Варшава, Вена, Берлин, Мадрид, Москва, Киев, Вильнюс, Рига, Таллин).

11. Прочитайте текст. Заполните таблицу существительными из текста.

Вечер. Я сделал домашнее задание, поиграл на компьютере, послушал музыку, приготовил ужин и поужинал. Не знаю, что ещё сделать. Я пью чай и смотрю в окно. Вот в общежитие идёт Анна. В руке у неё сумка. В сумке лежат продукты. Наверное, девушка идёт из магазина. Потом я вижу Фарида. Он спешит. Я знаю, что он идёт в университет. Сегодня вечером у него есть занятия. А кто это идёт домой? Это Мария. В руке у неё торт. Сегодня пятое декабря. Сегодня у неё день рождения. А вот в общежитие идёт Тао. Вчера он был на экскурсии в Бресте. Значит, сегодня он приехал из Бреста. Я рад, что Тао приехал. Мы хорошие друзья. Ура! Я знаю, что сделать. Сейчас я пойду в гости, и Тао расскажет, какая была экскурсия. Потом мы купим цветы и вместе поздравим Марию. Будет интересный вечер!

Где?	Куда?	Откуда?
...

12. Обратите внимание!

ЧТО?	ГДЕ?	КУДА?	ОТКУДА?
Именительный падеж	Предложный падеж	Винительный падеж	Родительный падеж
город стадион	в городе на стадионе	в город на стадион	из города со стадиона
общежитие озеро	в общежитии на озере	в общежитие на озеро	из общежития с озера
библиотека родина площадь	в библиотеке на родине на площади	в библиотеку на родину на площадь	из библиотеки с родины с площади

в – из в университет – из университета
на – с на урок – с урока

13. Дополните предложения.

1. Студенты идут с лекции, ... (экзамен, урок, общежитие, экскурсия, деканат, балет, выставка).

2. Эти люди идут с завода, ... (банк, магазин, рынок, почта, балет, вокзал, проспект).

14. Выполните задание по образцу.

Образец: Мы были в театре. Мы поздно пришли (приехали, вернулись) из театра.

1. Брат был в школе. 2. Мать была в поликлинике. 3. Школьники были на уроке. 4. Студенты были в библиотеке. 5. Мы были на концерте. 6. Дети были в парке. 7. Мы были на выставке. 8. Отец был на работе.

§ 20. Проверь себя!

1. Употребите глагол в форме прошедшего времени.

Образец: Сейчас я работаю в университете, а раньше ... в школе.

Сейчас я работаю в университете, а раньше работал в школе.

1. Мы живём в Мінске, а раньше мы ... в Гонкóнге.
2. Сегодня мы смóтрим футбол, а вчера мы ... фильм.
3. Мы всегда обедаем дóма, а вчера мы ... в буфёте.
4. Я изучаю русский язык, а в школе я ... английский язык.
5. Сейчас моя подру́га учётся в университете. А раньше она ... в школе.

2. Употребите глагол нужного вида.

1. Па́вел до́лго ... упражне́ние. Он ... упражне́ние и прове́рил его.
(писа́ть – написа́ть)

2. Вчера я ... до́машнее за́дание два часа. Преподава́тель сказа́л, что я хорошо́ ... до́машнее за́дание. (де́лать – сде́лать)

3. Я ... но́вые слова́ час. Я хорошо́ ... все слова́. (учи́ть – вы́учить)

4. Мой друг ... ру́сский язы́к два го́да. (изуча́ть – изучи́ть)

5. Вчера весь ве́чер мы ... телеви́зор. (смотре́ть – посмотре́ть)

6. Мой брат лю́бит ... кни́ги. Вчера он ... кни́гу в магази́не. (покупа́ть – купи́ть)

7. Вчера на уро́ке мы ... грамма́тику. Мы хорошо́ ... глаго́лы.
(повторя́ть – повтори́ть)

8. Вчера мой друг ... на концер́те. Он прекра́сно ... (выступа́ть – вы́ступить)

3. Употребите предлоги В или НА, ИЗ или С.

1. Де́ти гуля́ли ... па́рке. Они́ приш́ли ... па́рка по́здно ве́чером.

2. Мой друг приехал ... Ниге́рии. Он учё́тся ... университе́те ... эконо́мическом факульте́те.

3. Ле́том моя́ сестра́ была́ ... ро́дине. А я по́еду ... мой родно́й го́род то́лько в янва́ре.

4. Серге́й рабо́тает ... заво́де, а его́ сестра́ рабо́тает ... поликли́нике.

5. Сейчас я живу́ ... у́лице Сурга́нова ... общежи́тии.

6. Ты был вчера́ ... теа́тре ... концер́те? Во ско́лько ты пришёл ... концер́та?

7. Я игра́ю ... гита́ре.

8. Я люблю́ игра́ть ... футбо́л, а мой друг лю́бит игра́ть ... ша́хматы.

4. Поставьте вопросы к существительным. Назовите их падеж.

Я иду́ в университе́т.

Я был в университе́те у́тром.

Я пришёл из университе́та в 14.00.

5. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Где учётся ваш друг? Куда он идёт? Откуда он пришёл? (университет, урок)
2. Где занимается группа № 7? Куда идут студенты? Откуда они пришли? (кабинет № 23)
3. Где любит заниматься Майса? Куда Майса идёт? Откуда она пришла? (библиотека)
4. Где были Анна и Виктор? Куда они идут? Откуда они пришли? (музей, выставка)

6. Составьте предложения со следующими глаголами.

Образец: Антон делает упражнения. Вчера Антон делал упражнения 1 час. Антон правильно сделал упражнения. Завтра Антон будет делать упражнения. Он сделает все упражнения и пойдёт в кино.

Читать – прочитать текст, писать – написать письмо, готовить – приготовить ужин, смотреть – посмотреть телевизор, учить – выучить диалог.

7. Вставьте пропущенные предлоги.

1. Я ливанец. Я приехал ... Ливана.
2. Я иду ... университета ... общежитие.
3. Я еду ... рынок ... автобусе.
4. Я люблю слушать музыку ... машине.
5. Студенты вернулись ... экскурсии.
6. Студентка спешит ... урок.
7. Мы пришли ... магазина.
8. Самир пригласил Гюльнэру ... театр ... балет.

8. Прочитайте диалоги.

- Скажите, пожалуйста, как проехать на вокзал?
- Можно ехать на автобусе № 100 или на метро.
- Я поеду на автобусе. Где нужно выходить?
- На остановке «Площадь Независимости».
- Большое спасибо.
- Пожалуйста.
- Вы выходите?
- А какая это остановка?
- Площадь Победы.
- Скажите, пожалуйста, а лингвистический университет далеко?
- Выходите здесь, а дальше идите пешком. Здесь недалеко.
- Спасибо.
- Не за что.

9. Составьте диалоги по образцу.

Образец: Ты – пойти – буфет. – Ты пойдёшь в буфет? – Я уже был в буфете.

1. Вы – поехать – музей.
2. Студенты – пойти – занятие.
3. Ты – пойти – магазин.
4. Ира – пойти – театр.
5. Иван – поехать – экскурсия, Москва.
6. Студенты – пойти – деканат.

10. Составьте предложения по образцу.

Образец: Анто́н, иди́ти, а, А́нна, е́хать, маши́на.

Анто́н иде́т, а А́нна е́дет на маши́не.

1. Али́, иди́ти, пя́тый эта́ж, а, Ли Бо, е́хать, там/туда́, лифт.
2. А́нна Ива́новна, е́хать, рабо́та, трамва́й.
3. Я, иди́ти, библиоте́ка, а, мой, подру́га, уже́, верну́ться, библиоте́ка.
4. Переры́в, студе́нты, иди́ти, буфе́т.
5. Сегодня́, вечером, я, идти́ – пойти, кино.
6. Январь, мы, е́хать – пое́хать, ро́дина.

11. Прочитайте текст.

Э́то Нажд. Он сири́ец. Он прие́хал в Белару́сь, потому́ что хо́чет изуча́ть здесь ру́сский язы́к. Он уже́ небольшо́го говори́т по-ру́сски, потому́ что посеща́л языковы́е ку́рсы на родине. Его́ дядя учи́лся в Белару́си 20 лет наза́д. Сейча́с его́ дядя – изве́стный в Си́рии перево́дчик. Он зна́ет ру́сский, англи́йский, францу́зский язы́ки и мно́го путеше́ствует. Дядя́ был в Росси́и, Белару́си, Литве́, По́льше, Фран́ции, Герма́нии, Аме́рике. Ле́том он верну́лся из Ита́лии. Нажд то́же реши́л учи́ться в Белару́си.

Самолёт из Си́рии прилете́л в ми́нский аэропо́рт. Нажд знал то́лько адре́с общежи́тия: го́род Минск, у́лица Октя́брьская, дом 2. Он поше́л на останóвку. Он ждал авто́бус недóлго. В авто́бусе Нажд смотре́л в окно́, потому́ что о́чень хоте́л уви́деть Минск. Авто́бус прие́хал на вокза́л. Нажд вы́шел из авто́буса и спроси́л челове́ка на у́лице:

- Как прое́хать на у́лицу Октя́брьская?
- На трамва́е.
- А где останóвка?
- Недалеко́ отсю́да. Иди́те пра́мо.
- Спа́сибо.

Нажд ше́л 5 мину́т и уви́дел останóвку. Наконе́ц, он прие́хал в студе́нческое общежи́тие. В общежи́тии он встре́тил дру́га, кото́рый учи́лся в Белару́си уже́ 3 го́да. Друг спроси́л его́:

- Почему́ ты тако́й гру́стный? Ты не рад, что прие́хал?
 - Я о́чень уста́л. Нача́ла я лете́л на самолёте, потóм е́хал на авто́бусе, зате́м ше́л пешко́м, а потóм е́хал на трамва́е.
 - Почему́ ты не взял такси́?
 - Я не ви́дел такси́ в аэропорту́.
 - Почему́ ты не спроси́л, где стоя́нка такси́?
 - Я ещё́ пло́хо говори́ю по-ру́сски. Я не зна́ю, как по-ру́сски «такси́»...
- А почему́ ты улыба́ешься?

Как вы думаете, почему улыбается его друг?

§ 21. Родительный падеж в значении принадлежности

1. Познакомьтесь с таблицей.

Именительный падеж		Родительный падеж		Окончания
– Кто это?	– Это друг.	– Чья это книга?	– Это книга друга.	–а
	– Это Сергей.		– Это книга Сергея.	–я
	– Это преподаватель.		– Это книга преподавателя.	–я
	– Это сестра.		– Это книга сестры.	–ы
	– Это подруга.		– Это книга подруги.	–и
	– Это Катя.		– Это книга Кати.	–и
	– Это мать.		– Это книга матери.	–и

2. Прочитайте предложения. Обратите внимание на вопросы.

1. – Чей это шарф? – Это шарф Ивана.
2. – Чья это сумка? – Это сумка Анны.
3. – Чьё это пальто? – Это пальто Андрея.
4. – Чьи это книги? – Это вещи Тани.

3. Поставьте вопросы к подчёркнутым словам.

1. Это вещи преподавателя. 2. Это паспорт студента Фарида. 3. Это платье сестры. 4. Это комната друга. 5. Это одежда Марты. 6. Это друзья брата. 7. Это тетрадь Антона. 8. Это книга Максима. 9. Это журнал Инны.

4. Составьте диалоги.

Образец: Словарь – Анна.

- Это ваш словарь?
- Нет, не мой.
- А чей?
- Это словарь Анны.

Ручка – Антон, тетрадь – преподаватель, учебник – брат, газета – Таня, журнал – Николай, вещи – сестра, кот – сосед.

5. Напишите ответы на вопросы.

1. Чей это компьютер? (друг) 2. Чьи это вещи? (Рауль) 3. Чьё письмо лежит на столе? (сестра) 4. Чья одежда висит в шкафу? (сосед) 5. Чей молодой человек был здесь? (Анна) 6. Чьи друзья отдыхали на юге? (Николай) 7. Чьи книги вы потеряли? (подруга)

6. Выполните задание по образцу.

Образец: Книга – Маша – Иван.

– Это книга Маши?

– Нет, это книга Ивана.

Ключи – соседка – подруга,
книги – студент – преподаватель,
паспорт – иностранец – белорус,
студенческий билет – Максим – Игорь,

письмо – сестра – брат,
сумка – подруга – мама,
очки – бабушка – папа,
диск – Борис – Андрей.

7. Прочитайте текст. Найдите в нём существительные в форме родительного падежа. Составьте к ним вопросы. Напишите рассказ о вашей группе.

В кабинете

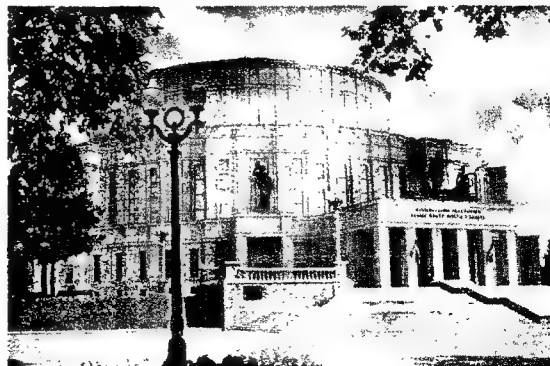
Меня зовут Ин. Я студентка. Я учусь в университете на подготовительном факультете. Каждый день у меня есть урок русского языка. Наш кабинет находится в общежитии. Это очень удобно.

Наш кабинет – это большая светлая комната, где стоят парты и стулья, висят таблицы и карты. Мне нравится заниматься здесь. Мои друзья тоже любят здесь работать.

Вот место Марии. Вот место Анны. Подруги сидят рядом. Здесь место Фариды. А это место Ахмеда. Фарид иногда берет словарь Ахмеда, а Ахмед берет ручки Фариды. Фарид и Ахмед часто смотрят тетради Марии и Анны, потому что девушки хорошо учатся и редко делают ошибки, когда пишут в тетради. Они уже неплохо говорят и пишут по-русски. Мы внимательно слушаем вопросы преподавателя, отвечаем на вопросы, делаем разные задания.

8. Обратите внимание на вопрос и ответ.

– Какой это театр?	А. – Это красивый старый театр. Б. – Это театр оперы и балета.
– Какая это площадь?	А. – Это главная площадь. Б. – Это площадь Независимости.



9. Обратите внимание на окончания родительного падежа.

Именительный падеж		Родительный падеж		Окончания
– Что это?	– Это банк.	– Какое это здание?	– Это здание банка.	□ + а
	– Это музей.		– Это здание музея.	й ► я
	– Это общежитие.		– Это здание общежития.	е ► я
	– Это школа.		– Это здание школы.	а ► ы (г,к,х,ж,ш) □ + и (г,к,х,ж,ш) а ► и
	– Это фабрика.		– Это здание фабрики.	
	– Это академия.		– Это здание академии.	я ► и

Сравните! Это январь. Это первый день января.
Это Беларусь. Это карта Беларуси.

10. Образуйте словосочетания.

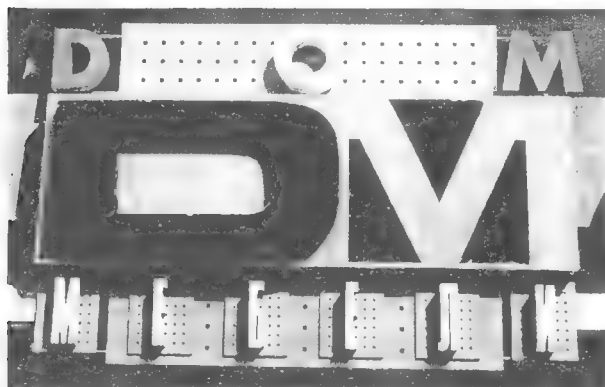
Образец: Ректор (университет) – ректор университета.

1. Буфет (институт, завод, школа, фабрика).
2. Улицы и проспекты (город, столица, Минск, Пекин, Москва).
3. Преподаватель (университет, факультет, химия, язык, математика).
4. Здание (музей, библиотека, общежитие, академия).
5. Кафедра (язык, математика, биология, история).
6. Студент (университет, академия, факультет, группа № 2).
7. Карта (мир, страна, Европа, Беларусь, Минск).
8. Театр (опера и балет, драма).
9. Музей (природа, история и культура, война).
10. Произведение (писатель, поэт, художник, композитор).

урок русского языка
урок литературы
урок математики
урок физики
урок химии
урок музыки

11. Рассмотрите вывески и рекламу. Отыщите в названиях существительные в форме родительного падежа.





12. Обратите внимание на вопросы.

Это кабинет дека́на.

– Чей это кабинет?

Это кабинет литерату́ры.

– Какой это кабинет?

13. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам. В некоторых случаях возможна постановка нескольких вопросов.

1. Это кни́га студе́нта. 2. Это студенты университе́та. 3. Это письмо́ сестры́. 4. Это план тёкста. 5. Это кабинет ре́ктора. 6. Это фотогра́фия отца́. 7. Это па́спорт иноста́нца. 8. Это дипло́м врача́. 9. Сего́дня день рожде́ния подру́ги.

14. Прочитайте пословицу. Как вы её понимаете.

Глаза – зеркало души.

15. Обратите внимание!

Это университет культуры.

Мы идём из университета культуры в наше общежитие.

Утром я иду в университет культуры на урок.

Сергей – студент университета культуры.

Он любит университет культуры.

16. Прочитайте текст без словаря. Найдите в нём существительные в форме родительного падежа. Напишите аналогичный текст.

Хуан – студент университета культуры. Он живёт в общежитии. Комната студента находится на шестом этаже. Сейчас вечер. Соседи Хуана в театре. Он дома один. Молодой человек занимается. На столе лежит учебник русского языка. Хуан учит, как называются дни недели и месяцы. Потом он пишет небольшой текст: «Я люблю осень. Осень – это очень красивое время года. Сейчас ноябрь. Ноябрь – это последний месяц осени. Сегодня двадцать пятое ноября. Сегодня понедельник. Понедельник – это первый день недели. Скоро декабрь. Декабрь – это первый месяц зимы. Я люблю декабрь. В декабре будет мой день рождения. Я очень жду этот праздник».

17. Используя слова, составьте небольшой рассказ.

Я, студент, университет.

Я, учиться, группа № 7.

Вчера, урок, математика.

Я, хорошо, писать – написать, тест.

Сейчас, урок, язык.

Стол, лежать, учебник «Русский язык как иностранный».

Преподаватель, язык, объяснять, грамматика.

Мы, смотреть, доска.

Там, висеть, карта, Беларусь.

Вот, центр, Беларусь.

Там, я, видеть, столица.

Минск, находится, центр, страна.

Я, уже, видеть, улицы и проспекты, столица.

Зимой, я, ехать – поехать, экскурсия, другой, города, Беларусь.

§ 22. Родительный падеж в конструкции «У КОГО? есть КТО?/ЧТО?»

1. Вспомните!

У КОГО?		КТО?	ЧТО?
У меня У тебя У него У неё У нас У вас У них	есть	сестра брат	словарь учебник

2. Читайте.

Это я. У меня есть русско-китайский словарь. Это мой словарь.
 Это ты. У тебя есть учебник. Это твой учебник.
 Это он. У него есть ноты. Это его ноты.
 Это она. У неё есть гитара. Это её гитара.
 Это мы. У нас есть билеты на концерт. Это наши билеты.
 Это вы. У вас есть красная ручка. Это ваша ручка.
 Это они. У них есть урок языка. Это их урок языка.

3. Обратите внимание!

Именительный падеж (КТО?)	Родительный падеж (У КОГО?)	Окончания
Это Виктор.	У Викто <u>ра</u> есть сестра.	-а
Это преподаватель. Это Никола́й.	У преподава <u>теля</u> есть вопро́сы. У Никола́ <u>я</u> есть маши́на.	-я
Это Анна.	У Анн <u>ы</u> есть брат.	-ы
Это моя подру́га. Это Мари́я.	У подру́ <u>ги</u> есть новый диск. У Мари́ <u>и</u> есть телефо́н.	-и

4. Прочитайте диалоги.

- У когó есть словарь?
- У меня́.
- Дай, пожа́луйста. Я хочу́ посмотре́ть но́вые слова́.
- Ива́н, ты не знаёшь, у когó есть ка́рта Белару́си?
- У Анто́на. Он купи́л её вчера́.

5. Задайте вопрос «У кого?» по картинке и ответьте на него.



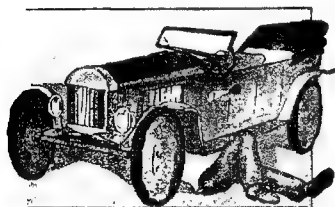
Это бизнесмэн.



Это Мария.



Это профессор.



Это Максím.



Это певи́ца.



Это Ири́на.



Это Андре́й.

6. Составьте предложения.

Образец: Джон – брат.

У Джо́на есть брат.

1. Андре́й – жена́.
2. Анто́н – сын.
3. Мари́я – ба́бушка и де́душка.
4. Лоли́та – те́тя и дядя́.
5. Ви́ктор – те́плая ку́ртка.
6. И́горь – ша́пка и шарф.

7. Я – экза́мен зимо́й.
8. Серге́й – хоро́шие друзья́.
9. Оле́г – де́ньги.
10. Алексе́й – маши́на и кварти́ра.
11. Студе́нт – хобби́.

7. Задайте вопрос и получите ответ.

Образец: Анто́н – брат.

– У Анто́на есть брат?

– Да, у него́ есть брат.

Вы – ру́сско-кита́йский слова́рь.

Андре́й – музыка́льные ди́ски.

Студе́нт – уро́к языка́.

Ка́тя – сестра́.

Ты́ – уче́бник.

Ира – подро́уги.

Они́ – друзья́

8. Уточните информацию.

Образец: Максим купил свитер.

Максим купил свитер. Сейчас у Максима есть свитер.

Сергей купил телевизор.

Татьяна купила компьютер.

Юля купила цветы.

Наташа взяла в библиотеке книгу.

Андрей купил фотоаппарат.

Я купил конфеты.

Студент купил словарь.

Мы купили билеты в театр.

Певица купила чёрное платье.

Певец купил новый костюм и галстук.

9. Ответьте на вопросы.

1. У вас есть семья? Какая у вас семья?
2. У вас есть друзья? Какие у вас друзья?
3. У вас есть компьютер? Какой у вас компьютер?
4. У вас есть хобби? Какое у вас хобби?
5. Какие у вас волосы?
6. Какие у вас глаза?
7. Какой у вас характер?

10. Прочитайте текст. Найдите в нём существительные в форме родительного падежа.

Моя жизнь

Здравствуйте. Меня зовут Иван Иванович. Мне 50 лет. Я хочу рассказать, какая у меня семья, какие у меня друзья. Я думаю, что я счастливый человек. У меня есть прекрасные родители, любимая жена Светлана, умный сын Павел и красивая дочь Ира. Павел учится в академии физкультуры и спорта, а Ира учится в университете культуры. Конечно, у меня есть хорошие друзья и коллеги.

Мой лучший друг – Олег. Я знаю Олега уже много лет. Он журналист газеты «Вечерний Минск». Он пишет интересные статьи, сам делает фотографии. Жену Олега зовут Наташа. Наташа и Светлана – подруги. Они часто видят друг друга, вместе бывают в театре. Они очень любят белорусский балет. У Олега и Наташи есть взрослый сын Максим. Он студент БГУ. Мне нравится этот молодой человек. Я рад, что Максим и Ира встречаются.



Ещё у меня есть интересная работа. Я инженер на большом заводе. У меня есть уютная квартира и неплохая машина. Ещё у меня есть дача, где мы все любим отдыхать летом. У нас в семье есть хобби – выращивать на даче цветы. Я люблю мою семью, люблю мою работу, люблю мою дачу. Мне нравится моя жизнь.



11. Допишите предложения.

Светлана – это жена
Иван Иванович и Светлана – родители
Павел и Аня – это дети
Павел – студент
Ира – студентка
Светлана – подруга
Театр – это хобби
Иван Иванович – друг
Олег – это муж
Максим – это сын
Максим – молодой человек
Выращивать на даче цветы – это хобби

12. Ответьте на вопросы.

1. Иван Иванович – счастливый человек? Почему вы так думаете?
2. Вы счастливый человек? Почему?

§ 23. Родительный падеж при отрицании в конструкции «У КОГО? нет ЧЕГО?»

1. Обратите внимание!

У КОГО?		КОГО? ЧЕГО?
У меня У тебя У него У неё У нас У вас У них У Анто́на У Серге́я У Ни́ны У Мари́и	<p style="text-align: center;">НЕТ</p>	уче́бника. бра́та. слова́ря. газе́ты. тетра́ди. кни́ги. журна́ла. письма́. заны́тия. сестры́. кни́ги.

Запомните! **вре́мя – нет вре́мени**
 де́ньги – нет де́нег

2. Сравните.

У меня́ есть учебник.	У меня́ нет учебника.
У Ива́на есть брат.	У Ива́на нет бра́та.
У тебя́ есть слова́рь.	У тебя́ нет словаря́.
У Ни́ны есть сестра́.	У Ни́ны нет сестры́.
У Све́ты есть экза́мен.	У Све́ты нет экза́мена.

3. Ответьте на вопросы.

Образец: – У вас есть слова́рь? – Нет, у меня́ нет словаря́.

1. У вас есть карандаш?
2. Сегодня́ у Ахме́да есть уро́к ру́сского язы́ка?
3. Сегодня́ у тебя́ есть уро́к матема́тики?
4. У студента́ есть ка́рта Ми́нска?
5. У неё есть брат?
6. У Фирузы́ есть сестра́?
7. У них есть телефо́н?
8. Зимой у вас есть экза́мен?

4. Объясните, почему эти люди идут в магазин.

Образец: Ива́н идёт в магази́н. Он хо́чет купи́ть тетра́дь.

Ива́н идёт в магази́н, потому́ что у него́ нет тетра́ди.

1. Студе́нт идёт в библиоте́ку. Он хо́чет взять кни́гу и слова́рь.
2. Ле́на идёт в магази́н. Она́ хо́чет купи́ть хлеб и молоко́.
3. А́нна идёт на по́чту. Она́ хо́чет купи́ть откры́тку.
4. Макси́м идёт в кио́ск. Он хо́чет купи́ть тало́н и жето́н.
5. А́нна идёт на вокза́л. Она хо́чет купи́ть биле́т на по́езд.
6. Хуа́н идёт в кио́ск. Он хо́чет купи́ть тетра́дь, каранда́ш и ру́чку.
7. И́ра идёт в магази́н. Она́ хо́чет купи́ть чай и ко́фе.
8. Я иду́ в ко́мнату сосе́да. Я хочу́ попроси́ть соль и пе́рец.

5. Уточните, почему вы не можете выполнить просьбу.

Образец: – Покажи́, пожа́луйста, тетра́дь.

– У меня́ нет тетра́ди. Я забы́л её до́ма.

1. Дай, пожа́луйста, кни́гу.
2. Скажи́, пожа́луйста, телефо́н препода́вателя.
3. Покажи́, пожа́луйста, фотогра́фию семьи́.
4. Дай, пожа́луйста, слова́рь.
5. Дай, пожа́луйста, зонт.
6. Покажи́, пожа́луйста, диск.

6. Ответьте на вопросы, употребив слова, данные в скобках.

Образец: – Ты идёшь в университе́т? (уро́к)

– Нет. У меня́ нет уро́ка сего́дня.

1. Ты идёшь в теа́тр? (биле́т)
2. Ты сде́лал дома́шнее задáние? (уче́бник)
3. Ты пойдёшь на конце́рт? (вре́мя).
4. Студе́нты уже́ вы́учили стихи́? (кни́га)
5. Ты пойдёшь в кафе́? (де́ньги)
6. Ты поёдешь в Москву́? (ви́за)

7. Напишите вопросы и ответы по образцу.

Образец: – У тебя́ есть уче́бник?

– У меня́ нет уче́бника.

Уче́бник, каранда́ш, ру́чка, бума́га, ма́рка, тетра́дь, уро́к, па́спорт, ви́за, блокно́т, па́пка, маши́на, кварта́ира, да́ча, сестра́, брат, дочь, сын.

8. Вставьте подходящие по смыслу слова.

Образец: У меня́ есть брат, но нет У меня́ есть брат, но нет сестры́.

1. У дру́га есть уче́бники, но нет	телеви́зор
2. У Све́ты есть биле́т в кино́, но нет	холоди́льник
3. У Ива́на есть де́ньги, но нет	ме́сто
4. У меня́ есть ви́лка, но нет	сча́стье
5. У подру́ги есть компью́тер, но нет	слова́рь
6. У студе́нтки есть ве́щи, но нет	альбо́м

7. У студэнта ёсць прадукты, но нет	врэмя
8. У сестры ёсць фоты, но нет	нож

9. Прочитайте слова и словосочетания.

Общительный человек,
школьный друг – школьные друзья,
новый знакомый – новые знакомые,
способный студент,
будущая профессия,
разные предметы,
симпатичная девушка.

10. Запомните глаголы.

Остаться – он остался, она осталась, они остались.

Появиться – он появился, она появилась, они появились.

11. Проспрягайте глаголы.

фотографировать(1)

я ...

ты ...

он/она ...

мы ...

вы ...

они ...

дружить(2)

я ...

ты ...

он/она ...

мы ...

вы ...

они ...

12. Прочитайте текст.

Мой друзья

Меня зовут Дин Лян. Я приехал в Минск недавно и сейчас я учусь в университете на подготовительном факультете. Все мои школьные друзья остались на родине. Я не забываю их, часто пишу письма и иногда звоню. Я общительный человек, поэтому в Беларуси у меня появились новые знакомые, соседи и, конечно, друзья. Я думаю, что дружба – это очень важно для человека.

Мой новый друг Чень Синь тоже китаец, но мы познакомились в Минске. Мы живём в общежитии на четвёртом этаже. Мы соседи. Синь приехал в Беларусь в августе, а в сентябре начал учиться на первом курсе. Да-да, он не учился на подготовительном факультете. Дело в том, что мой друг приехал из города Харбина. Этот город находится на севере Китая, почти на границе Китая и России. В Харбине дети часто изучают русский язык. Там есть школы и университеты, где работают русские преподаватели. Мой друг изучал русский язык 8 лет, он свободно говорит по-русски. Синь – серьёзный и способный студент. Он не пропускает занятия, много занимается

в классе, дома, в библиотеке. Его будущая профессия – юрист. Мой друг изучает разные предметы – историю, математику, русский и английский языки, право. У него почти нет свободного времени.

У Сinya есть хобби. Его хобби – музыка и кино. Он собирает диски, знает все новости в мире музыки, часто бывает в кинотеатре.

У Сinya есть младшая сестра. Её зовут Сяо. Сяо – очень симпатичная девушка. У неё длинные чёрные волосы и большие глаза. Сяо – тоже студентка университета. Она, как и я, учится на подготовительном факультете. Она серьёзно занимается и делает успехи. Сяо – приятная весёлая девушка. У неё есть белорусские друзья и подружки, поэтому она хорошо говорит по-русски. Она уже неплохо знает Минск. В свободное время она любит гулять по городу и фотографировать. У неё есть хороший фотоаппарат. Недавно Сяо была на экскурсии в городе Гродно. Посмотрите, она сделала интересные фото.

Синь и Сяо – мои хорошие друзья. Я очень люблю их. Иногда я думаю, почему мы дружим. Может быть, потому что мы похожи. Я тоже люблю музыку и кино, люблю смотреть новые места и фотографировать. А что любите вы? Какие у вас друзья? Почему вы дружите?



13. Ответьте на вопросы.

1. Кто друг Дин Ляна?
2. Где учится Синь?
3. Откуда он приехал?
4. Что он изучал в школе?
5. Какая его будущая профессия?
6. Что он изучает на первом курсе?
7. Какой он студент?
8. Что он любит делать в свободное время?
9. У Сinya есть брат или сестра?
10. Как её зовут?
12. Какая она девушка?
13. Что любит Сяо?



14. Расскажите о своих друзьях.

§ 24. Конструкции «ГДЕ? есть ЧТО?» и «ГДЕ? нет ЧЕГО?»

1. Обратите внимание!

ГДЕ?		ЧТО?
В Мінске В гóроде На проспéкте	ЕСТЬ	университéт. цирк. кинотеáтры.

ГДЕ?		ЧЕГО?
В гóроде В кóмнате В Белару́си	НЕТ	зоопáрка. телевизора. мóря.

2. Читайте.

ГДЕ? ЕСТЬ ЧТО?

В Мінске есть красíвые пáрки.
В гóроде есть университет.
На проспéкте есть кнiжный магазiн.
В кóмнате есть шкаф.
На столé есть лáмпа.
В цéнтре есть хорóший ресторáн.

ГДЕ? НЕТ ЧЕГО?

В кóмнате нет холоди́льника.
На у́лице нет пóчты.
На проспéкте нет теáтра.
В гóроде нет реки́.
На столé нет лáмпы.
На пóлке нет словаря́.

3. Дайте отрицательные ответы на вопросы.

Образец: – В гóроде есть университет?
– Нет, в гóроде нет университе́та.

1. В кóмнате есть телеви́зор?
2. В кóмнате есть шкаф?
3. В шкафу́ есть кúртка?
4. На стенé есть пóлка?
5. На пóлке есть кнiга?
6. На столé есть лáмпа?
7. На столé есть рúчка?
8. В общежiтии есть библиоте́ка?
9. В университе́те есть буфéт?
10. В Мiнске есть аквапáрк?

4. Отреагируйте на информацию.

Образец: – В городе нет аэропорта.

– Неправда. В городе есть аэропорт.

1. В общежитии № 5 нет лифта.
2. На кафедре нет телефона.
3. На улице Неміге нет аптеки.
4. На проспекте нет университета.
5. В университете нет библиотеки.
6. Здесь нет магазина.
7. В комнате нет балкона.

5. Напишите, что есть и чего нет в названных местах.

Образец: В классе ...

В классе есть телевизор и магнитофон, но нет компьютера.

В Мінске ...

В Беларूसи ...

В общежитии ...

В блоке общежития ...

В учебнике ...

В университете ...

В комнате ...

В холодильнике ...

В конверте ...

В банке ...

6. Прочитайте словосочетания. Знаете ли вы, где находятся перечисленные объекты?

Проспéкт Незавісímости, проспéкт Победітелей, плóщадь Незавісímости, плóщадь Побéды, плóщадь Якуба Кóласа, ботаніческий сад, река Свіслочь.

Дворéц спорта, Дом правітельства, Белорусский госудáрственный университет (БГУ), Белорусский госудáрственный педагогический университет (БГПУ).

7. Прочитайте текст. Найдите существительные, употребленные в родительном падеже.

Гóрод, где мы живём

Вы уже знáете, кто я. Меня зовут Али. Я приéхал из Ира́на.

Сейчас я живу́ в Мінске. Минск – это столица Беларूसи, а Беларूसь – небольшое госудáрство в Евро́пе. В Мінске есть школы́ и университеты́, фабрики́ и заводы́, театры́ и кинотеатры́.

Минск – красивый́ и современны́й гóрод. Здесь высо́кие здáния, дли́нные у́лицы, широ́кие проспéкты, больш́ие плóщади, ста́рые и но́вые райóны.

Са́мый больш́ой проспéкт в Мінске – проспéкт



Независимости. Он очень длинный и широкий. На проспекте Независимости есть современные магазины, кинотеатры, филармония, цирк и Национальная библиотека. Ещё один известный проспект – проспект Победителей. Здесь находятся книжные магазины, Дворец спорта, кинотеатр «Москва», гостиницы.

В центре Минска есть красивые площади: площадь Независимости, площадь Победы, площадь Якуба Коласа. Площадь Независимости – самая главная площадь в городе. Здесь находятся Дом правительства, БГУ и педагогический университет.

В столице есть интересные музеи, памятники, прекрасные театры. Самый большой и старый театр города – это театр оперы и балета.

Минск – зелёный город. Здесь есть парки и ботанический сад, большое озеро и река Свислочь.

Минск – удобный для жизни город. Здесь хороший транспорт – троллейбусы, автобусы, трамваи. В городе есть метро. Оно очень удобное и чистое.

Мы ещё не очень хорошо знаем Минск, потому что приехали сюда недавно. Но мы думаем, что будем хорошо знать город, где мы живём.

8. Ответьте на вопросы.

1. Где вы сейчас живёте?
2. Где находится Беларусь?
3. Что есть в Минске?
4. Какие проспекты вы знаете?
5. Какой проспект самый длинный в Минске?
6. Что находится на проспекте Независимости?
7. Какие площади вы знаете?
8. Что находится на площади Независимости?
9. В Минске есть река или озеро?
10. В Минске есть метро?
11. Вы хорошо знаете Минск?
12. Где вы были в Минске?
13. Куда ещё вы хотите пойти?

9. Перескажите текст по плану.

План

1. Минск – столица Беларуси.
2. Минск и его улицы.
3. Площади и проспекты Минска.
4. Минск – зелёный город.
5. Я и Минск.

10. Обратите внимание!

- Ива́н до́ма?
- Ива́на нет до́ма.
- Он на уро́ке?
- Его́ нет на уро́ке.
- Кого́ сего́дня нет в кла́ссе?
- Сего́дня нет Ива́на и Мари́и.

11. Прочитайте диалог. Составьте аналогичный.

В кла́ссе

- Здра́вствуйте, студё́нты.
- Здра́вствуйте, Анна Серге́евна.
- Как ва́ши дела́? Кого́ сего́дня нет?
- Сегодня нет Са́рины и Мура́та.
- Почему́? Что случи́лось?
- Са́рина больна́. Вчера́ у неё была́ температу́ра. Наверное́, это просту́да. За́втра её то́же не бу́дет.
- А где Мура́т?
- Мы не зна́ем. Мо́жет быть, он опазды́вает.
- Поня́тно. Нача́нем наш урок.

12. Ответьте на вопросы отрицательно.

- Образец: – Он сейча́с на уро́ке?
– Нет, его́ нет на уро́ке.

1. Он сейча́с до́ма?
2. Она́ в университе́те?
3. Ты сейча́с в кла́ссе?
4. Она́ в библиоте́ке?
5. Они́ в аудито́рии?
6. Вы́ на концерте?
7. Он в ко́мнате?
8. Вы сейча́с до́ма?

13. Выполните задание по образцу.

- Образец: – Ви́ктор сейча́с в кла́ссе?
– Нет, Ви́ктора нет в кла́ссе. (– Нет, его́ нет в кла́ссе.)

1. Бори́с сейча́с в общежи́тии? 2. Анна сейча́с в университе́те? 3. Врач сейча́с в кабинёте № 4. Ве́ра в библиоте́ке? 5. Ма́ма до́ма? 6. Студе́нт на уро́ке? 7. Оте́ц на рабо́те? 8. Брат в шко́ле? 9. Сего́дня ре́ктор в университе́те?

§ 25. Конструкция с глаголом «быть» в прошедшем и будущем времени

1. Обратите внимание!

Вре́мя	ЕСТЬ + ЧТО? Именительный падеж			НЕТ + ЧЕГО? Родительный падеж		
Настоящее вре́мя	У вас	есть	уро́к? встреча? за́нятие?	У нас	нет	уро́ка. встречи. за́нятия.
Проше́дшее вре́мя		был была́ было́			не́ было	
Буду́щее вре́мя		бу́дет			не бу́дет	

2. Читайте.

1. У меня́ был уро́к в сре́ду. В четве́рг у меня́ не́ было уро́ка, потому́ что преподава́тель был бо́лен. У меня́ бу́дет уро́к в суббо́ту.

2. – У вас есть соба́ка?

– Нет, у меня́ нет соба́ки и никогда́ не́ было.

3. – У вас уже́ была́ контрольная рабо́та?

– Нет, не́ было. У нас бу́дет контрольная рабо́та за́втра.

4. – Когда́ у вас бу́дут экза́мены?

– У нас уже́ бы́ли экза́мены в янва́ре. Сле́дующие экза́мены бу́дут ле́том.

3. Задайте вопрос и ответьте на него отрицательно.

Образец: Уро́к.

– Вче́ра (в пя́тницу...) у вас был уро́к?

– Нет, вче́ра у нас не́ было уро́ка.

Экза́мен, конце́рт, заче́т, перерыв, собра́ние, экску́рсия, встре́ча.

4. Ответьте на вопросы отрицательно.

1. За́втра у вас бу́дет уро́к ру́сского язы́ка?

2. За́втра у вас бу́дет уро́к матема́тики?

3. В сре́ду у вас бу́дет экза́мен?

4. В суббо́ту у вас бу́дет конце́рт?

5. В дека́бре у нас бу́дет экску́рсия?

6. Ве́чером у нас бу́дет собра́ние?

7. Зимой у вас бу́дет заче́т?

8. За́втра бу́дет дождь?

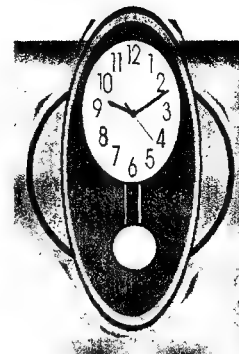
9. За́втра бу́дет снег?

5. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: – Почему вы не пишете задание?

– Я не пишу, потому что у меня нет ручки.

1. Почему студент не сделал домашнее задание?
2. Почему Сергей не был вчера в театре?
3. Почему вы не прочитали текст?
4. Почему вы не посмотрели слова в словаре?
5. Почему эти студенты сейчас в комнате, а не на уроке?
6. Почему вы не поедете домой на каникулы?



6. Ответьте на вопросы отрицательно.

Образец: – Игорь был сегодня на лекции?

– Нет, его не было сегодня на лекции.

1. Мария была на уроке?
2. Вчера вечером Анна была дома?
3. Вчера ваш друг был на работе?
4. Утром вы были на уроке?
5. В субботу вы были на экскурсии?
6. В воскресенье ваши друзья были на уроке?

7. Составьте предложения по образцу.

Образец: Анна больна, ... (урок)

Анна больна, поэтому сегодня её нет на уроке.

Анна больна, поэтому сегодня её не было на уроке.

Анна больна, поэтому сегодня её не будет на уроке.

Игорь болен, ... (работа)

Вика больна, ... (лекция)

Юра и Борис в поликлинике, ... (собрание)

Андрей занят, ... (вечер)

Студенты в библиотеке, ... (вечеринка)

8. Обратите внимание!

КОГДА? ВО СКОЛЬКО?	У КОГО?		ЧТО?
В час В 2, 3, 4 часа В 5, 6, 12 часов	у меня у нас у них		урок. лекция. экскурсия.

9. Посмотрите на расписание и скажите, какие у вас планы на завтра.

РАСПИСАНИЕ	
8.00	урок русского языка
12.00	обед
14.00	урок химии
18.00	концерт

10. Составьте свое расписание на день, на неделю.

11. Прочитайте диалог.

- Привет, Яссин. Почему вчера тебя не было на вечере?
- Привет, Иван. У меня не было билета. А ты был там?
- Да, был. Сначала был интересный концерт. Студенты пели и танцевали.
- А иностранные студенты тоже выступали вчера?
- Да, китайка Сяо из группы № 1 играла на пианино, девушка из Индии танцевала народный танец. Ещё один студент из Турции пел песню на родном языке.
- А что было потом?
- Потом был конкурс красоты «Мистер и мисс университета».
- Вы уже знаете, кто победил?
- Ещё нет. Сегодня будет второй день конкурса. Все девушки такие красивые! Трудно выбрать. У жюри сегодня будет нелёгкая работа!
- Я очень хочу пойти, но у меня нет билета. Как жаль!
- У меня есть лишний билет. Возьми.
- Большое спасибо. Я обязательно приду.

12. Обратите внимание!

Если завтра у меня будет свободное время, (то) я пойду в кино.
Я пойду в кино, если завтра у меня будет свободное время.

13. Соедините два предложения в одно с помощью союза «если».

1. Я не буду заниматься. Я плохо сдам экзамен.
2. Мы поедem на экскурсию. Завтра будет хорошая погода.
3. Мы можем поужинать вместе. Ты будешь дома вечером.
4. Ты не понимаешь правило. Ты можешь спросить преподавателя.
5. Иван будет свободен завтра. Он будет играть в футбол.
6. У вас есть проблема. Я могу помочь.

14. Допишите предложения.

1. Если завтра будет плохая погода,
2. Если у меня будут деньги,
3. Если дома будут новости,
4. Я напишу домой письмо, если
5. Я пойду в кино, если
6. Студент будет учиться на первом курсе, если
7. Если у меня будет свободное время,

§ 26. Родительный падеж имён существительных для обозначения количества (при количественных числительных)

1. Рассмотрите таблицу. Обратите внимание на окончания имён существительных.

1 (один/ одна/ одно)	студент парк певец отец	трамвай музей месяц иностранец	этаж врач рубль площадь	здание общежитие академия станция	комната подруга слово яблоко	
2 (два/две), 3, 4	студента парка певца отца	трамвая музея месяца иностранца	этажа врача рубля площади	здания общежития академии станции	комнаты подруги слова яблока	-а/-я -ы/-и
5, 6, ... много, мало, сколько, несколько	студентов парков певцов отцов	трамваев музеев месяцев иностранцев	этажей врачей рублей площадей	зданий общежитий академий станций	комнат подруг слов яблок	-ов -ев -ей -ий -□

2. Раскройте скобки, прочитайте.

Один (преподаватель, декан, ректор, врач, артист, фотограф, переводчик).

Одна (сестра, соседка, собака, кошка, полка, ваза, банка, папка, улица).

Одно (фото, пианино, озеро, правило, письмо, платье, здание, яблоко).

Два (друг, брат, сосед, преподаватель, шкаф, стол, стул, компьютер, шарф).

Две (подруга, тетя, бабушка, студентка, ручка, ложка, вилка, тарелка, чашка).

Три (сын, студент, дом, комната, окно, кабинет, текст, диалог, слово, задание).

Четыре (словарь, газета, журнал, страница, тетрадь, ручка, карандаш, правило).

3. Прочитайте предложения. Различайте употребление числительных мужского, женского, среднего рода.

1. На столе лежат 2 (учебник), 2 (тетрадь), 1 (словарь), 3 (ручка) и 1 (карандаш).

2. В доме 2 (этаж). На каждом этаже 4 (квартира). В квартире 3 (комната), 2 (балкон).

3. В ко́мнате сто́ят 2 (крово́зь), 2 (шка́ф), 2 (ту́мбочка), 1 (сто́л), 2 (сту́л).
В ко́мнате живу́т 2 (студе́нт).

4. На уро́ке мы прочита́ли 1 (текст), 2 (диало́г), вы́учили 1 (пра́вило) и 4 (глаго́л).

5. Друзья́ подари́ли мне 2 (диск) и 3 (кни́га).

6. Я живу́ в Ми́нске 1 (ме́сяц), а мой друг живё́т здесь уже 2 (год).

7. В кни́ге 302 (страи́ца), 61 (пара́граф).

8. Костю́м сто́ит 103 (до́ллар), плащ сто́ит 54 (до́ллар).

9. Я учу́сь в Белару́си уже 4 го́да. За э́то вре́мя я получи́л 21 (письмо́) и 4 (откры́тка) из до́ма.

4. Выполните по образцу. Распределите эти слова по колонкам таблицы задания №1.

Образец: Универси́тет – 1 универси́тет, 2, 3, 4 универси́тета, 5 универси́тетов.

Факульте́т, экза́мен, газе́та, кни́га, звук, бу́ква, предложе́ние, текст, геро́й, сад, проспеќт, де́ло, писа́тель, каранда́ш, го́род, страна́, кинотеа́тр, америка́нец, не́мец, страи́ца, магази́н, нож, пра́вило, дверь, биле́т, у́лица.

5. Задайте вопрос и получите ответ.

Образец: Теа́тр.

– Ско́лько теа́тров в Ми́нске?

– В Ми́нске мно́го теа́тров.

Пло́щадь, проспеќт, у́лица, универси́тет, магази́н, кинотеа́тр, музе́й, парк, гости́ница, заво́д, шко́ла.

6. Ответьте на вопросы.

Ско́лько студе́нтов учи́тся в гру́ппе? (10)

Ско́лько предме́тов они́ изуча́ют? (4)

Ско́лько корпусо́в в универси́тете? (12)

Ско́лько факульте́тов в ву́зе? (6)

Ско́лько групп на подгото́вительном факульте́те? (14)

Ско́лько профессоро́в и преподава́телей рабо́тает на ка́федре? (4, 10)

Ско́лько экза́менов бу́дет зимо́й? (3)

Ско́лько упражне́ний вы обы́чно де́лаете до́ма? (4)

Ско́лько уче́бников вы взя́ли в библиоте́ке? (5)

Ско́лько словарей вы купи́ли? (2)

Ско́лько иностранцев живё́т в общежи́тии? (200)

Ско́лько ко́мнат на эта́же? (20)

7. Запомните!

брат – братья 1 брат, 2, 3, 4 брата 5 братьев	друг – друзья 1 друг, 2, 3, 4 друга; 5 друзей
стул – стулья 1 стул, 2, 3, 4 стула, 5 стульев,	сын – сыновья 1 сын, 2, 3, 4 сына, 5 сыновей
дерево – деревья 1 дерево, 2, 3, 4 дерева, 5 деревьев	

Время – много/мало/сколько времени

Деньги – много/мало/сколько денег

человек – люди		ребёнок – дети	
1	человек	1	ребёнок
2, 3, 4	человека	2, 3, 4	ребёнка
5, 6... , несколько	человек	5, 6... , несколько	детей
много/мало	людей	много/мало	

1	раз
2, 3, 4	раза
5, 6, ... , много, сколько, несколько	раз

8. Раскройте скобки. Прочитайте пословицу. Понимаете ли вы её смысл?

Не имей 100 (рубль), а имей 100 (друг).

9. Вспомните. Задайте друг другу вопрос «Сколько лет/времени он делал/делает/будет делать что-либо?» и получите ответ.

Образец: Сколько лет ты учился в школе?

1	год
2, 3, 4	года
5, 6 ... , много, мало, сколько, несколько	лет

10. Прочитайте стихотворение. Найдите в нём изучаемую конструкцию. Выучите стихотворение наизусть.

Вре́мя миновáло = вре́мя прошлó.

Дóрого во́время вре́мя.
Вре́мени мно́го и ма́ло.
До́лгое вре́мя – не вре́мя,
Е́сли оно́ миновáло.
(С. Я. Маршак)

11. Рассмотрите таблицу. Дополните её словами, данными ниже.

1	2, 3, 4	5, 6, мно́го, ма́ло, ско́лько, не́сколько	бе́глые гла́сные -о/-е
студéнтка по́лка окно́ ба́бушка ру́чка письмо́ крéсло пе́сня	студéнтки по́лки о́кна ба́бушки ру́чки пи́сьма крéсла пе́сни	студéнтк по́лок о́кон ба́бушек ру́чек пи́сем крéсел пе́сен	тк-ток лк-лок кн-кон шк-шек чк-чек сьм-сем сл-сел сн-сен

Откры́тка, де́душка, де́вушка, журна́листка, ча́шка, ко́шка, де́вочка, ю́бка, оши́бка.

12. Расскажите группе и преподавателю.

Ско́лько лет вы учи́лись в шко́ле?
Ско́лько предме́тов вы изуча́ли?
Ско́лько лет вы изуча́ли иностра́нный язы́к?
Ско́лько вре́мени вы изуча́ете ру́сский язы́к?
Ско́лько уро́ков у вас ка́ждый день?
Како́й ваш класс? Ско́лько там сто́лов и сту́льев?
Ско́лько часо́в вы де́лаете дома́шнее задáние?
Ско́лько вре́мени вы спите́?
Ско́лько падеже́й вы уже́ вы́учили?
Ско́лько челове́к у вас в семье́?
Ско́лько у вас бра́тьев и сесте́р?
Ско́лько у вас друзе́й?
Ско́лько челове́к живёт у вас в родно́м го́роде? А в стране́?
Ско́лько вре́мени вы бу́дете отды́хать зимо́й, когда́ бу́дут кани́кулы?

Ско́лько вре́мени вы бу́дете отды́хаться ле́том?
Ско́лько лет вы бу́дете учи́ться в Ми́нске?

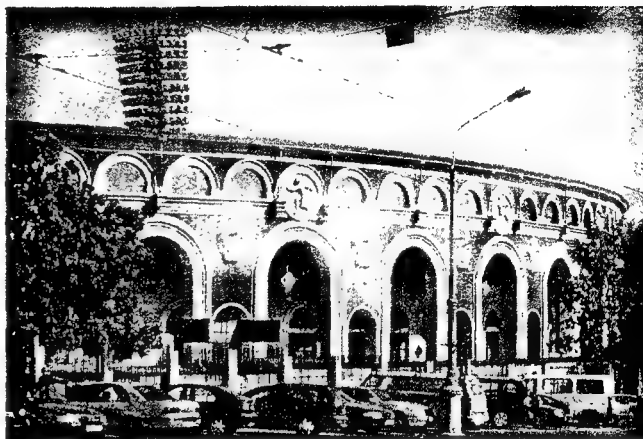
13. Прочитайте слова и словосочетания.

Снима́ть кварти́ру, жить в це́нтре, жить на окра́ине, шкаф для оде́жды, иди́ти в го́сти, знако́мые лю́ди.

14. Прочитайте текст. Найдите в нём изучаемые конструкции.

Мы живём в общежитии

Здравствуйте. Меня зовут Сарина. Я иностранная студентка, учусь в БГУ на подготовительном факультете. Я и мои подруги живём в общежитии. Когда мы приехали в Минск, мы хотели снимать квартиру. Но снимать квартиру в центре города — это дорого, а снимать квартиру на окраине — это неудобно. И мы решили жить в общежитии.



Мне нравится место, где мы живём. Рядом река Свислочь и парк, где любят гулять студенты. Недалеко находится стадион «Динамо», концертный зал «Минск», вокзал.

Наше общежитие высокое. В здании 9 этажей. На каждом этаже 30 блоков, комната отдыха, кухня. На кухне стоят 4 плиты и несколько столов. Обычно мы готовим на кухне, а кушаем в комнате. В блоке есть 2 комнаты, небольшой коридор, туалет и душ. В комнате живут 2–3 студента. Моя комната большая. Я живу там не одна. У меня есть 2 соседки. Они учатся на первом курсе.

В комнате стоят 3 кровати, 3 тумбочки, 2 шкафа для одежды, 2 стола, стулья. На стене висит несколько полок и много открыток и фотографий из дома. На окне висят 2 шторы, стоят цветы.

В Минске у меня много друзей и подруг. Это не только иностранные, но и белорусские студенты. Иногда мы встречаемся, идём в кино, в музей, в гости.

Мне нравится жить в общежитии. Я думаю, что это интересно и весело, потому что вокруг много студентов и студенток. А ещё жить в общежитии — это удобно. Ты всегда можешь узнать домашнее задание, найти книгу, словарь, тетрадь. Рядом есть друзья, соседи, знакомые, которые готовы помочь, если нужно.

§ 27. Проверь себя!

1. Поставьте вопросы к подчёркнутым словам.

1. У друга есть новый американский фильм.
2. На столе лежит книга соседа.
3. На площади я вижу много туристов.
4. Этот студент приехал из Турции.
5. На улице Карла Маркса находится музей истории и культуры Беларуси.
6. Сегодня на уроке нет Светланы.
7. Зимой у меня будет 3 экзамена.

2. Выполните по образцу.

Образец: – У Виктора есть квартира?

– Нет, у него нет квартиры.

1. У Бориса есть телефон? 2. У Вадима есть фотоаппарат? 3. У Марины есть сын? 4. У Марии есть муж? 5. У Анто́на есть семья? 6. У Ирины есть дочь? 7. У Сергея есть брат? 8. У Елены и Анны есть урок?

3. Напишите предложения в прошедшем и будущем времени.

Образец: В доме нет воды.

Вчера в доме не было воды.

Завтра в доме не будет воды.

1. Сегодня у меня есть урок языка.
2. На улице нет снега.
3. У Анны есть хорошая подру́га.
4. Ректора нет в кабинетe.
5. На экскурсии много детей.
6. Сегодня у студента есть зачёт.

4. Ответьте на вопросы отрицательно.

Вчера был урок?

Вчера был дождь?

Затра будет экзамен?

Затра будет изложение?

У вас есть машина?

У вас есть сын? А дочь?

5. Прочитайте диалоги. Перескажите один из них.

– Сколько времени вы живёте в Беларуси?

– Так... Я приехал в августе, а сейчас конец ноября. Значит, я живу здесь уже 3 месяца.

– И всё это время вы изучаете русский язык?

– Нет. Мои занятия начались в середине сентября, когда приехали все студенты. Значит, я изучаю русский язык 2 месяца и 10 дней.

– И уже много понимаете. Молодец!

– Скажите, пожалуйста, сколько человек живёт в Минске?

– Почти 2 миллиона.

– А в Беларуси?

– Примерно 10 миллионов.

– Привет, Иван! Что ты делаешь?

– Выбираю диск. Хочу посмотреть фильм вечером.

– Как много дисков! Ты знаешь, сколько фильмов у тебя есть?

– Точно не знаю, не считал. Думаю, почти 150. Вот европейские фильмы, вот американские, вот восточные... А эти 4 фильма новые. Я их ещё не смотрел.

– Хорошая коллекция!

– Если хочешь, можем посмотреть один фильм вместе.

– С удовольствием.

6. Составьте из слов предложения.

1. Вчера, я, есть/быть, урок, язык.
2. Январь, подруга, есть/быть, 2 (экзамен), и 1 (зачёт).
3. Завтра, мы, нет, экскурсия, Брест.
4. Квартира, есть/быть, 5 (комната).
5. Пятница, студенты, идти/пойти, театр, опера, и, балет.
6. Вчера, Томас, нет, настроение.
7. Он, получать/получить, урок, только, 5, балл.
8. Беларусь, Китай, самолёт, лететь/полететь, 10, час.

7. Выполните по образцу.

Образец: Час – 1 час, 2, 3, 4 часа, много часов.

Одежда – много одежды.

Книга, газета, журнал, вид спорта, турист, велосипед, рецепт, блюдо, обувь, косметика, дача, цветок – цветы, дерево – деревья, человек – люди, дом, машина, река, озеро – озёра, лес, ягода, гриб, вещь, коллекционер, коллекция.

8. Раскройте скобки. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос. В ответе используйте слово «много».

Давайте поговорим, какие бывают хобби. Многие люди имеют любимое дело. Оно помогает отдохнуть после работы. Кто-то любит читать. Думаю, прочитать много (книги, газеты, журналы) – это важно и нужно.

Мои друзья любят смотреть фильмы, слушать музыку, играть в компьютерные игры.

Самое полезное хобби – это спорт. В мире так много (виды спорта), что каждый человек может выбрать для себя. В Европе, например, много (туристы), которые путешествуют пешком или на велосипеде. На велосипеде часто едут на работу, на учёбу, в магазин. На улице я видел много (велосипеды). Это было немного необычно.

Какие ещё есть хобби? Женщины, например, любят готовить. Они знают много (рецепты) и могут приготовить много (блюда). Очень хорошее и вкусное хобби, не так ли?

А все девушки любят делать покупки. У них много (одежда, обувь, косметика). Я не понимаю это. Я делаю покупки, только если это необходимо.

Когда я ехал на поезде, я видел много (дачи). Я знаю, что белорусы и русские любят работать на даче. Это прекрасно, когда вокруг, много (цветы и деревья), растут фрукты и овощи. В городе много (люди, дома, машины), а на даче тихо, свежий воздух, поют птицы. Дача – это отличное хобби, если тебе 40–50–60 лет.

Я знаю, что в Беларуси много (река, озеро, лес). Летом в лесу много (ягоды), а осенью много (грибы). Мои белорусские друзья любят собирать грибы и ягоды. Думаю, это хорошая традиция.

Очень часто люди собирают разные вещи – сувениры, открытки, фото, картины, монеты, марки, значки, диски, чашки и так далее. Однажды я был на выставке во Дворце культуры. Это была необычная выставка. Там было много (коллекционеры) и их (коллекции). Я увидел так много (вещи).

Как вы думаете, что там было?

9. Ответьте на вопросы.

У вас есть хобби?

Что вы любите делать?

Что вы собираете?

Сколько предметов у вас в коллекции?

Вы собираете сувениры?

Какой сувенир из Беларуси вы привезёте домой?

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

§ 28. Дательный падеж в значении адресата. Вопросы «КОМУ?/ЧЕМУ?»

1. Обратите внимание!

КТО?		КОМУ?		Окончания
Это	Ива́н. Серге́й. преподава́тель.	Я пишу́ письмо́	Ива́ну. Сергею. преподава́телю.	□ ► у й ► ю ь ► ю
	подру́га. Ка́тя. Ма́рия.		подру́ге. Ка́те. Ма́рии.	а ► е я ► е ия ► ии
	ма́ть. до́чь.		ма́тери. до́чери.	ь ► и

2. Прочитайте стихотворение, правильно его интонируя. Обратите внимание на окончания существительных. Выучите стихотворение наизусть.

– Я пишу́ письмо́ Хуа́ну,
Джо́ну, Йо́рю, Ива́ну,
Ка́те, Та́не, Ма́ше, Гре́те
И моёй подру́ге Све́те.
Я пишу́ письмо́. – Ко́му?
– Ста́су, дру́гу моему́.

3. Прочитайте. Составьте вопросы к подчёркнутым словам.

1. Преподава́тель спра́шивает дома́шнее за́дание. Студе́нт хоро́шо отве́чает преподава́телю.
2. У меня́ есть дру́г. Вече́ром я позвони́л дру́гу.
3. В па́рке сидят ма́ма и сын. Мама́ чита́ет сы́ну ска́зку.
4. Моя́ подру́га лю́бит теа́тр. Я купи́ла биле́т в теа́тр подру́ге.
5. Мой ма́ма и па́па живу́т далеко́. Я ча́сто пишу́ пи́сьма ма́ме и па́пе.
6. Мой дру́г хо́чет посмотре́ть но́вый филь́м. Я уже посмотре́л его́. Я расска́зываю дру́гу сюже́т.

4. Закончите предложения, употребив слова, данные в скобках, в нужной форме.

1. Я ча́сто пишу́ пи́сьма ... (брат)
2. Сын посла́л ... телегра́мму. (мать)
3. Да́йте, пожа́луйста, тетра́дь ... (преподава́тель)

4. Э́тот диск я хочу́ подарить ... (по́дру́га)
5. Вче́ра я звони́л ... (друг)
6. Преподава́тель советует ... мно́го рабо́тать. (студе́нт)
7. Преподава́тель объясняет ... грамма́тику. (студе́нтка)
8. Па́па купи́л пода́рок ... (ма́ма)

5. Ответьте на вопросы.

1. Ко́му Фатма́ посылает пи́сьма? (ба́бушка, де́душка, мать, оте́ц, брат, сестра́, семья́, друг, подру́га, учи́тель)
2. Ко́му преподава́тель объясняет грамма́тику? (студе́нт, студе́нтка, Ясси́н, Ами́на, Мари́я, гру́ппа)
3. Ко́му студе́нт хоро́шо отве́тил на экза́мене? (преподава́тель, дека́н, профе́ссор, Андре́й Ива́нович, А́нна Ива́новна)

6. Ответьте на вопросы.

1. Ко́му вы купи́ли пода́рок?
2. Ко́му вы написа́ли пи́сьмо?
3. Ко́му вы говори́те «До́брое у́тро»?
4. Ко́му ма́ма чита́ет ска́зку?
5. Ко́му вы отвеча́ете на уро́ке?
6. Ко́му вы расска́зываете но́вости?
7. Ко́му вы расска́зываете секреты́?

7. Обратите внимание на глаголы, после которых употребляется дательный падеж.

писа́ть (кому?) дру́гу
 ве́рить – пове́рить дру́гу
 звони́ть – позвони́ть ма́ме
 меша́ть – помеша́ть сосе́ду
 нра́виться – понра́виться де́вушке
 отвеча́ть – отве́тить преподава́телю
 писа́ть – написа́ть дя́де
 подсказыва́ть – подсказа́ть студе́нту
 помога́ть – помо́чь семье́
 писа́ть – написа́ть (что?) (кому?) пи́сьмо дру́гу
 дава́ть – да́ть задáние студе́нту
 дари́ть – подарить фотогра́фию подру́ге
 объясня́ть – объясни́ть пра́вило ученику́
 говори́ть – сказа́ть пра́вду дру́гу
 гото́вить – пригото́вить обе́д ма́ме
 дела́ть – сде́лать игру́шку ребёнку
 покупáть – купи́ть духи́ же́не
 рассказыва́ть – рассказа́ть ска́зку до́чери
 чита́ть – прочита́ть статью́ ма́ме

оставлять – оставить записку папе
передавать – передать привет товарищу
петь – спеть песню девушке
писать – написать письмо другу
отвечать – ответить диалог преподавателю
посылать – послать открытку сестре
предлагать – предложить кофе гостю
приносить – принести словарь соседу

8. Проспрягайте глаголы. Составьте с ними предложения.

дарить (2) – подарить (2)
давать (1) – дать (1)
помогать (1) – помочь (1)
мешать (1) – помешать (1)
подсказывать (1) – подсказать (1)



9. Вставьте в предложения глаголы.

давать – дать

Только что Иван ... словарь Анне.

Он часто ... словарь Анне, потому что у неё нет словаря.

дарить – подарить

Молодой человек ... цветы девушке.

Он часто ... девушке цветы, потому что она любит цветы.

помогать – помочь

Вчера я ... брату сделать домашнее задание.

Я всегда ... брату.

мешать – помешать

В комнате шумно. Соседи ... Ивану заниматься.

Извините, можно войти? Я не ... ?

подсказывать – подсказать

Вчера на уроке я ... другу ответ на вопрос.

Я знаю, что ... – это нехорошо.

10. Напишите ответы на вопросы.

Образец: Максим и Сергей – друзья. Кому Максим подарил книгу? – Максим подарил книгу Сергею.

1. Иван собирает марки. Его друг Стас знает это. Кому Стас купил новый альбом?
2. Ахмед и Мурат – студенты. Кому библиотечарь дал учебники?
3. У Светы есть сестра Наташа. Кому Света дала совет?
4. У Фирузы сегодня день рождения. Кому студенты подарили цветы?
5. У Карлоса есть брат Рауль. Кому Карлос купил сувениры?
6. Подруга Анны живёт в Германии. Кому Анна написала письмо?
7. Света и Марта – соседки. Кому Света дала журнал «Наука»?

8. Андрэй изучае́т в БГУ кита́йский язы́к. Ко́му помога́ет студе́нт Лю Лян?

9. Лю Лян изуча́ет ру́сский язы́к. Ко́му помога́ет Андрэй?

! Лю Лян и Андрэй помога́ют друг дру́гу.

11. Ответьте на вопросы, используя нужную форму слова.

Кто хо́чет посмотре́ть но́вый филь́м? брат и сестра́
Ко́му вы купи́ли биле́ты?

Кто живёт в Ви́тебске? оте́ц и ма́ть
Ко́му Анто́н позвони́л вчера́?

Кто сиди́т в кла́ссе? студе́нт и
Ко́му преподава́тель объясня́ет уро́к? студе́нтка

Кто посмотре́л ва́ш про́пуск в общежитие? вахте́р
Ко́му вы показа́ли про́пуск?

12. Прочитайте текст. Задайте друг другу вопросы по тексту.

Вчера́ я писа́л пи́сьма. Я написа́л три пи́сьма. Пе́рвое пи́сьмо я написа́л бра́ту. Его́ зову́т Таве́р. Сейча́с мой брат живёт в Москве́ и учите́ся в медицинском университете́. Я написа́л Таве́ру, как я живу́ и учу́сь в Ми́нске. Ещё я рассказа́л бра́ту, какие́ у меня́ но́вости, какие́ у меня́ но́вые друзья́, что я де́лал сего́дня. Мои́ друзья́ – то́же студе́нты. О́ни помога́ют мне изуча́ть ру́сский язы́к.

Второ́е пи́сьмо я написа́л на ро́дину ма́тери и отцу́. Я зна́ю, что о́ни лю́бят получа́ть мои́ пи́сьма. О́ни то́же ча́сто пи́шут и звоня́т в Минск. Я посла́л па́пе и ма́ме фотогра́фию. На фотогра́фии – я, мои́ друзья́ и наш преподава́тель. Я ду́маю, что о́ни лю́бят смотре́ть мои́ фотогра́фии.

Тре́тье пи́сьмо я написа́л Са́йду. Са́йд – мой друг. Я получи́л его́ пи́сьмо да́вно, но то́лько сего́дня отве́тил дру́гу. Я был за́нят и не написа́л Са́йду ра́ньше.

Ско́ро у дру́га бу́дет де́нь рождéния. Я купи́л Са́йду бело́ру́сский сувени́р.

Я писа́л пи́сьма два часа́ и о́чень уста́л.



13. Закончите предложения, употребив данные слова в нужной форме.

сестра́

Вчера́ я написа́л пи́сьмо Я да́вно не ви́дел Э́ту кни́гу мне подар́ила У ... сего́дня де́нь рождéния.

друг

У меня есть Я хочу пригласить ... на концерт. Сегодня я позвонил ... , но ... не было дома.

мама

Моя ... работает в школе. У ... есть хорошие подруги. Я купил ... подарок Я люблю мою

14. Составьте предложения из данных слов.

1. Катя – подарить подарок – друг.
2. Света – объяснить урок – Иван.
3. Джамаль – послать письмо – мама.
4. Бабушка – дать книгу – внук.
5. Сайд – прекрасно ответить урок – преподаватель.
6. Родители – советовать – сын – хорошо учиться.

15. Ответьте на вопросы, используя слова, данные справа.

Кто написал письмо?

Кому вы написали письмо?

Кого вы давно не видели?

У кого есть важная работа?

отец

Кому вы часто пишете письма?

Кого она давно не видела?

Кто звонил сегодня Нине?

У кого есть проблема?

подруга

Кто подарил Марии цветы?

Кого она ждала вчера в гости?

Кому она хочет позвонить?

Кого нет на уроке?

Таня и Сергей

§ 29. Личные местоимения в дательном падеже

1. Обратите внимание на личные местоимения в дательном падеже.

КТО? Именительный падеж	КОМУ? Дательный падеж	
я	мне	себе
ты	тебе	
он	ему	
она	ей	
мы	нам	
вы	вам	
они	им	

2. Читайте.

Я не знаю, что делать. Помогите **мне**, пожалуйста.

Ты любишь читать? Я хочу подарить **тебе** книгу.

Мой друг мало отдыхает. Я купил **ему** билет на концерт.

У Анны сегодня день рождения. Иван подарил **ей** цветы.

Мы сидим на уроке. Преподаватель объясняет **нам** грамматику.

Вы не знаете, где находится деканат? **Вам** помочь?

Друзья ждут меня в гости. Я не знаю, что **им** подарить.

Я и мой друг были в магазине. Я купил **себе** шапку и шарф. Мой друг купил **себе** перчатки.

3. Прочитайте текст. Найдите местоимения, употребленные в дательном падеже.

Я хочу рассказать вам, как я покупал подарки на Новый год. Я не знал, что подарить отцу, и купил ему тёплый шарф. А что купить маме? Я знаю, что она любит сумки, поэтому купил ей сумку. У меня есть брат и сестра. Что подарить им? Однажды сестра сказала: «Я люблю русские песни». И я купил ей диск. А брату? Он любит фотографировать, поэтому я купил ему фотоальбом. Интересно, что они подарят мне?

4. Поставьте личные местоимения в форму дательного падежа.

1. Объясните (я), пожалуйста, правило ещё раз. 2. Помогите (мы), пожалуйста, решить проблему. 3. Скажите (он), пожалуйста, когда у него будет экзамен. 4. Купи (она), пожалуйста, тетрадь. 5. Дайте (они), пожалуйста, учебник. 6. Я хочу прочитать (вы) этот стих. 7. Ты не понимаешь грамматику? (Ты) помочь?

5. Вставьте местоимения в дательном падеже.

Образец: Это мой сосед. Я купил ... газету.

Я купил ему газету.

1. Это мои друзья. Я звоню ... каждый день.
2. Это наш преподаватель. Каждый день на уроке мы показываем ... наши тетради.
3. Это моя подруга. Я часто помогаю ... делать домашнее задание.
4. Ты не понимаешь этот текст? Я могу объяснить ...
5. Мои родители живут далеко. Я часто пишу ... письма.
6. Недавно у меня был день рождения. Друзья подарили ... фотоаппарат.
7. Дайте ... , пожалуйста, два билета на балет «Спартак».
8. Хотите, я покажу ... город?
9. Хочешь, я помогу ...?

6. Прочитайте диалог. Преобразуйте его в текст и перескажите.

- Привет, Анна.
- Привет, Света. Что ты здесь делаешь?
- Покупаю подарок Ире. Завтра её будет день рождения.
- А что ты хочешь подарить?
- Ещё не знаю, но я хочу купить ей особенный подарок. Дай мне совет.
- Так-так-так... Ира любит музыку. Можно купить ей диск.
- Это хорошая идея. И ещё я подарю ей билет на балет «Кармен-сюита» Бизе.
- Да. Я думаю, она будет рада.
- Так и сделаю. Спасибо за совет.

7. Откройте упражнение № 12 § 53. Прочитайте текст. Частично замените в нём существительные в дательном падеже местоимениями. Как изменился текст?

8. Прочитайте и переведите слова:

готовить (что?) – готовиться (что (с)делать?)
 игрушка
 яркий
 лампочка
 покупать – купить (что?) подарки (кому?) маме
 собирать (что?) – собираться (где?) в ресторане
 праздник
 праздничный
 Новый год
 новогодний,
 поднимать (1) (что?) бокалы
 поздравлять (1) – поздравить (2) (кого?) друг друга
 дарить – подарить (что?) подарок
 получать – получить (что?) подарок
 желать (1) – пожелать (1) (кому?) другу (чего?) счастья
 танцевать (1) – потанцевать (1)
 здоровье



успех
мир
счастье
Дед Мороз
Снегурочка
минчәне

9. Как вы понимаете следующие словосочетания? Назовите падеж подчёркнутых существительных.

Смотреть фильм по телевизору,
говорить по телефону,
посылать письмо по Интернету,
слушать концерт по радио.

10. Прочитайте текст.



Как встречают Новый год в Беларуси

Меня зовут Иван. Новый год – это мой любимый праздник. И не только мой. Это самый любимый и весёлый праздник в Беларуси. Люди готовятся встречать его очень долго. Все покупают открытки, подарки, думают, что приготовить в этот день. В каждом доме есть ёлка. На ёлке висят красивые игрушки, яркие лампочки и конфеты. И взрослые, и дети получают подарки. Я уже купил подарки маме, папе, бабушке, брату, сестре и другу.

31-ого декабря в 23 часа друзья собираются вместе: дома, в клубе или в ресторане, и начинают праздничный ужин. Они говорят: «До свидания, старый год!» и встречают новый. В 23.45 все включают телевизор и слушают слова президента. Это новогодняя традиция. Президент рассказывает, что произошло за год и желает стране мира. В 24 часа все поднимают бокалы и поздравляют друг друга с Новым годом. Люди желают друг другу здоровья, успеха и счастья. Потом начинается праздничный концерт, по телевизору идут музыкальные передачи и интересные фильмы.

В этот прекрасный праздник особенно рады дети. Они танцуют вокруг ёлки, поют песни, рассказывают стихи. На праздник они ждут Деда Мороза и Снегурочку. Дед Мороз и Снегурочка дарят им подарки.

Ночью многие люди гуляют по городу. Обычно в час ночи в Минске новогодний фейерверк. Минчәне смотрят главную ёлку страны на площади «Октябрьская» и слушают концерты прямо на улице.

Все идут спать очень поздно. Хорошо, что 1-ое января – это выходной день.

11. Ответьте на вопросы.

1. Какой праздник любит Иван?
2. Как люди готовятся встречать этот праздник?
3. Что они делают 31-ого декабря?
4. Кто поздравляет страну по телевизору?
5. Что идёт по телевизору?
6. Как вы будете встречать Новый год в Беларуси?



**§ 30. Дательный падеж в значении определения возраста.
Дательный падеж в конструкции «КОМУ + нравится + ЧТО?/
ЧТО ДЕЛАТЬ?».**

1. Обратите внимание!

– Ско́лько вам лет?

– Мне 19 лет.

– Ско́лько лет Бори́су? А́нне?

– Ему́ 31 года. Ей 22 го́да.

1, 21, ... год

2, 3, 4, 22, 23, 24, ... го́да

5–20, 25, 26, 27, ... 30, 40 ... лет

2. Прочитайте текст.

Вот моя любимая фотография. Здесь вы видите мою семью. В центре сидит мой отец. Ему́ 54 го́да. Рядом – моя ма́ма. Ей 50 лет. Справа мой ста́рший брат Ива́н. Ему́ 25 лет. Сле́ва мой сре́дний брат Андре́й. Ему́ 21 год. А э́то мои мла́дшие се́стры Поли́на и Ни́на. Поли́не 10 лет, а Ни́не 8 лет. А э́то я. Здесь мне 18 лет.

3. Дополните предложения словами год, года, лет.

1. Мне 20 2. Ему́ 17 3. Бра́ту 23 4. Ма́ме 44 5. Ми́ше 19 6. Преподава́телю 39 7. Отцу́ 51 8. Студе́нтке 23

4. Ответьте на вопросы.

1. Ско́лько вам лет? 2. Ско́лько лет отцу́? 3. Ско́лько лет ма́ме? 4. Ско́лько лет бра́ту? 5. Ско́лько лет сестре́? 6. Ско́лько лет дру́гу? 7. Ско́лько лет подро́uge? 8. Ско́лько лет ба́бушке?

5. Спрашивайте и отвечайте.

Образец: – У тебя́ есть о́тец? Ско́лько ему лет?

– Да, есть. Ему́ (отцу́) 45 лет.

Ма́ма, ба́бушка, де́душка, бра́тья, друг, те́тя, дядя, сестра́, кот, соба́ка.

6. Употребите существительные и местоимения в нужной форме.

У меня́ есть (подро́уга). (Она́) о́чень краси́вая и у́мная де́вушка. (Она́) зову́т Та́ня. (Она́) 23 го́да. У (подро́уга Та́ня) есть замеча́тельный кот. Я подар́ила (подро́уга) ко́та на день рожде́ния. Кот о́чень лю́бит мою́ (подро́уга).

Та́ня – о́чень хоро́шая (подру́га). (Она́) ча́сто помога́ет (я). А я всегда́ помогаю́ (она́). Я ча́сто звоню́ (она́) по телефо́ну. Сейча́с я жду́ (подру́га) на остано́вке. У (она́) был уро́к, поэ́тому (она́) небольшо́го опа́здывает.

7. Обратите внимание на употребление глагола «нравиться». Назовите падеж имён существительных.

КТО любит ЧТО? Винительный падеж	КОМУ нра́вится ЧТО? Именительный падеж
Я люблю́ бале́т. Ива́н любит о́перу. И́нна любит иску́ство.	Мне нра́вится бале́т. Ива́ну нра́вится о́пера. И́нне нра́вится иску́ство.
Еле́на любит фи́льмы.	Еле́не нра́вятся фи́льмы.
Андре́й любит смотре́ть футбо́л.	Андре́ю нра́вится смотре́ть футбо́л.

8. Измените предложения по образцу.

Образец: Свёта любит му́зыку. – Свёте нра́вится му́зыка.

1. И́ра любит кино́.
2. И́горь любит мультфи́льмы.
3. Ива́н любит спорт.
4. Я люблю́ матемáтику.
5. Оле́г любит детекти́вы.
6. Андре́й любит баскетбо́л.
7. Ма́рта любит шокола́д.
8. Ната́ша любит цветы́.
9. Никола́й любит петь пе́сни.
10. Де́вочка любит слу́шать ска́зки.



9. Ответьте на вопросы, используя глагол «нравиться».

1. Вы любите теа́тр? 2. Вы любите му́зыку? 3. Вы любите ру́сские пе́сни? 4. Вы любите спорт? 5. Вы любите шокола́д? 6. Вы любите мультфи́льмы? 7. Вы любите игра́ть в ша́шки? 8. Вы любите слу́шать му́зыку? 9. Вы любите гуля́ть на у́лице?

10. Вместо точек вставьте глагол «нравиться».

1. Мне ... класси́ческая му́зыка. 2. Нам ... ру́сский язы́к. 3. Ива́ну ... эта де́вушка. 4. Ната́ше ... наро́дные та́нцы. 5. Ири́не ... кино́. 6. Та́не ... ро́зы. 7. Тебе́ ... слу́шать му́зыку. 8. Мне ... изуча́ть языки́.

11. Составьте предложения из следующих слов.

1. Ири́на, нра́вится, бе́лый, ро́зы.
 2. Я, нра́вится, слу́шать, му́зыка.
 3. Мы, нра́вится, смотре́ть, ру́сский, му́льтифильмы.
 4. Са́ша, нра́вится, францу́зские пе́сни.
 5. Юсу́ф, нра́вится, жить, Минск.
 6. Ты, нра́вится, о́пера?
 7. Кто, нра́вится, учи́ться, Белару́сь?
-

12. Прочитайте слова. Определите их значение.

Хо́бби, путеше́ствовать, матрёшка, магнѐт на холоди́льник, ба́шня, брело́к, о́тпуск, иску́ство, популя́рный, е́сли че́стно = че́стно говоря́.

13. Прочитайте текст.

Мой хо́бби

Вы спрашиваете меня, что я люблю? Очень многое. Моё первое хобби – это спорт. Мой папа очень любит футбол. Ему нравится смотреть футбол по телевизору, бывать на стадионе. Ему очень нравится играть в футбол. А мне очень нравится смотреть, как играет мой папа. Но если честно, я больше люблю волейбол. И я неплохо играю, потому что я высокая.

Второе моё хобби – собирать сувениры. Я очень люблю путешествовать и всегда покупаю сувениры в стране, где я была. Когда я была в России, я купила себе матрёшку. Из Германии я привезла красивый магнит на холодильник. А моя подруга прислала мне из Франции Эйфелеву башню. Конечно, настоящая Эйфелева башня и сейчас стоит в Париже, а у меня есть красивый брелок. Все мои друзья дарят мне сувениры, когда приезжают из отпуска.

Но самое приятное моё хобби – это театр. Я очень люблю балет и оперу. Но балет мне нравится больше, потому что я не понимаю слова в опере.

Я думаю, что жизнь человека интересная, если у него есть хобби.



14. Ответьте на вопросы.

1. Кто написал этот текст – молодой человек или девушка?
2. Какие у неё хобби?
3. Что ей нравится?
4. Какое хобби самое приятное для неё?
5. Почему балет ей нравится больше?
6. У вас есть хобби?
7. Что вам нравится?
8. Что вы любите делать в свободное время?

15. Обратите внимание!

Рáньше сестре́	нра́вился ру́сский балéт.
В дeтстве брáту	нра́вила <u>сь</u> кнiга «Скáзки А́фрики».
Когдá Вiктор был мáленький, ему	нра́вил <u>ось</u> морóженое.
Когдá А́нна учiлась в шкóле, ей	нра́вили <u>сь</u> уро́ки му́зыки.

В мóлодости па́пе нра́вилось игрáть в футбóл, а сейчáс ему́ нра́вится смóтрeть футбóл по телевiзору.

16. Прочитайте предложения, обращая внимание на изучаемую конструкцию и объясняя выбор окончаний.

1. В дeтстве мнe нра́вилось смóтрeть мультфiльмы.
2. Рáньше Вiктору нра́вился бокс, а сейчáс ему́ нра́вится хоккéй.
3. Когдá я учiлась в шкóле, мнe нра́вились тáнцы.
4. Рáньше мнe нра́вилось читáть интeрeсные биогрáфии.
5. Очeнь давнó, в мóлодости, Ивáну Сергéевичу нра́вилась однá дeвушкa.

17. Закончите предложения, используя глагол «нравиться».

Когдá мнe бýло 4 гóда,
Когдá я учiлся в шкóле,
Когдá я учiлся в девятóм клáссе,
Сейчáс мнe
Когдá мнe бýдет 70 лет,

§ 31. Дательный падеж в безличных предложениях

1. Запомните!

он должен (был, будет)
она должна (была, будет) + **ЧТО (С)ДЕЛАТЬ?**
они должны (были, будут)

Сейчас Ив́ан до́лжен иди́ти в класс. У него́ есть уро́к.

Вчера́ я до́лжен был написа́ть пи́сьма, но не написа́л. Я до́лжен написа́ть их сего́дня.

На уро́ке язы́ка студе́нты должны́ говори́ть то́лько по-ру́сски.

За́втра Ма́рта должна́ бу́дет отве́тить текст.

2. Вставьте в предложения слова «должен», «должна», «должны».

1. Почему́ магази́н не рабо́тает. Он ... рабо́тать сего́дня!

2. – Ами́на, ты ... хоро́шо учитьс́я, – говори́т отец.

3. Вчера́ мы ... бы́ли слу́шать ле́кцию, но преподава́тель был бо́лен.

4. Где мой шарф? Он ... лежа́ть здесь, но я не ви́жу его́.

5. За́втра экза́мен. Студе́нты ... бу́дут прийт́и в 9.00.

6. В университе́те мы встреча́ли Де́нь студе́нта. Ка́ждая гру́ппа ... была́ пригото́вить но́мер. Мой друг Ахме́д ... был петь пе́сню, а Мерге́н и Сура́й ... бы́ли танцева́ть туркме́нский наро́дный та́нец.

3. Сравните.

КТО? + должен + ЧТО (С)ДЕЛАТЬ?	КОМУ? + ну́жно/на́до (бы́ло,бу́дет) + ЧТО (С)ДЕЛАТЬ?
Он до́лжен мно́го занима́ться. Она́ должна́ сдать экза́мен. Они́ должны́ получи́ть ви́зу.	Ему́ ну́жно мно́го занима́ться. Ей ну́жно сдать экза́мен. Им ну́жно получи́ть ви́зу.
Вчера́ Макси́м до́лжен был выступа́ть на ко́нкурсе.	Вчера́ Макси́му ну́жно бы́ло выступа́ть на ко́нкурсе.
За́втра я до́лжен бу́ду пойти́ в декана́т.	За́втра мне ну́жно бу́дет пойти́ в декана́т.

4. Вставьте в предложения слова «должен» или «нужно». Прочитайте текст.

Студе́нт ... мно́го учить. Студенту ... занима́ться 3–4 часа́ ка́ждый де́нь. Он ... актив́но рабо́тать на уро́ке и до́ма.

Конечно́, сейча́с мы ... серьё́зно рабо́тать Нам ... изуча́ть ру́сский язы́к. Мы ... посеща́ть уро́ки, ... де́лать дома́шнее задáние, ... учить но́вые слова́. В янва́ре нам ... хоро́шо сдать наш пе́рвый серьё́зный экза́мен.

5. Напишите предложения в прошедшем и будущем времени.

Образец: Лейла должна перевести текст. Лейла должна была перевести текст. Лейла должна будет перевести текст.

Ахмеду нужно купить словарь. Ахмеду нужно было купить словарь. Ахмеду нужно будет купить словарь.

1. Студенты должны пойти в поликлинику.
2. Ирине нужно пить лекарство.
3. Аман должен повторить глаголы.
4. Нам нужно посмотреть русский фильм.
5. Что тебе нужно сделать?

6. Замените данные конструкции предложениями со словом «нужно».

1. Я должен хорошо знать русский язык.
2. Студент-иностранец должен всегда и везде говорить по-русски.
3. Скоро Новый год. Мы должны купить подарки семье.
4. Вы не должны покупать эту книгу.
5. Завтра ты должен будешь взять на экскурсию словарь.
6. Максим должен будет поехать домой.
7. Летом будет важный экзамен. Мы должны будем хорошо сдать его.
8. Вчера Анна должна была купить билеты в театр.

7. Выполните задание по образцу.

Образец: Нам нужно пойти в поликлинику. Мы должны пойти в поликлинику.

1. Нам нужно повторить глаголы.
2. Ему нужно поступить на первый курс.
3. Тебе нужно вернуться в общежитие вовремя.
4. Мне нужно помочь соседу.
5. Ивану нужно было взять книгу в библиотеке.
6. Маше нужно было сдать зачет вчера.
7. Преподавателю нужно будет проверить диктанты.
8. Завтра вам нужно будет прийти на урок в 9.45.

8. Скажите, что нужно делать этим людям.

1. Студентка забыла тетради дома.
2. Мы плохо ответили диалог.
3. У студента нет словаря.
4. Али никогда не смотрел балет.
5. Студенты плохо говорят по-русски.
6. Моя подруга больна.
7. Фируза давно не писала письма домой.
8. У Ивана есть 2 билета в театр. Его друг хочет пойти, но он не купил билет.
9. Студент опаздывает на урок, потому что на дороге пробка.

9. Продолжите предложения. Используйте слово «нужно».

Образец: Если вы хотите хорошо написать работу, вам нужно повторить все глаголы.

1. Если вы хотите посмотреть новый фильм,
2. Если тебе нравится эта девушка,
3. Если ты не знаешь это слово,
4. Если Анна больна,
5. Если вы опаздываете на урок,
6. Если у вас есть проблема,
7. Если они хотят поехать на экскурсию в Москву,
8. Если вы не были на уроке,

10. Обратите внимание на конструкцию «КОМУ? + можно/нельзя + ЧТО (С)ДЕЛАТЬ?»!

Кому?	можно/нельзя	Что (с)делать?
Нам	нельзя	пропускать уроки.
Студенту	можно	сдать зачёт заранее.
Мне	можно	войти в класс?
Певице	нельзя	есть мороженое.
Елене	можно	пойти домой.
Где?	можно/нельзя	Что (с)делать?
В общежитии	нельзя	курить.
В комнате	нельзя	шуметь.
На кухне	нельзя	мусорить.

11. Ответьте на вопросы отрицательно.

1. В театре можно громко разговаривать?
2. В книге можно писать?
3. На уроке русского языка можно говорить по-китайски, по-арабски, по-английски?
4. В троллейбусе можно ехать без билета?
5. Вам можно курить?
6. Ребёнку можно гулять поздно вечером?
7. Бизнесмену можно опаздывать на встречу?

12. Как вы думаете, что говорят люди в следующих ситуациях. Используйте слова «можно» или «нельзя».

1. Сурай опоздала на урок. Она открывает дверь и говорит: ...
2. Студент хочет поехать на каникулы в Китай в начале января, но его экзамен в середине месяца. Он спрашивает преподавателя: ...
3. В общежитии висит объявление: ...
4. Мой друг болен. У него сильная простуда. Врач говорит ему: ...

5. Я сижу́ в клáссе. Мои́ родители звоня́т мне. Я зна́ю, что у них ва́жные но́вости. Я спра́шиваю преподава́теля: ...

6. Мы е́дем на экску́рсию. Води́тель авто́буса говори́т нам: ...

7. Я в цирке. Сейча́с бу́дут выступáть тигры и львы. Веду́щий говори́т:

...

13. Прочитайте предложения. Как вы понимаете выделенные конструкции?

Мне пло́хо. У меня́ высокая температу́ра.

Вчера́ мой друг был на дискоте́ке. **Ему́** было́ о́чень **весе́ло**.

Сего́дня ребёнок сиди́т до́ма один. Родите́ли на рабо́те. Stáрший брат в шко́ле. **Ребе́нку скучно́.**

За́втра мы пое́дем на экску́рсию. **Нам** бу́дет **интересно́** посмотре́ть но́вые места́.

14. Составьте предложения следующей конструкции: «Кому́? Как? Почему́?»

Образец: Я – неинтересно́ – не люби́ть о́перу.

Мне неинтересно́ в теа́тре, потому́ что я не люблю́ о́перу.

1. Радже́ш – гру́стно – пло́хо сдать экза́мен.

2. Андре́й – пло́хо – высокая температу́ра.

3. Студе́нтка – интересно́ – экску́рсия.

4. Студе́нт – сты́дно – не сде́лать дома́шнее задáние.

5. Я – скучно́ – сиде́ть до́ма.

6. Ребе́нок – стра́шно – в ко́мнате темно́.

7. Же́нщина в магази́не – неловко́ – забы́ть кошелёк до́ма.

8. Я и подруга́ – весе́ло – смешно́й фильм.

9. Студе́нт – вку́сно – обе́дать в рестора́не.

15. Напишите предложения следующей конструкции: «Кому́? Как? Что делать?».

Образец: Поле́зно. Нам поле́зно ку́шать фрукты́.

Вре́дно, удо́бно, неудобно́, приятно́, трудо́, легко́.

§ 32. Проверь себя

1. Раскройте скобки.

1. Я написа́л писа́мó (друг).
2. Ива́н посла́л фотогра́фии (семья́).
3. Студе́нты отве́чают на экза́мене (препода́ватель).
4. Я хо́чú подари́ть э́тот сувени́р (подру́га).
5. Вче́ра я звони́л (брат).
6. Продаве́ц показа́л су́мку (покупа́тель).
7. Вра́ч не разре́шает (пацие́нт) кури́ть.
8. Ма́ма помога́ет (дочь).

2. Скажите, кто попросил помощи и кто кому помог.

Образец: Джафа́р пи́шет по-ру́сски пло́хо, а А́нна хоро́шо. Джафа́р хо́чет написа́ть заявлéние.
Джафа́р попроси́л А́нну помо́чь ему́ написа́ть заявлéние.
А́нна помога́ла Джафа́ру написа́ть заявлéние.

1. Серге́й у́чится в университе́те на пя́том ку́рсе, а Ахме́д у́чится на подгото́вительном факульте́те. Ахме́д хо́чет найти́ кабинéт ре́ктора.
2. Анто́н зна́ет англи́йский язы́к прекра́сно, а Ка́тя изуча́ет англи́йский язы́к неда́вно. Ка́тя хо́чет сде́лать перево́д.
3. Ива́н – бело́ру́сский студéнт, а Йо́рн – неме́цкий студéнт. Йо́рн хо́чет взять уче́бники в библиоте́ке.
4. Ка́тя – минча́нка, а Софи́я – иностра́нка. Она́ прие́хала в Минск в сентя́бре. Де́вушка хо́чет изучи́ть ка́рту го́рода.

3. Скажите иначе.

А. Образец: Ви́ктор лю́бит спорт. – Ви́ктору нра́вится спорт.

1. Я люблю́ му́зыку.
2. Мари́я лю́бит розы.
3. Са́о лю́бит гото́вить.
4. Хуа́н лю́бит путеше́ствовать.
5. Диа́на не лю́бит танцева́ть.
6. Я не люблю́ дождь.

Б. Образец: Студéнт до́лжен вы́учи́ть падежи́. – Студéнту ну́жно вы́учи́ть падежи́.

1. Ахме́д до́лжен по́йти в декана́т.
2. Ната́ша должна́ позвони́ть домо́й.
3. Мура́т до́лжен купи́ть слова́рь.
4. Фируза́ до́лжна вы́учи́ть э́тот стих.
5. Орха́н до́лжен был по́йти в декана́т.

4. Напишите, что должны сделать эти люди, используя слова «должен», «нужно».

1. Ахме́д да́вно не звони́л домо́й.
2. Студéнтка забы́ла глаго́лы.
3. А́нна потеря́ла зонт.
4. У Махму́да нет уче́бника.
5. Мари́я хо́чет по́йти на конце́рт.

5. Составьте предложения.

Образец: Лиза – 18. – Лизе 18 лет.

Ребёнок – 2. Андрей – 31. Катя – 20. Инна – 24. Олег – 33. Алексей – 40.
Отец – 51. Мать – 48. Я – 20.

6. Поставьте местоимения в правильной форме.

1. Это мой друг. Я показ^ал (он) фотограф^ии.
2. Это Нат^аша. Я купи^л (она) цвет^ы.
3. Извините, я не понима^ю. Объясните (я) ещё раз.
4. Преподаватель спроси^л, а я отве^тил (он).
5. Вы ре^дко звони^{те} (они).
6. Покажи (я), пожа^луйста, что ты написа^л.

7. Вспомните, как спрягаются следующие глаголы. Составьте с ними предложения.

говори ^{ть} – сказа ^{ть}	звони ^{ть} – позвони ^{ть}
дава ^{ть} – да ^{ть}	объясня ^{ть} – объясни ^{ть}
дари ^{ть} – подари ^{ть}	помога ^{ть} – помо ^{чь}
меша ^{ть} – помеша ^{ть}	ве ^р ить – пове ^р ить
разреша ^{ть} – разреши ^{ть}	запреща ^{ть} – запрети ^{ть}
проси ^{ть} – попроси ^{ть}	отвеча ^{ть} – отве ^т ить
посыла ^{ть} – посла ^{ть}	показа ^{ть} – показ ^{ать}

8. Составьте фразы.

КТО?	ЧТО СДЕЛАЛ?	КОМУ?	ЧТО?
Алексей	подари ^{ть}	друг	галстук
Юля	рассказа ^{ть}	подруга	секрет
Маша	посла ^{ть}	мама	письмо
отец	показа ^{ть}	сын	книга

9. Раскройте скобки. Прочитайте текст.

Мне нра^вится одна де^вушка. Она у^чится на подгото^вительном факультете (группа № 5). В групп^е № 5 у^чится и мой друг Ахмед. Однажды я (спра^шивать – спро^сить) (друг), кто э^та де^вушка, как её зову^т, откуда она приеха^ла? Ахмед (рассказа^{ть} – расска^зать) (я), что её зову^т Зехра, она приеха^ла (Ту^рция), (она) 19 лет. Я (проси^{ть} – попроси^{ть}) его познако^мить нас. Ахмед (обеща^{ть} – пообеща^{ть}) помо^{чь} (я).

Вчера ве^чером мы все вме^{ст}е ходи^ли в кино. Зехра – очень весёлая де^вушка. (Она) нра^вятся филь^мы. (Мы) бы^ло о^чень ин^тересно вме^{ст}е. Когда мы шли домо^й, поше^л дождь. Я (дава^{ть} – да^{ть}) (она) зон^т. Сегодня я обяза^тельно (звони^{ть} – позвони^{ть}) (она) и приглашу в кафе. В э^тот раз мы пойдём вдвоём, потому что Ахмед бу^дет меша^{ть} (мы). Я хочу подар^ить (она) красные ро^зы. Ин^тересно, (Зехра) (нра^виться – понра^виться) цвет^ы?

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ

§ 33. Предложный падеж в значении объекта. Вопросы «О КОМ?/О ЧЁМ?»

1. Прочитайте предложения. Сравните употребление существительных в предложном падеже.

Я живу́ в Мíнске.
Лéтом Мехмéд был на рóдине.
Ребёнок отдыхáл на мóре.

Я чита́ю о Мíнске.
Он ча́сто ду́мает о рóдине.
Он рассказывáет о мóре.

2. Познакомьтесь с таблицей и новыми вопросами предложного падежа.

КТО? ЧТО? Именительный паде́ж	О КОМ? О ЧЁМ? Предложный паде́ж		Окончания
Э́то студéнт. Э́то Серге́й. Э́то преподава́тель.	Мы спра́шиваем	о студéнте. о Серге́е. о преподава́теле.	□ ► е й ► е ь ► е
Э́то студéнтка. Э́то Ира. Э́то Викто́рия. Э́то дочь.		о студéнтке. об Ире. о Викто́рии. о до́чери.	а ► е я ► е ня ► ии ь ► и
Э́то экза́мен.	Мы говорíм	об экза́мене.	□ ► е
Э́то ко́мната.		о ко́мнате.	а ► е
Э́то письмо́. Э́то мо́ре.		о письме́. о мо́ре.	о ► е е ► е

3. Прочитайте предложения. Найдите имена существительные в форме предложного падежа. Поставьте к ним вопросы.

1. На уро́ке мы чита́ли текст о Мíнске. 2. На концерте́ я бу́ду исполня́ть пёсню о рóдине. 3. Вéчером в ко́мнате я всегда́ воспомина́ю о до́ме, о ма́ме, о па́пе. 4. Я ча́сто ду́маю о жи́зни. 5. За́втра на уро́ке мы бу́дем писа́ть рассказ о рóдине.

4. Раскройте скобки.

- Мы говорíм (пого́да, спорт, иску́ство, му́зыка).
- Я люблю́ чита́ть кни́ги (дру́жба).
- Мы ча́сто спо́рим (поли́тика, эконо́мика, жизнь).
- Я пишу́ письмо́ (Минск, универси́тет, учёба, подгото́вительный факультéт).

5. Я спрашиваю маму (дом, семья, здоровье).
6. В программе «Новости» говорят (политика, спорт, погода).
7. Я мечтаю (работа, семья, путешествие в Египет).
8. Папа мечтает (машина), мама мечтает (отдых в Испании), а ребёнок мечтает (собака).
9. Девушки любят смотреть фильмы (любовь).

5. Составьте из следующих слов предложения. Обратите внимание на глаголы, управляющие предложным падежом объекта.

Образец: Антон думает о родине.

Кто?	Что делает?	О ком?	О чём?
Антон	писать	отец	учёба
Мария	читать	мама	Беларусь
иностранец	думать	брат	Минск
преподаватели	говорить	сестра	родина
я	спрашивать	подруга	факультет
ты	петь	друг	любовь
студент	мечтать	декан	карьера
родители	спорить	девушка	погода
мы	разговаривать	сын	природа
друзья	рассказывать	президент	спорт
Ахмед	вспоминать	сосед	университет
Вэй Ли			диплом
			семья
			родной город

6. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Найдите существительные в форме предложного падежа, задайте к ним вопросы.

обо всём
ни о чём

На уроке русского языка мы учимся читать, писать, понимать и говорить по-русски. Это трудно, но очень интересно. Мы много разговариваем по-русски. Мы говорим обо всём. У нас есть специальные темы и тексты. Например, тема «Моя комната». На уроке мы разговариваем о комнате. Преподаватель спрашивает, где находится комната, какая она, что там есть, какие студенты живут в комнате.

Мы говорим о Минске, о семье, о друге, о специальности, об университете, о подготовительном факультете. Преподаватель спрашивает нас о погоде, о здоровье, об учёбе, о жизни в общении.

Наш преподаватель часто говорит, что мы должны говорить по-русски везде: не только на уроке, но и в автобусе, в магазине, на рынке, в библиотеке, в театре, на почте, в поликлинике. Только тогда мы будем говорить по-русски хорошо!

7. Попросите собеседника рассказать вам подробнее о том, о чём он говорит.

Образец: – В Мінске есть ста́рый теа́тр.

– Расска́жите, пожа́луйста, о теа́тре.

1. Рахма́нинов – вели́кий ру́сский компози́тор.
2. Пеки́н – столи́ца Кита́я и мой родно́й го́род.
3. На у́лице Нemíге есть краси́вый храм.
4. По́лоцк – са́мый дре́вний го́род Белару́си.
5. Я люблю́ смотре́ть програ́мму «Культу́ра».
6. Мой люби́мый ру́сский поэт – Алекса́ндр Серге́евич Пу́шкин.
7. В Белару́си есть краси́вое о́зеро На́рочь.
8. Я люблю́ теа́тр о́перы и балéта и ча́сто там быва́ю.

8. Продолжите предложения.

Де́вушки ча́сто разгово́ривают о ...

Молоды́е лю́ди ча́сто гово́рят о ...

Студе́нты ча́сто спра́шивают о ...

Я люблю́ спо́рить о ...

9. Обратите внимание на окончания существительных.

ГДЕ?

Я учу́сь в университе́те.

Я был в санато́рии.

Я живу́ в общежи́тии.

О ЧЁМ?

Я пишу́ домо́й об университе́те.

Я хочу́ расска́зать о санато́рии.

Мы гово́рим об общежи́тии.

10. Заполните предложения по образцу.

Образец: Неда́вно я был в Ви́льнюсе. Я хочу́ расска́зать о Ви́льнюсе.

1. Моя́ сестра́ учи́лась в Укraiне.
2. Я был в Москвё́ мно́го раз.
3. В воскресе́нье Ната́ша была́ на конце́рте.
4. Я прие́хал из Ира́на.
5. Светла́на верну́лась из Ита́лии.
6. Ле́том я был в путеше́ствии.

11. Раскройте скобки. Будьте внимательны при употреблении предлогов.

1. Мы пи́шем (экску́рсия). 2. Мы бы́ли (экску́рсия) 3. Дека́н сказа́л (собра́ние). 4. Все студе́нты бы́ли (собра́ние). 5. Преподава́тель рабо́тал (По́льша). 6. Преподава́тель расска́зывает нам (По́льша).

12. Ответьте на вопросы.

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. О чём вы ча́сто ду́маете? | 5. О ком вы ду́маете? |
| 2. О ком вы ча́сто воспомина́ете? | 6. О чём вы мечта́ете? |
| 3. О чём вы разгово́риваете в ко́мнате? | 7. О чём ваш люби́мый филь́м? |
| 4. О чём вы ча́сто спра́шиваете? | 8. О чём ва́ша люби́мая кни́га? |

§ 34. Личные местоимения в предложном падеже. Сложноподчинённое предложение с союзным словом «который»

1. Запомните!

Именительный падеж Кто? / Что?	Предложный падеж О ком? / О чём?	
я	обо мне	о себе
ты	о тебе	
он	о нём	
она	о ней	
мы	о нас	
вы	о вас	
они	о них	

2. Прочитайте предложения.

Здравствуйте, я Максим. Мой друг Стас рассказывал **обо мне**?

Моя девушка часто думает **обо мне**. А я всегда думаю **о ней**.

Я ничего не знаю **о тебе**. Кто ты? Как тебя зовут? Где ты учишься?

Мы – будущие врачи, переводчики, юристы, дипломаты... Однажды мир узнаёт **о нас**!

Фируза рассказala группе **о себе**, о семье, о родном городе.

Ты всё время говоришь **о себе**! Так нельзя!

У меня есть брат. Я хочу рассказать **о нём**.

Вчера преподаватель спрашивал **о вас**. Где вы были?

Люди любят, когда друзья помнят **о них**.

3. Употребите местоимения в нужном падеже.

1. Мои родители всегда думают (я), и я тоже часто вспоминаю их.

2. Вчера ты видел Стаса и Анто́на. Это наши новые студенты. Что ты думаешь (они)?

3. Сейчас вы живёте в городе Мінске. Что вы знали (он) раньше?

4. Мой новый друг уже рассказal семье (я), об учёбе, о погоде.

5. Мне очень нравится Света. Я думаю (она) всё время. Может быть, нужно позвонить ей.

6. Здравствуйте, Серге́й Ива́нович. Какая приятная встреча! Мы только что говорили (вы).

7. Привет, Макс. Ты был болен? Тебя не было на уроке? Я не знал, кого можно спросить (ты).

8. Мне очень нравится Ива́н. Я часто вспоминаю (он). Почему он не звонит мне.

4. Сравните!

О ком? / О чём?	Про кого? / Про что?
Я читаю о Мінске.	= Я читаю про Минск.
Я читаю о Пушкине.	= Я читаю про Пушкина.

5. Замените конструкции синонимичными.

1. Сейчас ещё только середина семестра, а я уже думаю об отдыхе.
2. Я читал книгу про жизнь композитора Моцарта.
3. Мы уже спрашивали преподавателя об экзамене.
4. Что ты знал про Беларусь и Минск раньше?
5. Мой белорусский друг ничего не знает о Сирии.
6. Недавно я прочитал книгу о художнике Дали.
7. Декан спрашивал про тебя. Где ты был?
8. Я пишу домой о Минске, об университете, о преподавателе, об учёбе в Беларуси.

6. Обратите внимание!

Это город. Он называется Минск.

Это студент. Он хорошо знает французский язык.

Это улица. Она называется Семашко.

Это девушка. Она живёт в нашем общежитии.

Это кафе. Оно называется «Лондон».

Это магазины. Они находятся на проспекте Независимости.

Это студенты. Они учатся на подготовительном факультете.

Это город, который называется Минск.

Это студент, который хорошо знает французский язык.

Это улица, которая называется Семашко.

Это девушка, которая живёт в нашем общежитии.

Это кафе, которое называется «Лондон».

Это магазины, которые находятся на проспекте Независимости.

Это студенты, которые учатся на подготовительном факультете.

7. Употребите слово «который» в правильной форме.

1. Это девушка, ... живёт в пятом общежитии.
2. Это студентка, ... учится в группе № 4.
3. На уроке отвечает студент, ... хорошо понимает грамматику.
4. Посмотрите задание, ... находится на странице № 249.
5. Напишите в тетради слова, ... вы не знаете.
6. Вот книга «Война и мир», ... мне очень нравится.

7. В общежитие идут студенты, ... только что приехали с экскурсии.

8. Андрей – это молодой человек, ... любит мою сестру.

8. Обратите внимание!

Иван – студент,

Это словарь студента,

Я купил словарь студенту,

Вчера я видел студента,

Преподаватель спрашивал о студенте,

который учится в группе № 5.

9. Преобразуйте два простых предложения в сложное с союзным словом «который».

1. Мы были в музее природы. Этот музей находится на улице Карла Маркса.

2. Мы были на концерте. Этот концерт был в актовом зале.

3. Вы знаете студентку? Она приехала из Марокко.

4. Вы видели письмо? Оно лежало на столе.

5. Сегодня студенты были на экскурсии в библиотеке. Она находится на проспекте Независимости.

6. Это студенты подфака. Они будут участвовать в олимпиаде.

7. В коридоре я встретил преподавателя. Этот преподаватель учил меня раньше.

10. Закончите предложения.

1. Я иду в университет, который

2. Это студентка, которая

3. Это общежитие, которое

4. Я хочу рассказать о девушке, которая

5. Я иду в музей, который

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

§ 35. Творительный падеж в значении совместности

1. Рассмотрите таблицу. Определите правила изменения существительных в творительном падеже. Назовите глаголы, после которых употребляется этот падеж.

Именительный падеж КТО?	Творительный падеж С КЕМ?	Окончания
Это мой друг. Это прекрасный певец. Это врач.	Я был в кино с другом. Я познакомился с певцом. Я говорю с врачом.	-ом
Это Никола́й. Это мой преподаватель. Это мой товарищ.	Я учусь вместе с Никола́ем. Я занимаюсь с преподавателем. Я играю в шахматы с товарищем.	-ем
Это моя подру́га.	Я гуляю в парке с подру́гой.	-ой
Это учительница. Это Та́ня и Ма́ша.	Де́ти бы́ли в теа́тре с учи́тельницей Я учусь вместе с Та́ней и Ма́шей.	-ей

Запомните! мать – с ма́терью
дочь – с до́черью

2. Прочитайте диалоги. Найдите существительные в форме творительного падежа.

– Ма́ша, здра́вствуй. Что ты де́лаешь?
– Гото́влю дома́шнее задáние.
– Ты де́лаешь дома́шнее задáние одна́?
– Нет. Я пишу́ дома́шнее задáние вме́сте с Ива́ном. Он уже́ всё сде́лал и тепе́рь помога́ет мне.

– Приве́т, Ива́н. Как де́ла?
– Приве́т, Стас. Все́ прекра́сно.
– Где ты был?
– В теа́тре. Смотре́л но́вый бале́т.
– Ты был там оди́н?
– Конече́но, нет. Я был в теа́тре с дру́гом.

– Приве́т, Ка́тя. С кем ты была́ на экску́рсии?
– С Ви́ктором.



3. Прочитайте предложения. Найдите в них существительные в творительном падеже. Задайте к ним вопросы.

1. Я говорил по телефону с братом. 2. Вчера мы с другом были в театре. 3. Летом мы часто отдыхали на море с сестрой. 4. Студенты были на встрече с деканом. 5. Я играю в шахматы с отцом. 6. Скоро мой брат будет заниматься с репетитором.

4. Раскройте скобки. Образуйте формы творительного падежа существительных.

быть в театре (подруга Анна)
дружить (Иван и Андрей)
разговаривать об экзамене (преподаватель)
играть/сыграть в шашки (соседка)
заниматься/позаниматься (репетитор)
встречаться/встретиться (коллега)
гулять/погулять в центре (сестра Таня)
делать/сделать уроки (сосед и друг)
танцевать/потанцевать (Катя и Ира)
спорить/поспорить (товарищ)
здороваться/поздороваться (студент)
знакомиться/познакомиться (преподаватель Иван Иванович)
говорить/поговорить о проблеме (декан и ректор)
советоваться/посоветоваться (мама, папа, бабушка и дедушка)

5. Составьте предложения по образцу.

Образец: Вторник – Маша – Катя – театр.
Во вторник Маша с Катей были в театре.

1. Пятница – студент – преподаватель – деканат. 2. Недавно – ректор – проректор – Россия. 3. Вчера – моя соседка – подруга – международный отдел. 4. Летом – Карина – сын – море. 5. Сегодня утром – Даша – Катя – зачет. 6. Только что – наш староста – комендант – здесь. 7. Вчера – Фируза – подруга Гюльнара – урок русского языка.

6. Проспрягайте глаголы. Вставьте подходящие по смыслу глаголы в предложения, следующие за таблицей.

разговаривать (1)	дружить (2)	спорить (2)	танцевать (1)
я разговарива...	я друж...	я спор...	я танц...
ты разговарива...	ты друж...	ты спор...	ты танц...
он/она разговарива...	он/она друж...	он/она спор...	он/она танц...
мы разговарива...	мы друж...	мы спор...	мы танц...
вы разговарива...	вы друж...	вы спор...	вы танц...
они разговарива...	они друж...	они спор...	они танц...
не разговаривай(те)!	друж(те)!	не спор(те)!	танцуй(те)!

1. Я и мой друг совсѣм рѣзныѣ. Я ча́сто ... с дру́гом. Но уже́ мно́го лет я зна́ю его́, а он знаѣт меня́. Мы ... 10 лет.
2. Вчера́ на дискоте́ке я ... **со** студѣнткой Свѣтой.
3. Я люблю́ петь, но не люблю́
4. Я ... с преподава́телем об экза́мене.
5. Не ... с Ива́ном! Он о́чень упря́мый.
6. ... о полити́ке – трудо́ное де́ло.
7. Моя подро́га прекра́сно ... вальсѣ.

7. Раскройте скобки, употребите слова в нужном падеже.

1. Я иду́ в теа́тр (друг, това́рищ, сосѣд, сестра́, подро́га, мать и оте́ц).
2. Я игра́ю в ша́шки (Анто́н, Ви́ктор, Андре́й, И́горь, Серге́й).
3. Я говори́л по телефо́ну (ма́ма и оте́ц, ба́бушка и де́душка, преподава́тель, преподава́тельница, профе́ссор).
4. Я был на пра́зднике (студѣнт Фа́рид и студѣнтка Са́ндра).
5. На ве́чере молодо́й челове́к танцева́л (И́ра и Ната́ша).
6. Я разгово́ривал о пробле́ме (коменда́нт и воспита́тель).
7. Я живу́ в ко́мнате (студѣнтка Ве́ра и аспи́рантка Ле́йда).

8. Ответьте на вопросы.

1. С кем разгово́ривает преподава́тель? (колле́га)
2. С кем вы бы́ли на экску́рсии по Ми́нску? (гру́ппа № 4 и преподава́тель)
3. С кем Ка́тя учи́лась в шко́ле? (Еле́на и Ма́ша)
4. С кем вы обы́чно де́лаете поку́пки? (подро́га)
5. С кем живѣт Та́ня? (ма́ма, па́па и брат)
6. С кем де́вушка познако́милась на конце́рте? (певе́ц и певи́ца)
7. С кем вы сове́товались, куда поступи́ть? (учи́тель)
8. С кем вы да́вно не ви́делись? (друг и подро́га)

9. Восстановите диалоги.

- ... ?
- Я приѣхал в Минск в сентя́бре.
- ... ?
- Нет, я приѣхал не о́дин. Я приѣхал в Минск вме́сте с дру́гом.
- ... ?
- В Белару́си я познако́мился с преподава́телем Еле́ной Серге́евной и профе́ссором Бори́сом Ива́новичем. Это мой преподава́тель матема́тики.
- ... ?
- В свобо́дное вре́мя я гуля́ю по го́роду, быва́ю в теа́тре.
- ... ?
- С дру́гом Джафа́ром и сосѣдом Оле́гом.
- Где ты был вчера́?

- Какой балёт ты смотрёл?
 –
 – С кем ты был в театре óперы и балéта?
 –
 – Потóм ты у́жинал с Ива́ном и Анто́ном в кафе́?
 –
 – Какáя хоро́шая прогáмма!

10. Обратите внимание на употребление следующих глаголов с существительными.

встречáться/встрéтиться (С КЕМ?) Вчера́ я встрéтился с дру́гом и мы пошлѝ на уро́к.	встречáть/встрéтить (КОГО?) Вчера́ на у́лице я встрéтил дру́га.
фотографи́роваться/ сфотографи́роваться (С КЕМ?) Студéнты фотографи́руются с преподавателем.	фотографи́ровать/ сфотографи́ровать (КОГО?) Студéнты фотографи́руют преподавателя.
совéтоваться/посовéтоваться (С КЕМ?) Я всегда́ совéтуюсь с дру́гом.	совéтовать/посовéтовать (КОМУ?) Я совéтую дру́гу бо́льше занима́ться.

11. Вставьте в предложения подходящие по смыслу глаголы.

1. Брат написáл мне, и я ... брáта на вокзале. 2. Я хочú ... с дру́гом, но у меня́ нет врéмени. 3. Вчера́ я случайно ... подру́гу. Мы ... с подру́гой на у́лице.	встрéтить – встрéтиться
1. Я ... с Андре́ем в сентябré. 2. Неда́вно я ... Андре́я с сестро́й. 3. С кем вы хоте́те ... ?	познако́мить – познако́миться
1. В тóдное врéмя я всегда́ ... с па́пой и ма́мой. 2. Что вы ... купи́ть дру́гу на День рождéния. 3. Какой фильм вы ... мне посмотре́ть?	совéтовать – совéтоваться
1. Я никогда́ не ... с брáтом. 2. Родите́ли ... сы́на за плохие оцéнки. 3. Я не хочú ... с сосéдом, но он шумѝт и не даѝт мне спать.	ругáть – ругáться
1. Я давно́ не ... семью́. 2. Ра́ньше я ча́сто ... с ба́бушкой и де́душкой. 3. Я не ... их уже́ ме́сяц.	ви́деть – ви́даться

12. Ответьте на вопросы, используя нужную форму существительных.

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. Кто вам часто звонит?
С кем вы часто разговариваете по телефону?
Кого вы давно не видели?
О ком вы спросили маму?
Кому вы купили сувениры?
У кого был экзамен? | друг и подруга |
| 2. Кто любит смотреть балет?
С кем вы были в театре?
Кого вы знаете в Минске?
Чьи книги здесь лежат?
О ком спрашивал декан?
Кому вы звонили на перерыве? | Николай и Мария |
| 3. Кто идет в класс?
С кем вы познакомились?
Кого вы видели вчера на концерте?
У кого нет свободного времени?
Кому вы отвечали диалог?
О ком вы написали в письме домой? | преподаватель Ирина
Сергеевна |
| 4. Кто советует вам хорошо учиться?
О ком вы все время думаете?
У кого есть интересные новости?
С кем вы всегда советуетесь?
Кого вы любите?
Кому вы послали открытку? | мама и отец |

13. Прочитайте текст. Обратите внимание на употребление форм творительного падежа.

Меня зовут Сюй Хан. Я приехал из Китая. Сейчас я живу в Минске и учусь в университете. Я люблю петь. В университете есть студенческий хор. Здесь я познакомился с Олегом. Олег – белорус. Он, как и я, певец. Впервые мы встретились в сентябре в коридоре университета. Он помог мне найти деканат. Потом мы вместе пели в университетском хоре.

Недавно в академии музыки был конкурс. Мы с Олегом пели в дуэте. Было очень красиво.

На концерте мы познакомились с Карлосом. Он тоже выступал там. Если честно, он победил в конкурсе, а мы заняли третье место. Карлос приехал из Венесуэлы. Он веселый молодой человек, любит шутки. Он очень активный, любит спорт, кино, дискотеки... Он никогда не сидит на месте. Сейчас мы с Карлосом друзья. Раньше мы говорили друг с другом только по-английски. Сейчас у нас есть общий язык – русский. И мы можем сказать, что русский язык – это язык дружбы.

§ 36. Личные местоимения в творительном падеже

1. Прочитайте, как изменяются личные местоимения в творительном падеже. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.

Именительный падеж	Творительный падеж	
Это я. Это ты. Это он. Это она. Это мы. Это вы. Это они.	Ты говоришь со мной. Я говорю с тобой. Я говорю с ним. Я говорю с ней. Он говорит с нами. Я говорю с вами. Я говорю с ними.	с собой

– Я хочу поговорить с тобой.

– Со мной?

– Да, с тобой!

– С кем вы были на конкурсе? С преподавателем?

– Да, с ним.

– С кем вы живёте в комнате? С Лейлой?

– Да, с ней.

– С кем вы будете сдавать зачёт? Со студентом Антоном и со студенткой Светой?

– Да, с ними.

– Привет, Иван! Ты здесь один? Почему ты разговариваешь сам с собой? Ты болен?

– Не волнуйся! Я учу стих. Когда я учу стих, я много раз повторяю его вслух.

2. Раскройте скобки. Используйте местоимения в творительном падеже.

1. Мой брат любит спорить (я). 2. Я тоже люблю спорить (он).
3. Музыканты познакомились (мы) в клубе. 4. Мы встретились (они) в клубе.
5. Вы поедете (мы) на экскурсию в Москву? 6. Моя мама хочет познакомиться (вы).
7. Сегодня я хочу сделать уроки вместе (ты). 8. Это моя младшая сестра. Я играю (она) на пианино. 9. Почему Маша не дружит (они)?

3. Вместо точек поставьте местоимения в нужной форме.

1. У меня есть младшая сестра. Я часто гуляю с ... в парке.

2. Этот студент приехал из Венесуэлы. Я учусь вместе с

3. Мой друзья живут далеко. Я часто говорю с ... по телефону.
4. Вы идёте в театр? А кто ещё идёт с ... ?
5. Я уже немного знаю русский язык, поэтому мои новые друзья говорят со ... по-русски.
6. Ты идёшь обедать? Я тоже пойду с

4. Отреагируйте на предложения, обращённые к вам.

Образец: – Моя мама хочет встретиться с вами.

– С кем? Со мной? Не может быть (Что случилось?/А почему?/Уже иду./ ...).

1. Я хочу пойти с тобой в кино.
2. Декан хочет поговорить со студенткой Ли Ли.
3. Моя старая подруга хочет встретиться со мной.
4. Ты будешь выступать на концерте с Сергеем.
5. Профессор вчера говорил об учёбе с Антоном и Светой.
6. Ректор хочет встретиться с вами. Это срочно!

5. Используйте подходящие по смыслу местоимения в нужном падеже.

1. Меня зовут Стас. Моя девушка Лёна всегда советуется
2. Это мой брат Иван. Я люблю играть ... в шахматы.
3. Это мои любимые родители. Я почти никогда не спорю
4. Я и мой брат дома, потому что родители хотели поговорить
5. Сейчас я звоню другу и говорю: «Иван, я должен поговорить ... ».
6. Это новая студентка. Я хочу познакомиться
7. Вы Света? Я могу потанцевать ... ?

6. Запомните!

С кем? – Ни с кем!

– С кем ты хочешь поехать на море летом.

– Ни с кем. Я очень устала. Я хочу побыть одна.

– Привет, Иван. Вчера я видел тебя в центре. Это было в час. С кем ты встречался?

– Ни с кем. Вчера весь день я был дома.

– Значит, я ошибся!

– С кем ты обычно споришь.

– Обычно я ни с кем не спорю. Только иногда с сестрой.

7. Рассмотрите следующие диалоги. Спросите друга и получите ответ.

– Где ты был? – Я нигде не был.

– Куда ты идёшь? – Я никуда не иду.

– Кому ты пишешь письмо? – Я никому не пишу.

- У когó есть словáрь. – Ни у когó нет словаря.
- О ком ты думáешь? – Я ни о ком не думаю.
- О чём ты мечта́ешь? – Я ни о чём не мечтаю.
- Что ты поку́паешь? – Я ничегó не покупаю.
- Что ты де́лаешь? – Я ничегó не делаю.
- Кого ты знаешь в общежитии? – Я никого не знаю в общежитии.

8. Прочитайте текст. Определите падеж личных местоимений. Составьте к ним вопросы.

У меня́ есть друг. Его́ зову́т Анто́н. Сейча́с я хочú расска́зать о нём. Он студéнт и уч́ится в БГУ. Я ча́сто разговáриваю с ним, потому́ что на́ши ко́мнаты нахо́дятся на однё́м этажé. Он помога́ет мне изучáть ру́сский язы́к. Ему́ нра́вится классическая му́зыка. Я ча́сто ви́жу его́ в теа́тре.

9. Употребите местоимения в нужной форме.

1. Я студéнтка. ... зову́т А́нна. ... 20 лет. У ... есть ста́ршая сестра́. Она́ ча́сто пи́шет ... пи́сьма. Она́ спра́шивает ... , как идúт мои́ дела́. Я думáю, что она́ люб́ит ... и ча́сто воспомина́ет обо

2. У меня́ есть друг. ... зову́т И́горь. ... 18 лет. У ... тёмные во́лосы и ка́рие глаза́. Я учúсь вме́сте с ... в университе́те. Я ча́сто помогаю́ ... де́лать уро́ки.

3. Здравствуй, Ма́ша! Как ... живёшь? Я давнó не ви́дел Я звони́л ... вче́ра вече́ром, но ... не́ было до́ма. Я хоте́л погово́рить с Я ча́сто думáю

10. Ответьте на вопросы.

1. С кем вы познако́мились в Ми́нске?
2. С кем вы де́лаете дома́шнее задáние?
3. С кем вы люб́ите гово́рить по телефо́ну?
4. С кем вы обы́чно сове́туетесь, е́сли у вас есть пробле́мы?
5. С кем вы вме́сте сидíte на уро́ке ру́сского язы́ка?
6. С кем вы гуля́ете по го́роду?
7. С кем вы бы́ли на экску́рсии в Ботани́ческом саду́?
8. С кем вы бывáете в теа́тре?
9. С кем вы игра́ете в футбо́л?
10. С кем вы живёте в ко́мнате?
11. С кем вы приéхали в Минск?
12. С кем вы дру́жите?
13. Вы ча́сто спо́рите? С кем вы спо́рите и о чём?
14. С кем вы мечта́ете встре́титься? Почему́?

§ 37. Конструкции «ЧТО? + С ЧЕМ?», «ЧТО? + БЕЗ ЧЕГО?».
Творительный падеж в значении инструмента действия.
Творительный падеж в конструкции «болеть(1) + ЧЕМ?»

1. Обратите внимание на употребление творительного падежа в следующих примерах.

ЧТО? С ЧЕМ?
Мы кушаем рис с рыбой. Они любят овощи с мясом.

2. Выполните задание по образцу.

Образец: Суп + хлеб – суп с хлебом.

Чай + сахар и лимон,
рис + курица,
салат + майонез,

батон + ветчина и помидор,
мороженое + шоколад,
пельмени + мясо и лук,

макароны + соус,
фрукты + йогурт,
пицца + сыр и колбаса,
рыба + салат,
конфета + орех,
торт + крем,

бутерброд + масло и сыр,
кофе + молоко,
картофель + рыба,
блины + икра,
блюдо + перец,
овощи + сметана.



3. Вспомните, как спрягаются глаголы «есть» и «пить».

<u>есть</u>		<u>пить</u>	
я ...	мы ...	я ...	мы ...
ты ...	вы ...	ты ...	вы ...
он/она ...	они ...	он/она ...	они ...
ёшь(те)!		пей(те)!	

Утром я ем бутерброд с маслом и сыром и пью зелёный чай с лимоном.

Днём я ем суп с хлебом, спагетти с мясом и пью апельсиновый сок.

Вечером я ничего не ем. Вечером я только пью кефир.

4. Вместо точек употребите глагол.

есть

1. Я ... суп. 2. Ты ... кашу. 3. Он ... салат. 4. Мы ... рыбу. 5. Вы ... сыр.
6. Они ... рис.

пить

1. – Что ты ... ? – Я ... воду. 2. – Что ... Александр? – Он ... сок. 3. – Что вы ... ? – Мы ... молоко. 4. Больной ... лекарство. 5. Молодые люди ... коктейль.

5. Как вы думаете, что едят и пьют эти люди.

1. Маша на диёте. На завтрак она ест ... и пьёт
2. Утром Света часто опаздывает. На завтрак она ест ... и пьёт
3. Лучано – итальянец. На обед он ест ... и пьёт
4. Моя подруга – вегетарианка. Она совсем не ест На обед она ест ... и пьёт
5. Павел – спортсмен. На обед он ест ... и пьёт
6. Феликс – кот. На завтрак он ест ... и пьёт

6. Ответьте на вопросы, используя новую конструкцию.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| Что вы едите и пьёте на завтрак? | Что вы часто готовите? |
| Что вы едите и пьёте на обед? | Что готовят у вас дома на Новый год? |
| Что вы едите и пьёте на ужин? | Какое русское блюдо вы знаете? |
| Какое ваше любимое блюдо? | Что вы готовите на день рождения? |

7. Обратите внимание на антонимичность конструкций.

С ЧЕМ? Творительный падеж	БЕЗ ЧЕГО? Родительный падеж
чай с сахаром кофе с молоком	чай без сахара кофе без молока

8. Прочитайте словосочетания, скажите, что вы любите.

хлеб с маслом, хлеб без масла
рис с мясом, рис без мяса
суп с курицей, суп без курицы
суп с мясом, суп без мяса
бутерброд с колбасой, бутерброд без колбасы
макароны с сыром, макароны без сыра
чай с сахаром, чай без сахара

9. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные по опорным словам.

- Ты хочешь чай с лимоном или чай без лимона?
– С лимоном, пожалуйста.

В кафе

- Вы готовы сделать заказ?
– Да. Мне пожалуйста, торт и зелёный чай.
– Какой торт вы будете?
– Торт с клубникой, пожалуйста.

- Принесите, пожалуйста, салат.
- Какой салат вы хотите?
- С сыром и ветчиной.

Слова: блины и мёд, чай и джем, фрукты и йогурт, кофе и сахар, чай и печенье, мороженое и шоколад, бутерброд и масло, мясо и картофель, пицца и кетчуп, овощи и мясо.

10. Прочитайте диалоги. Обратите внимание на употребление творительного падежа в новом значении.

- **Чем** вы пишете?
- Я пишу **ручкой**.
- А **чем** вы пишете на доске?
- На доске я пишу **мелом**.
- **Чем** вы чистите зубы?
- Я чищу зубы **щёткой**. Вот она, стоит в стакане.

11. Ответьте на вопросы.

1. Чем рисует художник? (карандаш) 2. Чем вы фотографируете? (фотоаппарат) 3. Чем врач измеряет температуру? (термометр) 4. Чем вы пишете? (ручка) 5. Чем вы едите? (ложка и вилка) 6. Чем мы режем хлеб? (нож) 7. Чем вы чистите картофель? (нож)

12. Составьте предложения со следующими словами.

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. Я, писать, записка, карандаш и ручка. | 6. Мы, вытирать, доска, тряпка. |
| 2. Художник, писать, картина, масло. | 7. Я, чистить, зубы, паста. |
| 3. Преподаватель, писать, доска, мел. | 8. Ты, чистить, костюм, щётка. |
| 4. Мы, мыть, руки, мыло. | 9. Я, резать, хлеб, нож. |
| 5. Ты, вытирать, посуда, полотенце. | 10. Ты, ломать, хлеб, рука. |

13. Обратите внимание на употребление существительных со следующими глаголами.

У КОГО? + болеть(2) + ЧТО? болят–болят	болеть (1) + ЧЕМ?
У меня болит зуб. У тебя болит голова? У него болит горло. У неё болит ухо. У нас болит живот. У вас болят уши? Вчера у них болела голова.	Я болею гриппом. Ты болеешь гриппом. Он тоже болеет гриппом. Она ничем не болеет. Мы болеем ангиной. Вы часто болеете? Они болеют уже давно.

14. Используйте глагол «болеть(1)» или «болеть(2)» в следующих предложениях.

1. Мой друг часто ... 2. У него ... горло. 3. Что у вас ... ? 4. Чем вы ... в детстве? 5. Когда я ... , я читал книги и ничего не делал. 5. Иван не был на уроке, потому что он ... 6. У меня ... рука, поэтому я не могу писать. 7. У меня ... горло, поэтому я не могу петь. 7. Я ... гриппом, поэтому у меня высокая температура и кашель.

15. Прочитайте предложения, запомните, как изменяется глагол «чувствовать».

Я **чувствую** себя хорошо.

Как ты **чувствуешь** себя?

Он **чувствует** себя плохо. (= Ему плохо.)

Мы **чувствуем** себя прекрасно.

Как вы себя **чувствуете**?

Они **чувствуют** себя лучше. (= Им лучше.)

16. Прочитайте диалоги. Поинтересуйтесь у друга, как он себя чувствует.

– Привет, Сергей. Как дела? Как твоё здоровье?

– Спасибо, Иван. Всё в порядке. А твоё?

– Не очень. Я плохо себя чувствую.

– Что у тебя болит?

– У меня болит голова. А ещё у меня высокая температура. Наверное, я заболел гриппом.

– Здравствуйте. Можно Иру?

– Ира плохо себя чувствует. Она лежит и не может поговорить с вами.

– Что у неё болит?

– У неё очень сильно болит голова.

– Очень жаль. Передайте ей, что звонил Максим. Я позвоню вечером, если можно.

– Да, пожалуйста. Ей будет лучше.

В поликлинике

– Здравствуйте, доктор.

– Здравствуйте, что случилось?

– У меня кашель, насморк, очень болит горло. Ещё у меня высокая температура, и я хочу только спать. Наверное, у меня простуда.

– Откройте рот. Так... Горло очень красное. У вас ангина. Вам нужно много пить. Пейте тёплый чай или тёплое молоко с мёдом. Спите, сколько хотите. Вот рецепт. Купите в аптеке эти лекарства. Жду вас в пятницу.

– Спасибо, доктор.

– Наташа, что с тобой? Тебе плохо?

– Ужасно. Я не могу заниматься, не могу спать, не могу есть.

- Что у тебя болит?
- Зуб!!!
- Срочно иди в поликлинику.
- В поликлинику? Нет-нет! Я не хочу в поликлинику! Я не могу в поликлинику! Мне не нужно в поликлинику! Уже всё хорошо.

17. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Когда я решил учиться в Беларуси, я много читал о ней. Я знал, что здесь очень холодно зимой, но я не думал, что так холодно. Однажды я заболел.

Был понедельник. Я встал, как обычно, рано утром и почувствовал, что у меня сильно болит голова. Я не хотел пропускать занятия. Я взял книгу, тетрадь и пошёл на урок. Преподаватель спросил, как я себя чувствую. Я сказал, что у меня болит голова и, кажется, есть температура. Преподаватель сказал, что сегодня мне нельзя заниматься. Он посоветовал мне вызвать врача.

Дома я измерил температуру. У меня было 38.6. Мой друг сделал мне чай с лимоном и мёдом.

У меня болело горло, болели глаза, болела голова, болело всё тело. Я вызвал врача по телефону. Доктор приехал быстро. Он посмотрел язык, горло, снова измерил температуру и сказал, что у меня грипп. Он дал мне рецепт. Я был дома, пил лекарства и почувствовал себя лучше.

Через 7 дней врач осмотрел меня и дал справку. Он сказал, что мне ещё нужно пить витамины и кушать много фруктов. Я чувствовал себя хорошо.

Вот так я болел гриппом.

18. Восстановите диалоги.

- | | | |
|-------------------------------------|----------------------|----------------------------|
| – Что у вас болит? | – Почему он заболел? | – Какая у вас температура. |
| – ... | – ... | – ... |
| – Как чувствуют себя ваши родители? | – Вы здоровы? | |
| – ... | – ... | |
| – У вас ангина? | – Чем вы болеете? | – У вас болит зуб? |
| – ... | – ... | – ... |

19. Напишите вопросы.

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| – ... ? | – ... ? |
| – У неё болит живот. | – Они чувствуют себя прекрасно. |
| – ... ? | – ... ? |
| – <u>Всё в порядке</u> , спасибо. | – У меня высокая температура. |
| – ... ? | – ... ? |
| – Он болеет гриппом. | – Уже лучше. |

§ 38. Творительный падеж в конструкции «быть/ работать/ стать + КЕМ?»

1. Прочитайте предложения. Сравните их. Обратите внимание на употребление творительного падежа с глаголами «быть», «работать», «стать».

КТО?	КТО?	КТО?	КЕМ?
Ива́н – эконо́мист.	Ива́н	хо́чет быть	эконо́мистом.
Мари́на – врач.	Мари́на	хо́чет стать	врачо́м.
Та́ня – журнали́стка.	Та́ня	рабо́тает	журнали́сткой.

Мой друг хо́чет рабо́тать преподава́телем в ву́зе.

Серге́й – интере́сный челове́к. Я хочу́ быть его́ това́рищем.

Моя́ подру́га хо́чет быть учи́тельницей.

2. Прочитайте диалоги, спросите своих друзей, кем они хотят быть.

– Ван Сон, кем ты хо́чешь быть?

– Я хочу́ быть библиотéкарем, поэ́тому учу́сь в университе́те культу́ры.

А ты?

– А я фото́графом. Мой вуз – акаде́мия иску́сств.

– Как интере́сно! Мо́жно посмотре́ть твои́ рабо́ты?

– Сейча́с в акаде́мии вы́ставка, там есть и мои́ фотогра́фии.

– Фарид, кем ты хо́чешь быть?

– Я учу́сь на подгото́вительном факультéте, хочу́ стать студéнтом и учи́ться на пе́рвом ку́рсе.

– А потóм?

– Я хочу́ быть юри́стом.

– Дин Лян, кем ты хо́чешь быть?

– Я хочу́ быть преподава́телем в ву́зе.

– А поче́му?

– Мне нра́вится э́та рабо́та. Мой де́душка рабо́тал преподава́телем матема́тики, мой па́па рабо́тает преподава́телем язы́ка в университе́те в Кита́е. Э́то на́ша семе́йная тради́ция.

– Катя, кем ты хо́чешь быть?

– Я хочу́ быть арти́сткой. Я люблю́ выступáть на сце́не. Говора́т, что я непло́хо пою́.

– Да, у тебя́ хоро́ший го́лос. Уда́чи.

3. Употребите существительные в форме творительного падежа, как это сделано в первом примере.

журналист – быть журналистом
переводчик –
экономист –
юрист –
математик –
врач –
повар –
бизнесмен –
инженер –
преподаватель –
певец –
библиотекарь –
пенсионер –

журналистка – быть журналисткой
подруга –
медсестра –
учительница –
актриса –
певица –
студентка –
спортсменка –
мама –



4. Раскройте скобки. Скажите, кем хотят быть или кем работают эти люди.

1. Сон Лэй хочет быть (художник).
2. Анна хочет быть (музыкант).
3. Я хочу быть (певица), а мой друг хочет быть (певец).
4. Эта девушка работает (бухгалтер) в фирме.
5. Оля работает (медсестра) в поликлинике, а её мама работает (врач) в больнице.
6. Многие дети мечтают стать (президент).
7. Иван хочет быть (преподаватель).
8. Мой друг учится в университете культуры. Он хочет быть (артист).
9. Мой дедушка не работает. Он пенсионер. А раньше он работал (журналист) в газете.
10. Моя бабушка сейчас тоже не работает. Она пенсионерка. Раньше она работала (учительница) в школе.



5. Составьте диалоги по образцу.

Образец: Анна Ивановна – медсестра – врач.

– Анна Ивановна – медсестра?

– Нет, она раньше была (работала) медсестрой, а сейчас она врач.

1. Александр Иванович – декан – ректор.
2. Цао Ян – студентка – аспирантка.
3. Ахмед – слушатель – студент.
4. Любовь Андреевна – юрист – преподаватель.
5. Ирина Андреевна – преподаватель – переводчик.
6. Иван Сергеевич – директор школы – пенсионер.
7. Борис Круглов – солдат – офицер.
8. Василий Александрович – инженер – бизнесмен.

6. Прочитайте предложения. Найдите конструкции, которые вы сейчас изучаете.

Меня зовут Ахмéd. Мне 18 лет. Я учусь на подготовительном факультете. Я очень хочу стать врачом. Почему? Есть несколько ответов. Во-первых, профессия врача – это лучшая профессия в мире. Во-вторых, это семейная традиция. Мой дедушка был доктором. Моя бабушка была медсестрой. Сейчас мой папа работает хирургом в больнице. А моя мама – детский врач в поликлинике. В-третьих, на родине очень нужны хорошие доктора. Вот почему я хочу учиться в медицинском университете.

Я рассказal вам о себе, поэтому спрашиваю: «А кто вы? Как вас зовут? Где вы учитесь? Кем вы хотите стать? Почему?»

7. Скажите, кем хотят быть или кем работают эти люди. Прочитайте информацию о человеке и определите подходящую ему профессию.

Информация о человеке	Профессия
1. Андрей пишет стихи.	художник
2. Márта прекрасно готовит.	милиционер
3. Натáша часто помогает в больнице.	врач
4. Свэта изучает иностранные языки.	певица
5. Пáвел пишет прекрасные картины. У него талант.	спортсмен
6. Борис учится в академии милиции.	музыкант
7. Сергéй играет в футбол и теннис.	юрист
8. Кáтя изучает законы.	журналистка
9. Лéна учится в академии музыки.	комендант
10. Виктор хочет работать на заводе, делать машины.	инженер
11. В детстве Свэта и её друзья играли в школу.	повар
12. У девушки прекрасный сильный голос.	поэт
13. Áнна знает все новости в школе и делает школьную газету.	преподаватель
14. Каждый месяц Максím смотрит балет в театре.	актиса
15. Диáна выступает в школьном театре.	переводчик
16. Алéксáндр Фёдорович Светлóв <u>возглавляет</u> университет.	декан
17. Иванóв Сергéй Петрóвич возглавляет факультет.	ректор
18. Варвáра Ивáновна возглавляет общежитие.	танцор

8. Скажите, кем вы хотите быть, и объясните причину.

Образец: А. Я хочу быть программистом, потому что это очень современная и нужная профессия.

Б. Я хочу быть пианистом, потому что люблю играть на пианино.

В. Я хочу быть экономистом, как мой папа.

Г. Я хочу быть артисткой, потому что мечтаю о сцене.

9. Расскажите, что делают ваши друзья по группе и кем они хотят стать.

Образец: Мой друг любит фотографировать. Он хочет стать фотографом.

10. Ответьте на вопросы. Расскажите о себе, своей семье и знакомых людях.

1. Кем работает ваш папа?
 2. Кем работает ваша мама?
 3. Ваш дедушка работает? Если нет, то почему? Кем он работал раньше?
 4. Ваша бабушка работает? Если нет, то почему? Кем она работала раньше?
 5. У вас есть друг? Он работает или учится? Кем он хочет быть?
 6. Кем вы хотите стать? Почему?
 7. Кем вы хотели стать в детстве?
-

11. Прочитайте слова и словосочетания. Следите за правильной постановкой ударений.

Тайланд – приехала из Тайланда, Бангкок – приехала из Бангкока, Китай – приехали из Китая, Туркменистан – приехал из Туркменистана, Марокко – приехали из Марокко, Египет – приехал из Египта.

Познакомиться с преподавателем, приехать с подружкой; стать переводчиком, стать психологом, стать экономистом, быть юристом, быть музыкантом, стать инженером, быть преподавателем русского языка.

12. Запомните устойчивые выражения.

Мечта осуществится.
Желание исполнится.

13. Прочитайте текст. Найдите в нём конструкции, включающие существительные в форме творительного падежа.

Моя группа

Здравствуйте. Меня зовут Ким. Мне 19 лет. В сентябре я приехала в Минск из Тайланда. Сейчас я учусь в университете на подготовительном факультете. Я занимаюсь в группе № 4. В группе 8 человек. На первом уроке русского языка мы познакомились с преподавательницей Еленой Ивановной. Она не только наш преподаватель, но и куратор.

В Минск я приехала с подружкой Лиэн. На родине мы вместе учились в школе. Мы всегда знали, что хотим учиться в России или Европе. Лиэн хочет изучать языки и стать переводчиком. Моя подружка – милая девушка. Она невысокая. У неё длинные чёрные волосы и тёмные глаза. Но главное, что у неё хороший характер и почти всегда отличное настроение. Ей 18 лет. Она, как и я, приехала из города Бангкока. В свободное время мы вместе смотрим фильмы, слушаем музыку, бываем в театре, гуляем и, конечно, разговариваем, разговариваем, разговариваем обо всём.

У нас в группе учатся девушки из Китая Линь и Дан. Они приехали из города Харбина. В Беларуси они будут учиться 6 лет. Линь хочет стать психологом. Она много времени занимается и делает успехи. Она молодец. Её хобби – собирать марки и открытки. Дан хочет быть юристом.

Мерген приехал из Туркменистана. Он очень веселый, любит шутки и анекдоты. Этот молодой человек ещё точно не знает, где он будет учиться. Мерген хочет быть музыкантом. Он хорошо играет на пианино. А его родители мечтают о том, что он станет юристом. Что выбрать?

Ещё в группе учатся Амина и Яссин из Марокко. Амина и Яссин – брат и сестра. Яссин хочет стать инженером, ему нравится техника. У Яссина есть интересное хобби – фотография. Он всегда и везде с фотоаппаратом. Он любит фотографировать и делает это хорошо. Амина хочет стать учительницей и работать школе.

Тамер приехал из Египта. Он хочет быть экономистом. Молодой человек мечтает открыть на родине гостиницу. Надеюсь, его мечта осуществится, и мы все поедем отдыхать в Египет.

А моя цель – быть журналисткой. Я мечтаю работать в газете, писать статьи обо всём на свете. У меня тоже есть хобби. Я умею хорошо готовить. Мы часто готовим вместе с подружкой.

Наша группа интернациональная. Когда один из нас говорит на родном языке, другие студенты ничего не понимают. Уже 4 месяца мы вместе изучаем русский язык. Мы понимаем друг друга, когда говорим по-русски. В свободное время мы гуляем по Минску, смотрим новые места, слушаем музыку, бываем в театре и на дискотеке.

Мы все живём в общежитии. Иногда мы собираемся вместе, пьём чай с тортом и разговариваем об учёбе. Мы живём дружно и помогаем друг другу.

14. Продолжите предложения.

Ким хочет быть ...

Лиён хочет быть ...

Амина хочет быть ...

Линь хочет быть ...

Дан хочет быть ...

Мерген хочет быть ...

Яссин хочет быть ...

Тамер хочет быть ...

15. Напишите текст о своей группе.

§ 39. Повторение (грамматика)

1. Составьте словосочетания по образцу.

Образец: Но́вый (пальто́, кни́га, студе́нт, журна́лы).

Но́вое пальто́, но́вая кни́га, но́вый студе́нт, но́вые журна́лы.

1. Краси́вый (рубáшка, де́вушка, парк, лю́ди, дома́).
2. Ру́сский (де́вушка, сло́во, кни́га, язы́к, лю́ди, слова́).
3. Молодо́й (инжене́р, преподава́тель, дере́во, ма́ма, брат).
4. Вчере́шний (разговóр, собра́ние, газе́ты).
5. После́дний (авто́бус, остано́вка, страни́ца, письмо́, задáние).
6. Зелёный (каранда́ш, маши́на, дере́вья, парк, я́блоко).
7. Большо́й (театр, окно́, друзьё́, гру́ппа).
8. Хоро́ший (игра́, ха́рактер, пла́тье, де́ти).

2. Вместо точек вставьте антонимы.

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Кофе чёрный, а молоко́ ... | 6. Бабушка ста́рая, а ма́ма ... |
| 2. Журна́л хоро́ший, а кни́га ... | 7. Го́род большо́й, а дере́вня ... |
| 3. Во́здух холо́дный, а вода́ ... | 8. Текст трудо́ный, а упражне́ние ... |
| 4. Чай горя́чий, а сок ... | 9. Э́то ста́рший брат, а э́то его́ ... сестра́. |
| 5. Дни корóткие, а но́чи ... | |

3. Вместо точек вставьте слова КАКОЙ, КАКАЯ, КАКОЕ, КАКИЕ.

1. Я не знаю́, ... пальто́ она́ хо́чет купи́ть.
2. Катя́ спроси́ла, ... уро́к бу́дет в 3 часа́.
3. Скажи́те, ... цветы́ вы лю́бите?
4. Студе́нт спроси́л, ... филь́м идёт сего́дня в кинотеáтре.
5. Са́ша спроси́л, ... бале́т смотре́ли его́ друзьё́.
6. Я знаю́, ... моро́женое лю́бит мой мла́дший брат.
7. Скажи́те, ... пе́сни вы лю́бите?
8. Преподава́тель объясни́л, ... упражне́ние мы должны́ сде́лать до́ма.

4. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. Сего́дня я́рко све́тит со́лнце. На не́бе я́ркое со́лнце.
2. Он хорошо́ расска́зывает текст. Э́то хоро́шая кни́га.
3. Студе́нт отве́тил пра́вильно. Отве́т был пра́вильный.
4. Сего́дня в ко́мнате холо́дно. Э́та ко́мната холо́дная.
5. На ю́ге сейча́с тепло́. Там ча́сто идёт те́плый дождь.
6. Ле́том в лесу́ хорошо́. Э́то о́чень хоро́ший лес.

5. Вместо точек вставьте слова, данные в скобках.

1. Стас — ... друг. Он ... у́чится. Он ... студе́нт. Моя́ подру́га ... себя́ чу́вствует. (хорошо́, хоро́ший)
2. Она́ чита́ет ... Э́то ... отве́т. (непра́вильный, непра́вильно)

3. Она́ ... человек. На стене́ висит ... картина. Бори́с пи́шет
(краси́вый, краси́во)
4. Сура́й не говори́т Мы чита́ем ... газе́ты. Говори́те ... прави́льно!
(ру́сский, по-ру́сски)

6. Допишите окончания прилагательных.

1. В Ми́нске есть большо́й ботани́ческий сад. Он нахо́дится на проспекте Незави́симости. В нём краси́в... дере́вья и цветы. Сейча́с о́сень. На земле́ лежа́т листьа́. Они́ жёлт... и краси́н... . А зимо́й в саду́ лежи́т бе́л... снег. Э́то о́чень краси́во. Ле́том в саду́ бу́дут зелён... дере́вья.

2. Э́то на́ша аудито́рия. Сейча́с идёт уро́к. Но́в... студе́нтка чита́ет текст. Она́ хорошо́ чита́ет коро́тк... слова́ и пло́хо чита́ет дли́н... слова́. На столе́ лежа́т краси́н... и си́н... ру́чки. На доске́ лежи́т бе́л... мел.

7. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы преподавателя.

Прогу́лка по го́роду

Я прие́хал в Ми́нск в а́вгусте и на́чал изуча́ть ру́сский язы́к в сентя́бре. Сейча́с фе́враль, и э́то зна́чит, что мы изуча́ем ру́сский язы́к уже́ пять ме́сяцев. В янва́ре у нас бы́ли экза́мены. Сейча́с у меня́ зи́мние кани́кулы. В э́то вре́мя отды́хают все бело́ру́сские студе́нты и ино́странные студе́нты, кото́рые у́чатся на подгото́вительном факульте́те. Бело́русы по́ехали домо́й, не́которые ино́странные студе́нты полете́ли на ро́дину, а я оста́лся в Ми́нске. В общежи́тии ти́хо.

Сего́дня воскресе́нье. У́тром я был в магази́не, потому́ что хоте́л купи́ть хлеб, молоко́, мя́со, ма́сло и рис. Нача́ла я был в ма́леньком магази́не на у́лице Сема́шко, а пото́м поше́л в большо́й универса́м «Волгогра́д».

Когда́ я верну́лся в общежи́тие, на второ́м эта́же я встре́тил своего́ дру́га Хуа́на, кото́рый у́чится на второ́м ку́рсе. Он пригласи́л меня́ по́ехать в го́сти в лингвисти́ческий универси́тет. Но я отве́тил ему́, что не могу́, потому́ что хочу́ пе́рвый раз пой́ти гуля́ть оди́н, посмотре́ть у́лицы и пло́щади Ми́нска.

Сего́дня моро́зная зи́мняя пого́да. Я иду́ по го́роду. Вот большо́я пло́щадь. Э́то пло́щадь Незави́симости. Внизу́ нахо́дится современ́ный торго́вый центр «Столи́ца», где три эта́жа и мно́го-мно́го магази́нов. Когда́ стои́шь на пло́щади, трудно́ повери́ть, что внизу́ нахо́дится большо́й подзе́мный го́род. Спра́ва Бело́ру́сский госуда́рственный универси́тет, сле́ва – высо́кое зда́ние. Э́то Бело́ру́сский педаго́гический универси́тет, впе́редь – Дом прави́тельства Бела́руси и гости́ница «Ми́нск». Здесь начина́ется центра́льная у́лица го́рода – проспеќт Незави́симости.

Я иду́ по проспеќту Незави́симости, смотре́ю на высо́кие краси́вые дома́. Спра́ва – зда́ние главпочта́мта, сле́ва – кинотеа́тр, центра́льный кни́жный магази́н и магази́н «Купали́нка», где мо́жно купи́ть бело́ру́сские сувени́ры.

А вот большо́й магази́н «ГУМ». Осенью́ я был здесь с гру́ппой. Мы покупа́ли себе́ зи́мние ве́щи. Там я купи́л ша́пку, шарф, перча́тки. А ку́ртку я купи́л себе́ в про́шлом ме́сяце на ры́нке, кото́рый рабо́тает на стадио́не «Дина́мо».

Вот останóвка автобóуса. Дáльше я поеду на автобóусе № 100, потому́ что проспéкт Незави́симости о́чень дли́нный. Я сижу́ в автобóусе и смотрю́ в окно́. Спра́ва я ви́жу цирк, потóм реку́ Сви́слочь и парк. Автобóус останáвливается на пло́щади Побéды. На ней стои́т большо́й па́мятник. Недалеко́ нахо́дятся Ми́нский лингвистиче́ский универси́тет, магази́ны «Океа́н» и «Криста́лл». Автобóус е́дет да́льше. Сле́дующая останóвка – пло́щадь Яку́ба Ко́ласа. Там нахо́дится филармо́ния, магази́н «ЦУМ», рестора́н «Лидо́» и Комаро́вский ры́нок. Здесь я хочу́ купи́ть билéты на кон́церт и пригласи́ть мою́ подро́угу. Наде́юсь, э́то бу́дет прия́тный сюрпри́з для неé.

8. Ответьте на вопросы.

студéнт и студéнтка

1. У кого́ есть учебник? 2. О ком спра́шивает преподава́тель? 3. С кем разгова́ривает декáн? 4. Ко́му вы подари́ли кни́ги? 5. Кто идё́т в универси́тет? 6. Кого́ вы давнó не ви́дели?

преподаватель

1. Кем вы хоти́те быть? 2. Кто ваш отéц? 3. Ко́му вы звони́те? 4. Кого́ вы уважа́ете? 5. О ком вы ду́маете? 6. У кого́ есть журна́л? 7. Чьи э́то кни́ги?

ро́дина

1. О чём вы ду́маете? 2. Куда́ вы поéдете лéтом? 3. Что вы ча́сто воспомина́ете? 4. Где ва́ши роди́тели?

Москва́

1. Неда́вно он приéхал ... 2. Он живё́т ... 2 го́да. 3. В суббо́ту он поéдет ... 4. Ско́лько лет ... ? 5. Он чита́л кни́гу ...

А́нглия

1. Он скоро поéдет ... 2. Ра́ньше он жил ... 3. Вчeра́ он приéхал ... 4. ... – э́то родина футбо́ла.

брат Ви́ктор

1. Э́то мой ... 2. У ... есть сын. 3. Я посла́л письмо́ ... 4. Я люблю́ ... 5. Я ча́сто быва́ю ... на стадио́не. 6. Я постоянно́ ду́маю ...

подру́га Ка́тя

1. Э́то моя ... 2. У ... есть сестра́. 3. Я дала́ кни́гу ... 4. Я ча́сто ви́жу ... 5. Неда́вно я познако́милась ... 6. Иногда́ я ду́маю ...

9. Поставьте слова, данные в скобках, в нужном падеже.

У меня́ есть (друг). Его́ зову́т Синь. Ра́ньше он учи́лся (шко́ла) (Кита́й), а сейча́с он учи́тся (универси́тет) (Москва́). Он изуча́ет (ру́сский язы́к) и (матема́тика). На уро́ке он всегда́ внима́тельно слу́шает (преподава́тель), хорошо́ понима́ет (матема́тика) и хорошо́ реша́ет (зада́чи). Синь люби́т занима́ться (библиотéка). Я ча́сто ви́жу (друг) там.

10. Употребите местоимения в нужном падеже.

1. У (я) есть сестра. Она любит (я). Она всегда помогает (я). Она говорит, что часто думает обо (я). Я тоже люблю (она).

2. Почему ты не был вчера в клубе? Я долго ждал (ты). Друзья спрашивали меня о (ты).

3. У меня есть подру́га Оля. С суббо́ту мы пойдём с (она́) в теа́тр. Я подарíла (она́) билéт, потому́ что у (она́) был день рождéния.

4. Это мой сосед Макси́м. В письме́ домо́й я написа́л (он). Родите́ли пригласи́ли (он) в го́сти. Я уже переда́л (он) э́то приглаше́ние.

5. (Мы) иностранцы. (Мы) нелегко́ жить в Ми́нске. Междунаро́дный отде́л помога́ет (мы), когда́ у (мы) есть пробле́мы.

6. Здравствуйте! Я о́чень рад ви́деть (вы). Я звони́л (вы) по телефо́ну. Моя́ жена́ и я ча́сто говори́м о (вы).

6. Родители Анто́на живут в Мос́кве. Он часто думает о (они). Он о́чень любит (они).

11. Раскройте скобки.

1. На уро́ке преподава́тель спра́шивал (мы).

2. Это ма́ма Андре́я. Он о́чень лю́бит (она́).

3. Э́тот челове́к зна́ет (я).

4. Здравствуй. Я рад ви́деть (ты).

5. Я ре́дко разгова́риваю (он и она́).

6. Э́то мои́ друзья́. Я показа́л (они́) фотогра́фии.

7. Вы ре́дко звони́те (они́).

8. Я прошу́ (ты) да́ть (я) журна́л.

9. Покажи́ (я), пожа́луйста, фотогра́фии.

10. Где вы познако́мились (она́)?

11. У (она́) есть хоро́шая подру́га.

12. Составьте из слов предложения.

1. Сентя́брь, я, знако́миться/познако́миться, преподава́тельница А́нна Ива́новна.

2. Обы́чно, я, покупа́ть/купи́ть, проду́кты и фру́кты, ры́нок.

3. Студе́нт, рассказы́вать/рассказа́ть, мы, родно́й, го́род и семья́.

4. Сего́дня, я, нет, уро́к.

5. За́втра мои́, друзья́, еха́ть/поеха́ть, экску́рсия, авто́бус.

6. Мы, изуча́ть, ка́рта, Евро́па.

13. Раскройте скобки.

1. Да́йте, пожа́луйста, 3(откры́тка) и 2(газе́та) – «Вече́рний Ми́нск» и «Рабо́та для вас». 2. Я хочу́ взять в библиоте́ке 2(журна́л) и 4(кни́га).

3. Я за́втракаю в 9 (час) 15 (мину́та). 4. В го́роде 10 (заво́д) и 6 (фа́брика).

5. Я живу́ в Ми́нске 5 (ме́сяц). 6. В го́роде мно́го (пло́щадь, проспеќт, у́лица).

7. У меня́ есть 3 (сосе́д).

14. Употребите глагол нужного вида.

1. писать – написать

– Что ты делаешь?

– Я ... письма.

– А я ... письма вчера?

– Сколько времени ты ... письма.

– Я ... письма 2 часа.

– Сколько писем ты ... ?

– Я ... 3 письма.

– Хорошо тебе! Сейчас я ... первое письмо. Мне нужно ... ещё 4 письма.

2. читать – прочитать

– Что ты делал вчера?

– Сначала я завтракал, а потом ... книгу.

– Ты уже ... книгу.

– Нет, ещё не ...

3. отвечать – ответить

Когда мой друг ... текст, я слушал его. Он ... текст, и преподаватель спросил меня.

4. ужинать – поужинать

Вчера я ... в 18.30 и пошёл в театр. Обычно я ... в 19 часов.

5. покупать – купить

Где можно ... учебники и словари? Я всегда ... их в магазине «Академическая книга».

6. дарить – подарить

Я сделала новые фотографии и ... их подруге. Я часто ... ей мои фотографии. Завтра я ... ей новый фотоальбом.

15. Рассмотрите таблицу. Заполните колонку «Окончания» самостоятельно.

Падёж	Вопрос	Примеры употребления падежей	Окончания	Местоимения
Именительный падеж	Кто? Что?	Студент читает. Аптека здесь.		я, ты, он, она, мы, вы, они
Родительный падеж	нет	Здесь нет книги.		меня, тебя, его (у него), её (у неё), нас, вас, их
	Кого?	Анны нет в классе.		
	Чего?			
	У кого? нет	У меня нет книги.		
	Кого?	У меня нет сестры.		
	Чего?			
	Откуда?	Я из Китая.		

Дательный падеж	Кому?	Я написа́л сестре́ и бра́ту.		мне, тебе́, ему́, ей, нам, вам, им
	Чему́?	Спóнсор да́рит шко́ле компью́тер		
Винительный падеж	Кого́?	Я ча́сто ви́жу Анто́на и Ка́тю.		меня́, тебя́, его́, её, нас, вас, их
	Что?	Я купи́л кни́гу.		
	Куда́?	Я прие́хал в Минск.		
Творительный падеж	Кем?	Я бу́ду врачо́м.		мно́й, тобо́й, им (с ним), ей (с ней), на́ми, ва́ми, и́ми (с ни́ми)
	С кем?	Я пою́ с бра́том.		
	С чем?	Я пью́ ко́фе с молоко́м.		
Предложный падеж	Где?	Я живу́ в Ми́нске.		обо́ мне́, о тебе́, о нё́м, ней, о нас, о вас, о них
	О ко́м?	Я ду́маю о		
	О че́м?	бра́те, о ро́дине.		

16. Ответьте на вопросы.

Как вас зову́т?
 Ско́лько вам лет?
 Вы жена́ты (за́мужем)?
 Кто вы по национа́льности?
 Как называ́ется ва́ша родна́я страна́?
 Где вы роди́лись?
 У вас есть семья́? Большо́я или ма́ленькая?
 Кем рабо́тает ваш па́па? Ско́лько ему́ лет?
 Кем рабо́тает ва́ша ма́ма? Ско́лько ей лет?
 Где о́ни живу́т?
 Как называ́ется ваш родно́й го́род?
 Где нахо́дится ваш родно́й го́род?
 Ка́кие интере́сные ме́ста там есть?

 Где вы сейча́с живёте?
 Когда́ вы прие́хали в Минск?
 Отку́да вы прие́хали?
 Почему́ вы реши́ли прие́хать в Белару́сь?
 Где вы у́читесь сейча́с?

Где вы учились раньше?
Что вы изучаете на подготовительном факультете?
Сколько времени вы изучаете русский язык?
Как вы говорите по-русски?
Когда у вас есть уроки русского языка?
Где вы занимаетесь?
Когда начинается ваш урок русского языка?
Что вы делаете на уроке русского языка?
Где находится ваш университет?
Сколько времени вы будете жить в Беларуси?
Кем вы хотите стать?
Где вы хотите работать?

Сколько времени вы живёте в Мінске?
Вы уже были на экскурсии по городу?
Какие проспекты, улицы, здания вы видели?
Где вы обычно гуляете?
Какое место в Мінске ваше любимое?
Как называется главный проспект города?
Как называется самый старый театр города?
Вы уже были в театре оперы и балета?
Какие балеты и оперы вы смотрели и слушали там?
Где ещё вы были на экскурсии?
Куда ещё вы хотите пойти в Мінске?
Когда начинается ваш рабочий день?
Что вы делаете утром, днём и вечером?
Что вы любите делать в свободное время?
Какой ваш любимый день? Почему?
Что вы делаете в субботу и воскресенье?
У вас есть хобби? Какое?

У вас есть друзья?
Кто они?
Сколько им лет?
Они учатся или работают? Где?
У вас есть белорусские друзья?
С кем вы познакомились в Минске?

Когда у вас будет экзамен?
Что вы будете делать на экзамене?
Вы поедете на каникулы домой или будете жить в Мінске?
Когда начинается второй семестр?

§ 40. Повторение (синтаксис)

1. Употребите нужные союзы «кто», «что», «как», «где», «когда», «потому что».

1. Я не знаю, ... это. 2. Ты знаешь, ... он читает? 3. Ты знаешь, ... он учёный? 4. Сегодня мы не пошли в парк, ... идёт дождь. 5. Они не знают, ... по-русски слово «hospital». 6. Я не знаю, ... его зовут. 7. Мои друзья знают, ... я живу сейчас. 8. Ты понимаешь, ... говорит преподаватель? 10. Максим спрашивает, ... будет экзамен.

2. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: – Вы не знаете, куда едут студенты?
– Они едут в ботанический сад.

1. Вы не знаете, что идёт в театре? 2. Вы не помните, когда будет День студента? 3. Вы не слышали, кто будет выступать на концерте? 4. Вы не знаете, где можно купить русско-арабский словарь? 5. Вы не скажете, куда идёт этот автобус? 6. Вы не знаете, откуда приехали эти студенты? 7. Вы не скажете, какое сегодня число? 8. Вы не знаете, где он живёт? 9. Вы не скажете, который час? 10. Вы не знаете, как его зовут?

3. Вставьте подходящие по смыслу союзы.

1. Мы не знаем, ... у нас будут экзамены.
2. Я не помню, ... стоит словарь.
3. Я не слышу, ... вы говорите.
4. Вы знаете, ... он приехал?
5. Я не знаю, ... это.
6. Вы не знаете, ... ему лет?

4. Вставьте союзы «поэтому» или «потому что».

1. Анна много занимается, ... она хорошо говорит по-русски.
2. Мы весь день были дома, ... была плохая погода.
3. Я иду в поликлинику, ... я заболел.
4. Сегодня Алиё встал поздно, ... он не успел позавтракать.
5. Джон хорошо говорит по-русски, ... он жил два года в Санкт-Петербурге.
6. Я не позвонил тебе, ... потерял телефон.
7. Он плохо сдал экзамены, ... будет учиться на подготовительном факультете ещё один год.
8. Студент плохо сдал экзамены, ... пропускал занятия.

5. Образуйте сложные предложения с помощью союзов «который», «когда», «поэтому», «потому что».

1. Сегодня я не иду в кино. Я занят.
2. Студент хочет поехать домой на каникулы. Он идёт в международный отдел.
3. Мой друг прислал мне фото. Оно висит сейчас на стене.
4. Я часто читаю. У меня есть свободное время.

6. Составьте предложения.

Я знаю, что
Я знаю, кто
Я знаю, как
Я не знаю, сколько
Я не помню, когда
Я забыл, где
Я поеду домой, если
Если я хорошо сдам экзамен,
Когда ..., я позвоню тебе.
Я не пойду в кино, потому что
..., потому что я не люблю это.

7. Прочитайте диалог. Найдите сложные предложения.

- Что ты будешь делать завтра?
– Я ещё не знаю, что буду делать. Утром у меня есть занятия, поэтому я поеду в университет. Днём, если будет хорошая погода, я погуляю в парке. Я очень люблю бывать там, когда у меня есть свободное время. Если погода будет плохая, я буду повторять грамматику дома. Преподаватель говорил, что скоро будет контрольная работа. А вечером я хочу пригласить Иру в кино, потому что она хотела посмотреть новый фильм.
– Я не помню, кто такая Ирина. Где вы познакомились?
– Ирина – это девушка, которая помогла мне найти общежитие, когда я приехал. Мы дружим.
– Хорошие планы на завтра. А ты не знаешь, когда будет контрольная работа? Я тоже хочу всё повторить.
– Я не знаю точно. Я думаю, что контрольная работа будет в следующий четверг.
– Спасибо. Понятно. Я позвоню тебе завтра.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Аникина, М. Н.* Лестница. Учебник-книга по русскому языку. Начинаем изучать русский / М. Н. Аникина. – М., 2006. – 341 с.
2. *Антонова, В. Е.* Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень) / В. Е. Антонова [и др.]. – 5-е изд. – М.; СПб., 2009. – 344 с.
3. Шкатулочка: пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык (элементарный уровень) / М. Н. Баринцева [и др.]. – М., 2008. – 144 с.
4. *Будай, В. Г.* Русский с алфавита: практический курс русского языка: учеб. пособие для иностр. студентов, обучающихся на подгот. фак. высш. учеб. заведений / В. Г. Будай. – Минск, 2003. – 352 с.
5. *Булгакова, Л. Н.* Мои друзья падежи: русская грамматика в диалогах / Л. Н. Булгакова, И. В. Захаренко, В. В. Красных. – 5-е изд., стер. – М., 2007. – 216 с.
6. Старт 1. 2 / М. М. Галеева [и др.]. – 2-е изд., испр. – М., 1988. – 487 с.
7. *Караванова, Н. Б.* Говорите правильно!: курс русской разговорной речи (для говорящих на английском языке) / Н. Б. Караванова. – 7-е изд., испр. и доп. – М., 2007. – 312 с.
8. Русский язык как иностранный (начальный курс): учеб. пособие: в 2 ч. / Л. А. Меренкова [и др.]. – Минск, 2006. – Ч. 1. – 207 с.
9. *Миллер Л. В.* Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебник / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова. – 5-е изд. – СПб., 2009. – 152 с.
10. *Милованова, И. С.* Фонетические игры и упражнения: русский язык как иностранный: начальный этап обучения / И. С. Милованова. – М., 2000. – 160 с.
11. *Овсиенко, Ю. Г.* Русский язык для начинающих: учебник (для говорящих на английском языке) / Ю. Г. Овсиенко. – 11-е изд., испр. – М., 2004. – 472 с.
12. Учебник русского языка для студентов-иностранцев подготовительного факультета: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. / Э. В. Витковская [и др.]. – Харьков; М., 1994. – Ч. 2. – 240 с.
13. *Хавронина, С. А.* Русский язык. Лексико-грамматический курс для начинающих / С. А. Хавронина, Л. А. Харламова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М., 2006. – 566, [10] с.
14. *Хавронина, С. А.* Русский язык в упражнениях: учеб. пособие (для говорящих на английском языке) / С. А. Хавронина, А. И. Широченская, – 13-е изд., стер. – М., 2004. – 285 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС	
РУССКИЙ АЛФАВИТ.....	5
§ 1. Гласные [а], [о], [у], [э]. Согласные [м], [п], [б], [т], [д], [н]. Понятие о ритмике слова, слога, делении, словесном ударении. Понятие об интонации. Указательная конструкция со словом «это». Интонационно-конструктивные особенности общего вопроса.....	6
§ 2. Согласные [к], [г], [р]. Структура предложения с вопросительными словами «кто», «когда».....	10
§ 3. Союз <i>а</i> в роли соединительного элемента между двумя предложениями. Согласные [в], [ф], [с], [з]. Понятие о роде существительных.....	14
§ 4. Гласные [и], [ы]. Согласный [л]. Множественное число существительных с твердой основой.....	18
§ 5. Согласный [й]. Йотированные гласные, обозначаемые буквами Ее, Ёё, Юю, Яя. Притяжательные местоимения «мой», «твой». Согласование притяжательных местоимений единственного числа с существительными.....	22
§ 6. Мягкие согласные [п'], [б'], [н'], [м'], [т'], [д']. Различение твёрдости-мягкости. Работа над ритмикой слов. Интонация отрицания.....	25
§ 7. Личные местоимения. Конструкция «КАК зовут?». Работа над различными интонационными конструкциями.....	30
§ 8. Мягкие согласные [с'], [з'], [ф'], [в']. Род имен существительных с мягкой основой.....	32
§ 9. Мягкие согласные [р'], [л']. Виды вопросов. Род существительных, оканчивающихся на -ь.....	36
§ 10. Согласный [х]. Мягкие согласные [к'], [г'], [х']. Множественное число существительных с основой на -з, -к, -х.....	43
§ 11. Согласные [ш], [ж]. Притяжательные местоимения. Множественное число существительных с основой на шипящий.....	46
§ 12. Согласные [ч'], [ц]. Категория одушевленности и неодушевленности. Вопросительные слова ЧТО? КОГДА? Согласный [ш'].....	52
§ 13. Вопрос к притяжательным местоимениям. Вопросительное слово «когда».....	58
§ 14. Проверь себя!.....	61
§ 15. Имя прилагательное с твердой основой. Согласование имени прилагательного с именем существительным.....	65
§ 16. Прилагательные с основой на -з, -к, -х, с мягкой основой и основой на шипящий.....	69
§ 17. Прилагательные для обозначения цвета. Названия государств и национальностей. Употребление порядковых числительных.....	72
§ 18. Проверь себя!.....	76
СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА.....	83
§ 19. Понятие об инфинитиве. Глаголы I спряжения. Образование формы повелительного наклонения глаголов первого спряжения. Вопросы к глаголам в форме настоящего времени.....	83
§ 20. Спряжение глаголов «читать», «понимать», «слушать», «повторять». Употребление наречий с глаголами.....	87
§ 21. Спряжение глаголов «спрашивать», «отвечать», «объяснять», «знать», «думать», «играть». Употребление местоимений «весь/вся/всё/все» и «этот/эта/это/эти».....	91
§ 22. Различение случаев употребления имён прилагательных и наречий. Глаголы II спряжения. Спряжение глаголов «говорить», «любить», «готовить», «спать».....	98

§ 23. Конструкция «СКОЛЬКО стоит/стоят ... ?». Употребление имён существительных «рубль», «доллар», «тысяча» с именами числительными. Спряжение глагола «покупать». Конструкция «У КОГО? есть КТО?/ЧТО?»	102
§ 24. Спряжение глаголов «заниматься», «учить», «учиться», «изучать». Сложноподчинённые предложения причины и следствия	106
§ 25. Проверь себя!	109

ОСНОВНОЙ КУРС

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ	112
§ 1. Понятие о падежах. Именительный падеж. Предложный падеж в значении места. Вопрос «ГДЕ?». Окончание -е в предложном падеже	112
§ 2. Глаголы «лежать», «сидеть», «стоять» и «висеть» в сочетании с именами существительными в предложном падеже. Употребление предлогов В и НА в предложном падеже	117
§ 3. Окончания -и, -у имён существительных в форме предложного падежа	122
§ 4. Проверь себя!	127
ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ	130
§ 5. Винительный падеж в значении объекта. Неодушевлённые имена существительные в форме винительного падежа единственного числа. Вопрос «ЧТО?»	130
§ 6. Употребление имён существительных в винительном падеже с глаголами «любить» и «хотеть». Спряжение глагола «переводить». Синонимичность конструкций «Я люблю + ЧТО? (В.п.)» и «Мне нравится + ЧТО? (И.п.)»	136
§ 7. Винительный падеж одушевлённых существительных. Вопрос «КОГО?»	139
§ 8. Винительный падеж личных местоимений. Конструкции «КАК зовут?» и «КАК называется?»	143
§ 9. Проверь себя!	147
§ 10. Винительный падеж в значении направления движения. Вопрос «КУДА?»	151
§ 11. Конструкция «ехать/лететь + НА ЧЁМ?». Различение вопросов «НА ЧЁМ?» и «ГДЕ?». Обозначение времени по часам, с указанием на момент и период действия	154
§ 12. Употребление наречий места и направления движения. Конструкции «МОЖНО + ИНФИНИТИВ», «ХОТЕТЬ + ИНФИНИТИВ»	160
ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА	167
§ 13. Прошедшее время глаголов несовершенного вида	167
§ 14. Винительный и предложный падежи в значении времени. Сложноподчинённые предложения с союзом «когда»	173
ВИДЫ ГЛАГОЛА	177
§ 15. Понятие о видах глагола. Основные значения глаголов совершенного и несовершенного видов. Употребление глаголов НСВ и СВ в прошедшем времени	177
§ 16. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида для обозначения однократного или повторяющегося действия	183
БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА	187
§ 17. Употребление глаголов несовершенного вида в будущем времени	187
§ 18. Особенности образования формы будущего простого времени и его употребления	192
РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ	198
§ 19. Родительный падеж в значении места начала движения. Вопрос «ОТКУДА?»	198
§ 20. Проверь себя!	202
§ 21. Родительный падеж в значении принадлежности	205

§ 22. Родительный падеж в конструкции «У КОГО? есть КТО?/ЧТО?»	210
§ 23. Родительный падеж при отрицании в конструкции «У КОГО? нет ЧЕГО?»	214
§ 24. Конструкции «ГДЕ? есть ЧТО?» и «ГДЕ? нет ЧЕГО?»	218
§ 25. Конструкция с глаголом «быть» в прошедшем и будущем времени	222
§ 26. Родительный падеж имён существительных для обозначения количества (при количественных числительных)	225
§ 27. Проверь себя!	230
ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ	233
§ 28. Дательный падеж в значении адресата. Вопросы «КОМУ?/ЧЕМУ?»	233
§ 29. Личные местоимения в дательном падеже	238
§ 30. Дательный падеж в значении определения возраста. Дательный падеж в конструкции «КОМУ + нравиться + ЧТО?/ ЧТО ДЕЛАТЬ?»	241
§ 31. Дательный падеж в безличных предложениях	245
§ 32. Проверь себя!	249
ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ	233
§ 33. Предложный падеж в значении объекта. Вопросы «О КОМ?/О ЧЁМ?»	251
§ 34. Личные местоимения в предложном падеже. Сложноподчинённое предложение с союзным словом «который»	254
ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ	256
§ 35. Творительный падеж в значении совместности	257
§ 36. Личные местоимения в творительном падеже	262
§ 37. Конструкции «ЧТО? + С ЧЕМ?», «ЧТО? + БЕЗ ЧЕГО?». Творительный падеж в значении инструмента действия. Творительный падеж в конструкции «болеть(1) + ЧЕМ?»	265
§ 38. Творительный падеж в конструкции «быть/ работать/ стать + КЕМ?»	270
§ 39. Повторение (грамматика)	275
§ 40. Повторение (синтаксис)	282
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	284

Учебное издание

Лазовская Анна Ивановна
Тихоненко Елена Викторовна

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ
(НАЧАЛЬНЫЙ КУРС)

Учебно-методическое пособие

Редактор *Н. В. Боярова*
Компьютерная верстка *Н. В. Раготнер*
Корректор *Е. И. Корсунская*

Подписано в печать 10.12.2010. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 33,48. Уч.-изд. л. 22,81. Тираж 150 экз. Заказ 133.

Издатель и полиграфическое исполнение
государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы».
ЛИ № 02330/0548535 от 16.06.2009.
Ул. Московская, 15, 220007, г. Минск.